



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

## **Asignatura: Pedagogía Contemporánea Siglo XX I**

**Profesor: Laura G. Guerrero Reyes**

**Semestre: 2026-1**

### **Introducción a la asignatura:**

El ritmo acelerado de las transformaciones en todos los niveles plantea la necesidad de reflexionar y debatir sobre el lugar de la pedagogía en una sociedad globalizada, caracterizada por una situación complicada que deriva de la existencia de tensiones importantes entre las nuevas necesidades sociales, las habilidades y los conocimientos requeridos. Estas nuevas circunstancias obligan a analizar los desafíos que se presentan y a establecer perspectivas y soluciones acordes con el nuevo contexto educativo.

Este gran impulso de información y tecnología implica, a su vez, la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes en donde existen encadenamientos con la economía y el empleo, por lo que es necesario visualizar la educación como un proceso integral que no sólo responde a necesidades individuales, sino también sociales, en donde se pueden destacar los modos y formas de producción intelectual.

Planteado de esta manera, los retos de la educación son enormes, ya que la sociedad del conocimiento será el resultado de acuerdos entre quienes comparten el saber y las aplicaciones del mismo; por ello debemos tener clara la vinculación que existe entre los momentos específicos de la organización social y el proceso educativo requerido, ubicando las respuestas que actualmente ofrecen los diferentes enfoques pedagógicos.

El programa que se ofrece a través de esta compilación de textos plantea las respuestas que han dado las diferentes corrientes pedagógicas, partiendo del trascendental pensamiento de Rousseau, y continuando con la Escuela Nueva. Así, recorreremos las formas de concebir las diferentes soluciones que se han dado, desde los planteamientos de aquéllos que han rechazado la autoridad y dieron primacía a la razón y la libertad.

Las unidades que integran el contenido de este curso giran alrededor del término libertad como concepto maestro del recorrido que haremos a través del pensamiento pedagógico que surge como crítica y respuesta a la escuela tradicional. Se inicia con la revisión de algunos autores que formaron parte del movimiento de la Escuela Nueva, hasta llegar a

las propuestas librepensadoras que iniciaron el movimiento libertario a través de la educación. Personajes notables como Rousseau y Dewey dan pauta al surgimiento de corrientes educativas que demandan centrar la atención en las necesidades de una población que, hasta entonces, había sido subestimada: los escolares. Por supuesto que la clasificación que hemos elegido no es la única, ni tampoco la mejor, pero sirve de base para iniciar el recorrido del pensamiento pedagógico que tiene influencia hasta nuestros días.

Como mencionamos anteriormente, el recorrido se inicia con la revisión de la propuesta de la Escuela Nueva, que ya desde un principio plantea algunos problemas, ya que es cierto que en todas las épocas es posible hablar de una “escuela nueva” para referirse a una propuesta que se renueva –cambia y adapta a las circunstancias de una nueva época–, y en esa medida se distingue de la corriente que le antecede. Pero la Escuela Nueva a la que nos referimos en este curso no es cualquier corriente innovadora, sino el poderoso movimiento educativo que surge a finales del siglo XIX; no fue un movimiento ligado a un sistema definido, sino que fueron propuestas y experiencias que daban respuesta a la problemática.

Se llevaron a cabo acciones, se organizaron congresos y finalmente se disolvió y confundió con la educación democrática que a partir de la Segunda Guerra Mundial se extendió por el mundo.

Finalizaremos la antología con las propuestas anarquistas y librepensadoras, antesala del pensamiento marxista en educación, cuyos representantes son un ejemplo de entrega y valentía al defender sus ideas aun a costa de sus vidas.

## **OBJETIVOS GENERALES**

### **Al finalizar la asignatura:**

- Comprenderás el contexto que hizo posible el surgimiento de la Escuela Nueva como movimiento creativo e innovador que favorece
- Reconocerás al niño como elemento fundamental en el desarrollo del proceso (paidocentrismo).
- Desarrollarás métodos para la búsqueda del aprendizaje.
- Establecerás espacios educativos destinados a la actividad pedagógica.
- Identificarás los contenidos que influyen en la intención del aprendizaje.
- Generarás teorías y postulados científicos para el desarrollo de la educación

### **Contacto con el profesor:**

(a) Mensajero de la plataforma:

[https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic\\_pedagogia/moodle/](https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/)

(b) Correo electrónico institucional: [lauraguerrero@filos.unam.mx](mailto:lauraguerrero@filos.unam.mx)

Los mensajes enviados por la plataforma se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

## Calendario de entrega de actividades de aprendizaje:

El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo y dos semanas adicionales de exámenes. El calendario oficial se encuentra en [https://www.dgae.unam.mx/calendarios\\_escolares.html](https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html).

ACTIVIDAD	Fecha de entrega	Fecha de retro
Unidad 1 actividad de aprendizaje 1	18 de agosto	19 de agosto
Unidad 1 actividad de aprendizaje 2	25 de agosto	26 de agosto
Unidad 1 actividad de aprendizaje 3 Foro	1 de septiembre	45 de septiembre
Unidad 2 actividad de aprendizaje 1	6 de septiembre	10 de septiembre
Unidad 2 actividad de aprendizaje 2	13 de septiembre	17 de septiembre
Unidad 2 actividad de aprendizaje 3 Foro	20 de septiembre	24 de septiembre
Unidad 3 actividad de aprendizaje 1	27 de septiembre	3 de octubre
Unidad 3 actividad de aprendizaje 2	4 de octubre	7 de octubre
Unidad 3 actividad de aprendizaje 3 Foro	11 de octubre	13 de octubre
Unidad 4 actividad de aprendizaje 1	19 de octubre	17 de octubre
Unidad 4 actividad de aprendizaje 2	29 de octubre	1 de noviembre
Unidad 4 actividad de aprendizaje 3 Foro	4 de noviembre	11 de noviembre
Unidad 4 actividad de aprendizaje 4	11 de noviembre	18 de noviembre
Unidad 4 actividad de aprendizaje 5 Foro	18 de noviembre	25 de noviembre

### Dinámica y programación de actividades:

- Asincrónica: (Indique día y horarios) A lo largo de la semana y regularmente **cada día** estaré ingresando a la plataforma para revisar y retroalimentar los trabajos que los alumnos realicen, en horario que habitualmente **estoy en línea es de 10 a 17 hrs.**
- Sincrónica: (Indique día y horarios) **lunes de 20:00 a 21.00 hrs.** A través de Zoom, la asesora enviará invitación.

### Criterios para acreditar e instrumentos de evaluación del curso:

- Es muy importante el organizar muy bien sus tiempos, saber qué tiempo le dedicarán a cada asignatura.
- La manera que tienen ustedes de acceder a la plataforma como alumnos es muy distinta de la que yo accedo como profesora, por tal motivo es muy importante ceñirse las indicaciones para evitar confusiones en el buen manejo de la plataforma.
  - Es obligatorio que incorporar una foto al perfil, de preferencia una en la que se vea claramente su rostro, para así tener una idea clara y precisa de quienes son nuestros interlocutores.
  - Se sugiere previo a la realización de la 1ª. Actividad dar un “paseo virtual” por toda la plataforma, que ingrese al espacio “Componentes Generales”, dónde encontrarán “El plan de trabajo”, con la información detallada de la asignatura.
  - En este “paseo virtual” es muy importante revisar la sección dedicada a la evaluación, que conozcan y recuerden los porcentajes que tiene cada actividad y evitar sorpresas al final del curso.

- La asesora es la encargada de abrir todos los **FOROS DE DISCUSIÓN**, tanto el general como los específicos. Así que por favor no abran foros.
- Existe un foro general, en este apartado se expondrán ideas, dudas o comentarios generales del curso. Las aportaciones específicas de cada unidad se deberán realizar en los foros específicos de cada unidad.
- Foros específicos, en este apartado se busca que los estudiantes tengas un espacio de intercambio de opiniones con sus pares.
- La participación en los foros es obligatoria.
- Los foros son un medio de comunicación asincrónica, por lo que la respuesta no es inmediata, sino tiempo después, ya sea un día o poco más.
- Forma de participación en los foros: leer todos los comentarios de tus compañeros y procura participar con tus propias opiniones. Si alguien tiene alguna duda y tú sabes la respuesta, no dudes en contestarle tu compañero.
- Para agilizar la discusión, procurar que las intervenciones sean concretas y en un espacio no mayor a media página.
- Tus participaciones siempre deberán estar relacionadas con los temas del curso. Es aconsejable que no hagas preguntas o comentarios que no vengan al caso.

#### **Consideraciones sobre los trabajos escritos:**

- los requisitos mínimos que deben cubrir las tareas entregadas a través de la plataforma, sólo por esa vía, no se aceptan tareas que no sean subidas por las vías institucionales.
- Las actividades de aprendizaje que se te proponen en cada tema son obligatorias, es fundamental no saltarse ninguna.
- Las actividades de aprendizaje deberán ser entregadas en tiempo y forma, con base en el calendario arriba señalado.

#### **Los criterios de evaluación son:**

- ✍ Foros = 25%.
- ✍ Actividades de aprendizaje = 75%

En caso de detectarse algún caso de plagio, se asignará una calificación reprobatoria a la actividad, en caso de reincidir se reprobará la asignatura.

#### **Cada actividad deberá llevar en la parte superior izquierda, el siguiente encabezado:**

Universidad Nacional Autónoma de México  
 Facultad de Filosofía y Letras  
 Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia – SUAyED  
 Licenciatura en Pedagogía  
 Asignatura: Pedagogía Contemporánea siglo XX I  
 Alumno: \_\_\_\_\_  
 Unidad \_ Actividad \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Introducción (un párrafo), desarrollo, comentario personal y bibliografía empleada en el desarrollo de la actividad, en caso de haber utilizado bibliografía adicional.

Es fundamental ser cuidadoso con la ortografía y la redacción.