



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: Orientación educativa I Profesora/ Profesor: Dra. Verónica Cruz Rosales			
Clave: 2589	Semestre: 2026-1	Créditos:	Área de conocimiento: SUJETO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 32	

1. INTRODUCCIÓN

La orientación educativa juega un papel importante en la configuración de los proyectos de vida los cuales son impactados por los procesos históricos, sociales, económicos, educativos de una sociedad y época específica. Así, la orientación educativa tiene como objetivo proporcionar las herramientas que apoyen y orienten a las personas en su proceso de autoconocimiento, de identificación de habilidades y sus posibilidades de mejora, para con ello facilitar la toma de decisiones en la construcción de su trayecto de vida.

El curso Orientación educativa I busca plantear un recorrido en el que los futuros pedagogos identifiquen las bases teóricas que sustentan la orientación educativa, así como el papel que los agentes orientadores educativos juegan en el acompañamiento de las trayectorias personales y educativas de los individuos. Se proporcionarán materiales que los ayuden a analizar las distintas etapas de desarrollo humano, sus características y las posibilidades que ofrece la orientación educativa en la intervención de cada etapa para favorecer el autoconocimiento, abrir la posibilidad al desarrollo de habilidades y estrategias que permitan un mejor desempeño de los individuos en los ámbitos personal, social, educativo y laboral.

2. OBJETIVOS

Con la propuesta de este programa se busca que al finalizar el curso los futuros pedagogos sean capaces de:

- Identificar las bases teóricas y metodológicas de la orientación educativa.
- Explicar la importancia de la orientación educativa en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Analizar las características de las etapas del desarrollo humano y la función de la orientación educativa en cada una de ellas.
- Analizar las bases teóricas y metodológicas de los modelos de intervención educativa.



3. TEMARIO	
Unidad 1. La orientación educativa: sus principios y fundamentos	
1.1 La orientación educativa: origen y concepto.	
1.2 Objetivos, principios y funciones de la orientación educativa.	
Unidad 2. Agentes y ámbitos de intervención de la orientación educativa	
2.1 Los agentes de la orientación educativa: perfiles y funciones.	
2.2 Ámbitos de intervención de la orientación educativa: diversidad, personal y profesional.	
Unidad 3. Orientación educativa y desarrollo humano	
3.1 Aportaciones del enfoque de desarrollo humano a la orientación educativa.	
3.2 La orientación educativa en la infancia y adolescencia.	
3.3 La orientación educativa en la adultez media y personas mayores.	
Unidad 4. Modelos de intervención educativa	
4.1 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de asesoramiento	
4.2 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de programas	
4.3 Clasificación de modelos de orientación educativa: Modelo de clínico	
4.4 Tipos de intervención educativa: individual-grupal, directa-indirecta, externa-interna.	

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La orientación educativa: sus principios y fundamentos		
1.1.	Actividad 1. Lectura de documentos	
	Tipo de actividad Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el primer tema.
1.2	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes participarán en un Padlet para realizar un cuadro con conceptos claves de la lectura.
	Tipo de actividad Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
1.2	Tipo de actividad: Individual/Colaborativa	Los estudiantes realizarán un cuadro conceptual de las funciones de la orientación educativa y sus propósitos principales.
	Unidad 2. Agentes y ámbitos de intervención de la orientación educativa	
2.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad: Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el primer tema.
2.2	Tipo de actividad: colaborativa	Los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico destacando el perfil, las características y las funciones de un orientador educativo.
	Tipo de actividad: Individual	Los estudiantes leerán los documentos relacionados con el segundo tema.
2.3	Tipo de actividad: colaborativa	Los estudiantes realizarán un cuadro sinóptico con las características que definen a cada ámbito de intervención de la OE: diversidad, personal, profesional.



Unidad 3. Orientación educativa y desarrollo humano		
3.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el primer tema de la unidad.
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes realizarán una infografía con las características más sobresalientes del enfoque de Desarrollo humano.
3.2	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el segundo tema de la unidad.
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes elaborarán una infografía con los factores y áreas a atender en la niñez y adolescencia, así como las estrategias de orientación educativa posibles de implementar en dichas etapas del desarrollo humano.
3.3	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el segundo tercer tema de la unidad.
	Tipo de actividad: Colaborativa	Los estudiantes elaborarán una infografía con los factores y áreas a atender en la adultez media y personas mayores, así como las estrategias de orientación educativa posibles de implementar en dichas etapas del desarrollo humano.
Unidad 4. Modelos de intervención educativa		
4.1.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el primer tema de la unidad.
	Tipo de actividad: grupal	Los estudiantes elaborarán un cuadro sinóptico definiendo las principales características del modelo de asesoramiento.
4.2	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el segundo tema de la unidad.
	Tipo de actividad: grupal	Los estudiantes elaborarán una infografía con las características generales del modelo de programas.
4.3	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el tercer tema de la unidad.
	Tipo de actividad: grupal	Los estudiantes elaborarán una infografía con las características generales del modelo de intervención clínica.
4.4	Tipo de actividad Individual	Lectura de los documentos relacionados con el cuarto tema de la unidad.
	Tipo de actividad: individual	Los estudiantes responderán un Quizz sobre la lectura
Proyecto final	Tipo de actividad: Colaborativa	Descripción breve En un documento de Google Drive los estudiantes desarrollarán un diseño contextualizado de un plan de orientación y las posibles estrategias de intervención junto con una reflexión personal de su papel como futuro agente de orientación educativa.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Durante el curso, se valorará positivamente la participación activa en los espacios colaborativos, la claridad en la comunicación, la comprensión de los textos y la entrega oportuna de las actividades. Los criterios y porcentajes se describen a continuación:

Entrega de actividades: 65%

Entrega de un proyecto final: 35 %

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

Aceves Villanueva, Y; y Simental Chávez, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año XV • N° 10, pp. 1-10.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690875>

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía.* Narcea.

Grañeras Pastrana, M; y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008). *Orientación Educativa. Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* CIDE.

https://www.academia.edu/34111670/Orientaci%C3%B3n_educativa_fundamentos_te%C3%B3ricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas

Núñez del Río, M. C. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas.* CATARRA.

Unidad 2

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía.* Narcea.

Grañeras Pastrana, M; y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008). *Orientación Educativa. Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* CIDE.

https://www.academia.edu/34111670/Orientaci%C3%B3n_educativa_fundamentos_te%C3%B3ricos_modelos_institucionales_y_nuevas_perspectivas

Morales-Carrero, J. (2020). El rol del orientador como agente dinamizador del escenario educativo y social. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 184-198. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2903>

Reyes Jurado, D; y Bringas Tobón, A. (2019). El perfil del Orientador Educativo en México. *Analéctica*, Vol. 5, Num. 33, pp. 15-19. <https://www.analectica.org/index.php/inicio/article/view/230>

Unidad 3

Alvarado Cordero, S. E; Arguedas Negrini; Frías Quesada, C. M; Chinchilla Jiménez, R., Jiménez Espinoza, E; Murillo Aguilar, O; Mata Segreda, A. (2015). *El desarrollo teórico de la orientación: Un aporte de la Universidad de Costa Rica.* Universidad de Costa Rica. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000082123/Description>

Unidad 4



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUA(y)ED
Filosofía / Letras

Álvarez González, M; y Bizquerra Alcina, R. (2018). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.

Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea.

Grañeras Pastrana, M; y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008). *Orientación Educativa. Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE.

Mora Mérida, J. A. (2011). *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea. https://fes-aragon-bibliotecasdigitales-com.pbidi.unam.mx:2443/description?institution_id=440&book_id=2789

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cano, R; y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15--27.

Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>

Clark, C; y Stábile, C. (2022). *Orientación vocacional. Abordajes, intervenciones y experiencias*. Brujas. <https://www-ebooks7-24-com.pbidi.unam.mx:2443/stage.aspx?il=21850&pg=&ed=>

Gamboa Vera, S. G., y Sainea Moreno, C. D. (2017). Orientación educativa: una mirada a las representaciones sociales del orientador y su práctica en la escuela. *Cambios Y Permanencias*, 8(2), 337–378. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7787>

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

Mora Mérida, J. A. (2011). *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea. https://fes-aragon-bibliotecasdigitales-com.pbidi.unam.mx:2443/description?institution_id=440&book_id=2789

Rodríguez Esquivel, N; y Gallardo Córdova, K. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocado en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Vol. 31, nº2, 2º Cuatrimestre, 2020, pp. 7 – 18. https://www.academia.edu/download/64094692/2020_Rodriguez_Gallardo_bienestar_y_orientacion_educativa.pdf