



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Organización Educativa Profesora: Minerva Nava Amaya			
Clave: 2590	Semestre: Quinto	Créditos: 04	Área de conocimiento: HUMANIDADES Y ARTES
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico () Práctico () Teórico/Práctico (X)	
Carácter:	Obligatorio (x) Optativo ()	Horas: 3 semanales	

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura Organización Educativa aborda de manera reflexiva el papel que juegan las organizaciones educativas en nuestro contexto mexicano y latinoamericano; se estudian los distintos modelos de la gestión escolar y las implicaciones que estos tienen en los procesos formativos. También se abordan los aspectos culturales que a nivel “micro” se viven en las interacciones entre los integrantes en los centros escolares, se valoran las interacciones entre centros escolares a nivel “meso” y se analizan las redes de relaciones a nivel “macro” en el Sistema Educativo Nacional. Finalmente, se reflexiona sobre las principales dificultades para transformación de las estructuras piramidales, poco flexibles, excesivamente burocratizadas y con dificultades para transformarse en organizaciones vivas, innovadoras y menos escolarizadas.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Valorar las organizaciones educativas a lo largo de un proceso que es influido por las distintas corrientes teóricas económicas y administrativas y que generan en distintos momentos históricos, modelos y tendencias de gestión escolar en el contexto de México y América Latina.

2.2. Particulares

- Analizar las conceptualizaciones “organizar y gestionar” en la evolución del Sistema Educativo Nacional.
- Valorar los modelos de gestión educativa en México y América Latina.
- Analizar la importancia de los procesos culturales en las organizaciones educativas y sus implicaciones en la transformación de las mismas.



3. TEMARIO	
UNIDAD 1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS SOBRE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.	
1.1 ¿Organizar o gestionar?	
1.2 La gestión educativa.	
UNIDAD 2. ENFOQUES Y MODELOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	
2.1 Modelos y tendencias de la Gestión	
2.2 Modelos y tendencias de la gestión educativa	
UNIDAD 3. LA CULTURA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES	
3.1 Cultura de las organizaciones educativas	
3.2 La gestión y la transformación en el Sistema Educativo	

4. ACTIVIDADES		
UNIDAD I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS SOBRE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.		
1.1	¿Organizar o gestionar?	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Leer e identificar las ideas más relevantes de cada una de las lecturas; estas serán bases para la discusión en las sesiones sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Blejmar, B. (2006) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Buenos Aires: NOVEDUC. Capítulo 1 https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/BLEJMAR-Bernardo-GESTIONAR-ES-HACER-QUE-LAS-COSAS-SUCEDAN.pdf Abréu Van Grieken, C. (2018). Resignificar el sentido de la gestión educativa: un desafío pendiente. Temas De Educación, 23(1), 69–84. Recuperado a partir de https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1003
1.2	Análisis de los proyectos educativos	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisa cada uno de los materiales y textos de Bernardo Bleger sugeridos. Identifica cuáles son las ideas centrales en cada uno de ellos. Con base en todo lo revisado (actividad 1.1 y 1.2) en esta unidad realiza un Ensayo sobre “Gestión Educativa en América Latina”. <p>Apartados:</p> <p>Introducción: qué importancia tiene el tema.</p> <p>Desarrollo del tema. No olvides hacer citas y referencias e incluir aspectos propios de análisis.</p> <p>Conclusiones. Cuáles son los aspectos más sobresalientes o qué aprendí.</p> <p>Cuartillas: entre 5 a 7</p> <p>No olvides citar</p>
UNIDAD 2. ENFOQUES Y MODELOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA		
2.1	Modelos y tendencias de la Gestión	
	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <p>Leer e identificar las ideas más relevantes de cada una de las lecturas; estas serán bases para la discusión en las sesiones sincrónicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). (Versión preliminar). UNESCO, 1-25. http://www.micentroeducativo.pe/2014/docente/fileproject/file_docentes/91bi_77e3a9.pdf



		<ul style="list-style-type: none"> Sander, B. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. La educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 40(1-3 123-25), 29-40. Recuperado de http://files.7o-semester.webnode.mx/200000183-07a5a09966/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf
	Modelos y tendencias de la gestión educativa	
2.2	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisa cada uno de los materiales y textos sugeridos <p>Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poggi, Margarita. Tendencias Educativas en América Latina. https://www.youtube.com/watch?v=4jyR2gQqSDA Casassus, Juan. ¿Qué está pasando en la Educación? https://www.youtube.com/watch?v=UY3Bdw1jz3k Gairín, Joaquín. "La gestión Educativa para el siglo XXI". https://www.youtube.com/watch?v=gMzGvbrHOMg <ol style="list-style-type: none"> Identifica cuáles son las ideas centrales en cada uno de ellos. Con base en todo lo revisado (actividad 2.1 y 2.2) en esta unidad: <p>Realiza un Ensayo sobre “Análisis de las aportaciones de los especialistas sobre los modelos y tendencias de la gestión educativa”.</p> <p>Apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción: qué importancia tiene el tema. Desarrollo del tema. No olvides hacer citas y referencias e incluir aspectos propios de análisis. Conclusiones. Cuáles son los aspectos más sobresalientes o qué aprendí. <p>Cuartillas: de 5 a 7 No olvides citar</p>
UNIDAD 3. LA CULTURA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES		
	Cultura de las organizaciones educativas	
3.1	Tipo de actividad	<p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> Leer e identificar las ideas más relevantes de cada una de las lecturas; estas serán bases para la discusión en las sesiones sincrónicas: <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aguerrondo, Inés. La escuela como organización inteligente. Inés Aguerrondo http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Aguerrondo_Unidad_1.pdf Braslavsky, Cecilia (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2),84-101.[fecha de Consulta 10 de Junio de 2022]. ISSN: Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/551/55140206.pdf Fullan, Michael. (2002) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa, Madrid, Akala, pp. 33-56. Capítulo 3. La complejidad del proceso de cambio.



La gestión y la transformación en el Sistema Educativo	
3.2 .	<p>Tipo de actividad</p> <p>Descripción breve</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisa cada uno de los materiales y textos sugeridos: <ul style="list-style-type: none"> Aguerrondo, Inés . Conferencia "Una mirada hacia el futuro de la educación". https://www.youtube.com/watch?v=KvbG2rO_Dnw Fullan, Michael . Claves para la gestión del cambio en el Centro Educativa. https://www.youtube.com/watch?v=X6J7DXxW5Ec&t=731s Identifica cuáles son las ideas centrales en cada uno de ellos. Con base en todo lo revisado (actividad 3.1 y 3.2) en esta unidad: Realiza un Ensayo sobre “Gestión Educativa y Cultura”. Apartados: <ul style="list-style-type: none"> Introducción: qué importancia tiene el tema. Desarrollo del tema. No olvides hacer citas y referencias e incluir aspectos propios de análisis. Conclusiones. Cuáles son los aspectos más sobresalientes o qué aprendí. <p>Cuartillas; de 5 a 7 No olvides citar</p>

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la asignatura el estudiante deberá entregar la totalidad de actividades indicadas en cada unidad. Se recibirá retroalimentación académica en un plazo aproximado de 48 horas, con base en las rúbricas, siempre y cuando la actividad haya sido entregada de acuerdo con el calendario sugerido y las fechas acordadas e indicadas al inicio del semestre. Cada una de las unidades tiene un peso en la calificación final de acuerdo con la siguiente tabla.

Unidad	Actividades	Evaluación
1	1.1 y 1.2	30%
2	2.1 y 2.2	30%
3	3.1 y 3.2	30%
1, 2 y 3	Participación	10%
Total		100%



5. BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

6.1. Bibliografía Básica

UNIDAD I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS SOBRE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

- Blejmar, B. (2006) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Buenos Aires: NOVEDUC. Capítulo 1
<https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/BLEJMAR-Bernardo-GESTIONAR-ES-HACER-QUE-LAS-COSAS-SUCEDAN.pdf>
- Abréu Van Grieken, C. (2018). Resignificar el sentido de la gestión educativa: un desafío pendiente. Temas De Educación, 23(1), 69–84. Recuperado a partir de <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1003>
- Videos: Bernardo Bleger
 - Primera parte: <https://www.youtube.com/watch?v=YtYLgf2KsWs>
 - Segunda parte: https://www.youtube.com/watch?v=0fXJjgi71_o
 - Tercera parte: https://www.youtube.com/watch?v=IJxL49oG_ME
 - Cuarta parte: <https://www.youtube.com/watch?v=BK5vvOYk6iQ>
 - Quinta parte: <https://www.youtube.com/watch?v=SvuOLF8VY0I>

UNIDAD II. ENFOQUES Y MODELOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). (Versión preliminar). UNESCO, 1-25.
http://www.micentroeducativo.pe/2014/docente/fileproject/file_docentes/91bi_77e3a9.pdf
- Sander, B. (2016). Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. La educación: Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 40(1-3 123-25), 29-40. Recuperado de <http://files.7o-semester.webnode.mx/200000183-07a5a09966/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf>

Videos:

- Poggi, Margarita. Tendencias Educativas en América Latina.
<https://www.youtube.com/watch?v=4jvR2gQqSDA>
- Casassus, Juan. ¿Qué está pasando en la Educación?
<https://www.youtube.com/watch?v=UY3Bdw1jz3k>
- Gairín, Joaquín. "La gestión Educativa para el siglo XXI".
<https://www.youtube.com/watch?v=gMzGvbrHOMg>



UNIDAD 3. LA CULTURA DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES

- Aguerrondo, Inés. La escuela como organización inteligente. Inés Aguerrondo http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Aguerrondo_Unidad_1.pdf
- Braslavsky, Cecilia (2006). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(2),84-101.[fecha de Consulta 10 de Junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140206.pdf>
- Fullan, Michael. (2002) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa, Madrid, Akala, pp. 33-56. Capítulo 3. La complejidad del proceso de cambio. <https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2018/02/FULLAN.pdf>

Videos:

- Aguerrondo, Inés . Conferencia "Una mirada hacia el futuro de la educación". https://www.youtube.com/watch?v=KvbG2rO_Dnw
- Fullan, Michael . Claves para la gestión del cambio en el Centro Educativo <https://www.youtube.com/watch?v=X6J7DXxW5Ec&t=731s>

6.2. Bibliografía complementaria

- Braslavsky, C. y Tiramonti, G. (2007). Cómo son las escuelas. Cap.6, en Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, Filmus.
- Braslavsky, C. & Acosta, F. (2006). La formación para la gestión y la política educativa. Conceptos clave y orientaciones para su enseñanza. Buenos Aires: IIPE–Unesco.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6(1-2), 1-14. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41935/23925>
- IIPE-UNESCO (2000). La gestión educativa estratégica, en Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Instituto Inter- nacional de Planeamiento de la Educación/Ministerio de Educación de la Nación/unesco.
- Poggi, Margarita (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. Buenos Aires, IIPE/ UNESCO.
- Pozner, P. (2003). La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar. México: SEP.
- Pozner, Pilar (2000). Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Buenos Aires, Argentina: UNESCO-IIPE Buenos Aires.