



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)
Departamento de Pedagogía (A Distancia)

Asignatura: Organización Educativa

Profesor: Mario Gilberto Ramírez Varela

Semestre: 2026-1 (del 11 de agosto al 29 de noviembre del 2025)

Introducción a la asignatura:

Esta asignatura se propone que el futuro profesional de la pedagogía conozca las características de las escuelas como organizaciones cuya función social es el aprendizaje y la formación de las personas, lo cual incluye tanto la adquisición de conocimientos científicos y sociales, como el desarrollo de habilidades y valores para la convivencia y la ciudadanía, al igual que, en buen grado, la formación para el trabajo.

Es también importante que se comprenda que las escuelas existen en contextos específicos que las influyen a la vez que reciben su influencia, y que algunas de ellas requieren apoyos adicionales para lograr sus objetivos.

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura:

- Identificarás a la escuela como una organización con funciones específicas relacionadas con la transmisión y reconstrucción del saber, la formación de habilidades y valores para la convivencia, la participación social y la preparación para el trabajo.
- Analizarás las condiciones institucionales que favorecen que una escuela cumpla con sus finalidades, e identificar las características de las escuelas que requieren medidas organizativas, pedagógicas y financieras específicas.
- Discutirás las ideas actuales que atraviesan a la institución escolar: el cambio, la mejora, la necesidad de que lo que en ella se aprenda sea relevante para la vida de los estudiantes.

- Elaborarás una propuesta de organización escolar que ofrezca una alternativa para que esa escuela sea realmente un lugar de aprendizaje y formación.

Unidades temáticas:

- Unidad 1. La escuela como organización de transmisión de conocimiento y formación
- Unidad 2. Las condiciones que hacen factible que una escuela cumpla con sus finalidades.
- Unidad 3. Las organizaciones escolares mexicanas.
- Unidad 4. Condiciones de trabajo docente y vínculo con la comunidad de las escuelas de organización incompleta y de extrema pobreza: los casos difíciles.

Contacto con el profesor:

- (a) Mensajero de la plataforma: https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/
- (b) Correo electrónico: marioramirez@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Horarios de comunicación e interacción:

- (a) Asincrónica: Lunes a viernes 18:00 a 22:00
- (b) Sincrónica: Los lunes de 21:30 a 22:30 horas por la plataforma Meet:
Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/pnz-xait-bvq>

La retroalimentación de actividades de aprendizaje se llevará a cabo en un periodo máximo de 48 horas.

Nota: Las citas serán en APA en la última edición.

En caso de plagio o de trabajos realizados por Inteligencia Artificial (IA) o plagios se informará a la Coordinación se pondrá cinco de calificación, pero se hará un reporte para ingresarlo al Consejo Técnico de la Facultad para su sanción correspondiente.

Calendario de actividades: Las actividades deberán ser entregadas de jueves a sábado de acuerdo a cada fecha indicada. Las entregas serán una semana después de las video reuniones.

Todas las actividades que hay que subir un documento será en PDF, no se aceptarán en Word.

Las sesiones de video reuniones serán los lunes a las 21:15 horas y las entregas de las actividades los sábados.

Es importante que leas bien el Plan de Trabajo y entrar a las video reuniones los lunes. No se aceptarán actividades si no hacen caso de dicho Plan.

SEMANA	ACTIVIDAD	INDICACIONES	ENTREGA DE LA ACTIVIDAD
1	<p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <p>Actividad 1 ¿Qué espero de la escuela?</p> <p>Foro de discusión.</p> <p style="text-align: center;">Foro 1</p>	<p>Se participará de manera individual de cuál es la expectativa del curso y de cuál es a su criterio la organización educativa.</p> <p>En el primer Foro cada estudiante planteará cuáles son a su criterio las funciones de las escuelas. La participación será individual y no será necesario dar una realimentación a sus demás compañeros.</p>	<p>11 agosto 2025</p> <p style="text-align: center;">(Nota: la primera video reunión será esta fecha y la entrega de ambas actividades el 16 de agosto).</p>
2	<p>Actividad 2. Reseña</p>	<p>Se anexará un resumen de dos cuartillas del paradigma que te sientas identificado del libro de:</p> <p>Hernández, Rojas Gerardo (1998). Paradigmas de psicología de la educación. Paidós.</p>	<p>18 de agosto 2025</p>

		Nota: No hacer caso de lo que viene en la plataforma.	
3	Actividad 3. Finalidades y funciones de la escuela	Con base en el texto de Gairín Sallán, <i>La organización escolar: contexto y texto de actuación</i> , Redacta en una cuartilla las ideas principales de la lectura en formato PDF o dentro del editor de texto.	25 de agosto 2025
4	Actividad 4. Dimensiones en la organización escolar	Realiza un resumen de las dimensiones de la organización escolar que propone Gairín Sallán. Entrega las ideas principales de las dimensiones dentro del editor de textos de la plataforma.	1 de septiembre 2025
5	Foro de discusión 2. Foro 2	Ten presente lo siguiente: Es importante que imagines en una escuela específica para que así logres realizar la descripción que se te pide. No es definir las dimensiones desde lo teórico, sino ser poner en práctica las dimensiones en un centro educativo. Con base en el resumen anterior desarrolla la Dimensión pedagógica.	8 de septiembre 2025 (Nota: La siguiente semana es día feriado y no habrá sesión).
6	Unidad 2 Actividad 1. Ensayo	En esta actividad es importante que entres a la video sesión porque se hablará de cómo realizar tu propuesta, que será hacer una	22 de septiembre 2025

		síntesis de las dimensiones pedagógicas y didáctica.	
7	Actividad 2. Texto Foro de discusión. Foro 1	<p>No entregarás nada. Semana para avanzar en tu propuesta.</p> <p>A) Plantea una propuesta de organización educativa pensando que eres un director de una escuela primaria en una zona marginada urbana o rural (define la zona que escojas).</p> <p>B) Describe esta escuela con apoyo a las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Didáctica • Orientativa • Organizativa <p>Recuerda: Es importante que imagines en una escuela específica para que así logres realizar la descripción que se te pide. No es definir las dimensiones desde lo teórico, sino ser poner en práctica las dimensiones en un centro educativo.</p> <p>Nota: En caso de que no te quede claro esta actividad es importante localizar al asesor</p>	29 de septiembre 2025
8	Actividad 3. Propuesta	<p>Continúa tu propuesta y analiza de qué manera esto atendería también a una buena relación con las dimensiones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Histórica ▪ Cultural ▪ Cultural profesional 	06 de octubre 2025

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociológica <p>Es importante que continúes en la escuela que estés imaginando para que así logres realizar la descripción que se te pide.</p>	
9	<p>Actividad 4. Proyecto educativo (Introducción)</p> <p>Foro de aprendizaje 2. Inquietudes y expectativas</p>	<p>Incluye una introducción en la que expliques cuáles serían tus objetivos o finalidades, y las razones por las cuales consideras que tu escuela debería existir y buscar estos objetivos.</p> <p>(Máximo una cuartilla)</p> <p>Foro 3: Cada uno participará para opinar abiertamente de la propuesta de organización educativa (actividad 2.3) de cada quien. El Foro servirá para ayudarse unos a otros en ideas de su propuesta de cada uno.</p>	20 de octubre 2025
10	<p>Unidad 3</p> <p>Actividad 1. Análisis</p>	<p>Lee el texto de Elsie Rockwell y analiza su contenido; posteriormente realiza lo siguiente:</p> <p>a) Contesta a estas preguntas: ¿Por qué la autora considera que es importante conocer el contexto formativo real de los maestros y alumnos para comprender la lógica de cada escuela? ¿Por qué no es suficiente conocer las normas de la política educativa y las orientaciones pedagógicas para</p>	27 de octubre 2025

		<p>comprender lo que pasa en la escuela?</p> <p>b) Plantea tu análisis del texto, de acuerdo a los siguientes rubros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo docente y directivo -Actividades de enseñanza y otras actividades realizadas por los docentes -Formación académica y de valores de los alumnos -Vínculo con la comunidad -Cultura escolar 	
11	Actividad 2. Consejo Técnico Consultivo	No se entrega esta actividad.	03 de noviembre 2025 (Nota: Estar atentos a las indicaciones que daré por la video reunión).)
12	Actividad 3. Dirección y organización escolar	<p>Con base en el texto de Guerrero realiza lo que a continuación se te indica:</p> <p>a) Describe cómo se vive en lo cotidiano la experiencia de ser directivo y organizar el trabajo de una escuela, lograr consensos entre los docentes y promover la enseñanza.</p> <p>b) Contesta también a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los dilemas de un directivo para organizar una escuela y para cumplir la normatividad vigente? ¿Cómo influye en ello el aspecto laboral de los docentes? ¿Esto favorece la construcción de un</p>	10 de noviembre 2025 (la siguiente semana no habrá sesión por día feriado).

		proyecto escolar que ponga en el centro la formación del alumnado?	
13	Actividad 4. La pedagogía y la organización escolar	Haz una breve reflexión de ¿cuál es la función de los directivos y la de los colectivos escolares? (La extensión máxima para tu texto es de una cuartilla.)	24 de noviembre 2025
14	Actividad 5. La reflexión	Citlali Aguilar en el texto “El trabajo extra enseñanza y la construcción social de la escuela” reseña las actividades que una docente realiza en la escuela. En dos cuartillas como máximo reflexiona del efecto positivo o negativo de las actividades extra enseñanza que realiza un docente frente a grupo con sus alumnos.	01 diciembre 2025
15	Unidad 4 Actividad 1. Análisis	Analiza también la película <i>Una mañana cualquiera en milpillars</i> , y responde: ¿Qué reflexión te deja el video? ¿Qué hubieses hecho en su lugar?, y ¿qué debe hacer uno como docente para evitar sucesos parecidos?	08 diciembre 2025
16	Foro de discusión. Foro	Foro 5: En este último Foro reflexiona qué aprendiste en el curso y qué propuestas finales propondrías para mejorar el trabajo de la organización escolar en un centro educativo.	08 diciembre 2025

Notas:

- 1) *El calendario consta de 16 semanas de trabajo efectivo, del 11 de agosto al 29 de noviembre del 2025 (último día para recibir actividades será el 11 de diciembre del 2025).*

El calendario oficial se encuentra en

https://www.dgae.unam.mx/calendarios_escolares.html

- 2) **La primera video reunión será el lunes 11 de agosto del 2025 a las 21:15 horas.**
- 3) **Al termino de cada unidad no se permitirá la entrega de actividades atrasadas.**
Sugiero que entren a las video reuniones porque explico los temas y las actividades a entregar.

Criterios de evaluación:

RÚBRICA POR ACTIVIDAD

	10	9	8	7	6	5	PUNTAJE
Entrega de la actividad	Entrega en tiempo y forma	Retraso de uno a dos días	Retraso de tres a cuatro días	Retraso de cinco a seis días	Retraso después de siete días	Nunca la entregó	
Contenidos	Existe una coherencia de la actividad	Entrega la actividad, pero la coherencia no es completa	Entrega la actividad y existe un tema que se desarrolla, pero en algunos puntos disgrega.	Entrega la actividad, pero disgrega más y tiene poca coherencia	Entrega la actividad, pero disgrega completamente	Nunca la entregó	
Conexión entre párrafos	Los párrafos se conectan de manera coherente. Las ideas de cada párrafo se conectan y tienen relación con los otros párrafos. La idea principal de cada párrafo se introduce al inicio lo que favorece la comprensión de la actividad.	Los párrafos se conectan de manera coherente. Las ideas de cada párrafo se conectan y tienen relación con los otros párrafos, pero no contiene la idea principal.	Se conectan algunos párrafos entre sí y carecen de la idea principal en cada párrafo. No dificulta la comprensión de la actividad.	Los párrafos se conectan temáticamente entre sí, pero la idea principal de cada párrafo no se introduce al inicio. Esto dificulta en parte la comprensión de la actividad al requerir un esfuerzo adicional al leerlo.	Los párrafos no se conectan temáticamente entre sí de manera coherente. No existen elementos que permitan al lector asignarle una unidad a la actividad. Se percibe una dispersión de ideas.	Nunca la entregó	
Ortografía	No existen errores de ortografía, ni de acento, ni de escritura. El texto está limpio y refleja una preocupación del estudiante y tiene un conocimiento de la norma escrita.	Existen algunos errores de acentuación (de uno a tres) y en la escritura de las palabras (de dos a cuatro), pero en ningún caso dificulta la lectura, ni genera ambigüedad en la interpretación de la actividad.	Existen de tres a cuatro errores de acento y de escritura de cuatro a cinco. Se logra comprender la lectura de la actividad.	Existen cinco errores ortográficos y en la escritura seis palabras con errores. Se comprende la actividad.	Existen más de cinco errores ortográficos y en escritura más de siete. Hay dificultad de leer la actividad	Nunca la entregó	
TOTAL							