Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED)
Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia

Asignatura: Laboratorio de Sociopedagogía I y Desarrollo de la Comunidad I

Profesora: Dra. Irán Guadalupe Guerrero Tejero

Semestre: 2016-1 (11 de agosto-29 de noviembre de 2025).

Introducción a la asignatura:

Les doy la más cordial bienvenida. Deseo que tengan buena salud y mucho entusiasmo para iniciar nuestras actividades.

En este documento encontrarán los aspectos básicos de nuestro curso *Laboratorio de Sociopedagogía I y Desarrollo de la Comunidad I*. Esta asignatura pertenece al área 2 "Sociedad, Cultura y Educación" del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia, 1979.

Durante las próximas semanas analizarán las funciones ideológica, social y económica de la educación en diferentes niveles y contextos educativos. Asimismo, se espera que identifiquen oportunidades de intervención pedagógica en el actual contexto globalizador. Esta asignatura también les brindará los antecedentes necesarios para cursar la asignatura Laboratorio de Sociopedagogía II y Desarrollo de la Comunidad II en el siguiente semestre; en la cual deberán diseñar una propuesta de desarrollo comunitario.

Objetivos generales de aprendizaje:

Al finalizar la asignatura:

- Identificarás las funciones que una sociedad encomienda a la educación, ya sea ésta formal, informal o no formal. De manera específica, reconocerá que el actual contexto de globalización genera oportunidades de análisis e intervención pedagógica derivadas de la difusión de la información, la exclusión y la pobreza, la importancia de educar para la convivencia y la inclusión, entre otras.
- Diferenciarás experiencias de educación no formal, de otras de educación formal.

- Analizarás las funciones ideológica, social y económica de la educación en diferentes niveles y contextos educativos.
- Analizarás la influencia de organismos internacionales en los planes gubernamentales para el desarrollo económico y social de la educación en México.

Unidades temáticas:

- Unidad 1: Presentación del curso (lentes para mirar)
- Unidad 2: La función ideológica de la educación
- Unidad 3: Función económica de la educación
- Unidad 4: Educación y globalización

Contacto con la profesora:

(a) Mensajero de la plataforma:

https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/

(b) Correo electrónico: iranguerrero@filos.unam.mx

Los mensajes y correos electrónicos se atenderán en un periodo máximo de 48 horas.

Calendario de actividades:

Nuestro curso se desarrollará en 16 semanas. Cada semana deberán realizar una actividad de aprendizaje de acuerdo con los *Lineamientos del curso* y los *Planes de unidad* que se publicarán en el foro general de la plataforma al iniciar cada unidad.

Les sugiero hacer los envíos de sus actividades los **jueves**[1] de cada semana de acuerdo con el siguiente calendario:

Actividad	Fecha límite de envío a la plataforma
1. Presentación del curso	
1. Foro de discusión "Usando mis lentes"	11 -15 de agosto
2. Actividad 1. Ensayo "Vínculos entre educación y sociedad"	21 de agosto
2. La función ideológica de la educación	
3. Actividad 1. "Educación e ideología"	28 de agosto

[1] O al día siguiente hábil en caso de que el jueves sea inhábil.

4. Foro de discusión "Educación, ideología y movilidad social"	29 de agosto-3 septiembre
5. Actividad 2. "Ideología y realidad"	11 de septiembre
6. Actividad 3. "Ideología, realidad y pensamiento complejo"	18 de septiembre
7. Foro. ¿Puede haber una educación sin ideologías?	19 al 25 de septiembre
3. Función económica de la educación	
8. Actividad 1. Equidad en la educación para la niñez	2 de octubre
9. Actividad 2. Equidad en la educación para la juventud	9 de octubre
10. Foro de discusión: "La equidad educativa, ¿realidad o aspiración?"	10 al 16 de octubre
4. Educación y globalización	
11. Actividad 1. La educación en la globalización	23 de octubre
12. Actividad 2. Los desafíos para la educación en la globalización	30 de octubre
13. Actividad 3. Compromiso latinoamericano para la educación en identidad terrenal	31 de octubre
14. Foro "La educación liberal del siglo XIX"	1 al 6 de noviembre

Horarios de comunicación e interacción:

(a) Asincrónica:
Pueden enviar sus dudas e inquietudes al mensajero de la plataforma https://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/ a cualquier hora del día. Recibirán respuesta en un plazo menor a 48 horas.

(b) Sincrónica:
Reuniones programadas en *Zoom*. La primera reunión se indicará por medio del mensajero de la plataforma. En esta reunión realizaremos acuerdos y ajustes sobre las fechas y horas de nuestras siguientes reuniones quincenales, las cuales se reprogramarán en función de las necesidades del grupo.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación del curso son:

Sección	Porcentaje	Criterio
Unidad 1. Presentación del curso	25%	Las actividades de aprendizaje deberán cumplir con lo establecido en los *Lineamientos del curso* y la *lista de aspectos a evaluar* que se establecerán en cada *Plan de unidad*.
Unidad 2. La función ideológica de la educación	25%	
Unidad 3. Función económica de la educación	25%	
Unidad 4. Educación y globalización	25%	

Cada actividad cuenta con una *lista de aspectos a evaluar* cuyo cumplimiento deberán verificar antes de realizar sus envíos. Esta lista de aspectos la podrán consultar en el *Plan de unidad* que se publica al inicio de cada unidad en el foro general del curso —en la plataforma—.

LINEAMIENTOS DEL CURSO

Actividades de aprendizaje

- Al iniciar cada unidad publicaré en el foro general un **plan de unidad** con recomendaciones específicas para realizar sus actividades. Es muy importante que consulten la información **complementaria y sigan las indicaciones o adaptaciones establecidas en ese documento.** En caso de dudas al revisar este documento, pueden escribirme por medio del mensajero. **Por favor, al final de cada mensaje escriban el nombre de nuestra asignatura (LSYDC1).**
- La entrega puntual de las actividades tiene un valor en la calificación. Las actividades entregadas en fecha posterior a la señalada podrán alcanzar un máximo de calificación de 9. Las actividades entregadas con notable retraso respecto al cierre de unidad y sin previo aviso recibirán una calificación **reprobatoria**. La finalidad de esta medida es ir a un mismo ritmo grupal, compartir dudas y resolverlas en la misma semana. **Si se retrasan más tiempo por alguna circunstancia personal deben escribirme tan pronto como les sea posible para estar enterada y poderles apoyar.**
- Las actividades enviadas en la fecha señalada recibirán su retroalimentación en un plazo no mayor a 48 horas. Deben emplear las recomendaciones de la retroalimentación para mejorar la siguiente actividad de aprendizaje. **No se admiten segundos envíos; sigan las recomendaciones establecidas en cada plan de unidad.**
- **No envíen más de una actividad al mismo tiempo**. Deben emplear las recomendaciones de la actividad previa para mejorar la subsecuente.
- **Para aprobar la asignatura se requiere un esfuerzo gradual y sostenido durante todas las semanas de trabajo. El envío de varias actividades de aprendizaje a la mitad del curso o en las últimas semanas ameritará reprobación.**

- Al finalizar cada actividad, revisen que cumpla con los requisitos establecidos en la rúbrica de evaluación del plan de unidad.
- **En caso de que requieran alguna adaptación por algún tipo de discapacidad, por favor, escríbanme para platicarlo.**

Criterios formales que deberán cumplir sus trabajos

- **Eviten el uso de márgenes**, se usaban en los trabajos de educación básica, pero no son recomendables en el ámbito académico y profesional relacionado con la educación superior.
- **Omitan la portada**. Pueden incluir sus datos de identificación en el encabezado de la página.
- **Conviertan su trabajo a PDF.**
- No dejen su trabajo en estatus "borrador" o envío previo. Completen los pasos para el envío definitivo. **Solo retroalimentaré trabajos en estatus "enviado".**
- **Cada actividad de aprendizaje debe incluir una conclusión que me permita apreciar la comprensión del tema revisado y sus referencias.**

Citación y referencias

- Sus trabajos deben estar sustentados, para ello deben citar y parafrasear empleando el estilo editorial **APA 7** como se indica en el documento **"Criterios mínimos de citación"** publicado en el foro general.
- ¿Por qué citar? ¿por qué no basarnos solamente en nuestras ideas? No hay ideas totalmente originales, podemos elegir una perspectiva novedosa, pero no necesariamente nueva sobre un tema. Sin embargo, sí podemos hacer interpretaciones propias. Para acreditar a los autores de la idea original debemos citar (consulten el sitio de ética académica de la UNAM). Esta práctica nos ayuda a no cometer **plagio**, que consiste básicamente en copiar párrafos de cualquier extensión sin indicar su origen o hacer pasar ideas de otras personas como propias.

Les doy el ejemplo de un estudiante que escribió lo siguiente:

> Comparada con la inglesa, la estadística social de Alemania y de los demás países del occidente de la Europa continental es verdaderamente pobre. Pero, con todo, descorre el velo lo suficiente para permitirnos atisbar la cabeza de Medusa que detrás de ella se esconde.

Este párrafo incluye expresiones que no eran frecuentes en la redacción de este estudiante ni aclaraban el tema discutido. Tampoco se señalaba el origen de la idea original o la fuente en la lista de referencias. Era un párrafo tomado textualmente del Internet. El estudiante pudo evitar el plagio poniendo comillas al párrafo e incluyendo los datos del autor, el año y la página para indicar de dónde provenía la idea.

- **Si detecto plagio por primera vez, asignaré una calificación reprobatoria al trabajo. La reincidencia ameritará la reprobación de la asignatura.**

Reuniones sincrónicas

- Tendremos reuniones de asesoría (no obligatorias) en *Zoom* de acuerdo con los acuerdos grupales.

- *Foros*

Los foros son un componente central del curso y tienen un papel importante en los aprendizajes que esperamos generar en el curso. Por ello espero una participación activa y una interacción respetuosa. Recuerden que expresar desacuerdo no es una falta de respeto, si lo sustentamos y expresamos cordialmente.

Encontrarán en otro documento las consideraciones que deben tomar en cuenta al participar en los foros.

Este curso pretende que todos disfrutemos de leer y aprender en un ambiente agradable, cordial y respetuoso. Educación a distancia no tiene que significar lejanía, por el contrario, puede significar colaboración y la construcción de una buena comunicación.

Me dará mucho gusto trabajar con ustedes.

Dra. Irán Guadalupe Guerrero Tejero