



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Pedagogía modalidad Abierta			
Asignatura: EDUCACIÓN ESPECIAL I Profesora: MÓNICA MARÍA CONCEPCIÓN GUTIÉRREZ AGUILAR			
Clave: 2595	Semestre: 2026-1	Créditos:	Área de conocimiento: PEDAGÍA
Modalidad: Abierta	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()	
Carácter:	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas: UNA A LA SEMANA

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Educación Especial I pretende iniciar al estudiante de pedagogía en el conocimiento de la tarea de la educación especial y sus implicaciones en la educación actual, mediante la revisión y análisis de las políticas educativas mundiales y nacionales; los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan el quehacer de la educación; el modelo didáctico que permea la educación especial; y los servicios que actualmente brindan atención a personas que por su condición o situación de vida los hace vulnerables a enfrentar barreras que limitan su ejercicio pleno al derecho a la educación.

Este curso tiene un carácter introductorio, proporcionando las bases generales para comprender la respuesta educativa que se brinda actualmente a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el Sistema Educativo Mexicano.

2. OBJETIVOS

2.1 General

La revisión y estudio de los contenidos del curso permitirán a los estudiantes iniciarse en el conocimiento de la tarea y los retos de la Educación Especial en el marco de la Educación en nuestro país, e identificar a la educación Inclusiva como el medio para garantizar el derecho de TODOS a recibir educación como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para con ello lograr que los futuros pedagogos tengan los conocimientos básicos del campo laboral de la Educación Especial.



3.- TEMARIO	
Unidad 1. TAREA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	
1.1. POLÍTICA EDUCATIVA INTERNACIONAL (1990-ACTUALIDAD)	
1.2. POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL (1990-ACTUALIDAD)	
Unidad 2. ENFOQUE QUE SUSTENTAN LOS MODELOS DE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	
2.1. INTEGRACIÓN EDUCATIVA (1990-1999)	
2.1.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Propuesta Curricular Adaptada	
2.2. INCLUSIÓN EDUCATIVA	
2.2.1. Barreras para el Aprendizaje, Participación, Acceso, Permanencia y Egreso oportuno (APAPE) y Accesibilidad Curricular	
Unidad 3. TEORÍA SOCIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD	
3.1. DISCAPACIDAD, VISTA DESDE EL MODELO SOCIAL	
3.2. ACCESIBILIDAD UNIVERSAL	
3.3. DISEÑO UNIVERSAL Y AJUSTES RAZONABLES	
3.4. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	
Unidad 4. MODELO DIDÁCTICO EN EL QUE SE SUSTENTA LA ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO ACTUALMENTE	
4.1. NEOCONDUCTISTAS Y COGNITIVOS	
4.2. PARADIGMA ECOLÓGICO	
Unidad 5. SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA CDMX	
5.1. CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)	
5.1.1 CAM DE EDUCACIÓN BÁSICA	
5.1.2 CAM LABORAL	
5.3. UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (UDEEI)	

4.- ACTIVIDADES		
Cada reporte de lectura debe considerar el aprendizaje esperado que se establece en la descripción de la actividad.		
Elegir y presentar al grupo clase, al menos una temática del programa, la cual debe ser clara, completa, amena y novedosa.		
Al finalizar la revisión del total de temáticas se aplica evaluación escrita, la cual está basada en los aprendizajes esperados establecidos por unidad.		
Unidad 1. TAREA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO		
1.1. 1.2	Actividad 1. Mapa conceptual, Cuadro de doble entrada o Esquema que represente el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Descripción breve
	Lectura y reporte	EL APRENDIZAJE ESPERADO ES: IDENTIFICAR LA TAREA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO RELACIONÁNDOLA CON LOS ACUERDOS POLÍTICOS TOMADOS POR MÉXICO EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL.
Unidad 2. ENFOQUE QUE SUSTENTAN LOS MODELOS DE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO		
2.1. 2.2.	Actividad 2. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado	
	Tipo de actividad	Descripción breve
	Lectura y reporte	EL APRENDIZAJE ESPERADO: ESTABLECER LAS DIFERENCIAS ENTRE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, RECONOCIENDOLOS COMO DOS MODELOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
Unidad 3. TEORÍA SOCIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD		



Actividad 3. Representación gráfica, en el que se establezca el aprendizaje esperado		
	Tipo de actividad	Descripción breve
3.1 3.2 3.3 3.4	Lectura y reporte	EL APRENDIZAJE ESPERADO: QUE EL ALUMNO/A RECONOZCA LAS CONCEPCIONES HISTÓRICAS QUE SE HAN TENIDO SOBRE LA DISCAPACIDAD Y CÓMO HAN DETERMINADO EL SUJETO DE ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. ACTUALMENTE EL MODELO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD GIRA EN EL CENTRO DE ATENCIÓN HACIA LOS CONTEXTOS EN LOS QUE INTERACTÚAN LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD, YA QUE SON EN ESTOS EN DONDE SE GENERAN LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN (BAP). EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE PRETENDE ABONAR A LA ELIMINACIÓN DE DICHAS B.A.P., IDENTIFICADAS EN LOS CONTEXTOS ESCOLAR, ÁULICO Y SOCIO FAMILIAR.
Unidad 4. MODELOS DIDÁCTICOS DE ATENCIÓN		
Actividad 4. Representación gráfica que describa el aprendizaje esperado		
	Tipo de actividad	Descripción breve
4.1 4.2	Lectura y reporte	EL APRENDIZAJE ESPERADO ES QUE EL ALUMNADO COMPRENDA CÓMO LOS MODELOS DIDÁCTICOS DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD HAN VARIADO A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, Y SABER, CON FUNDAMENTOS TEÓRICOS, POR QUÉ EL TRABAJO SE BASA, ACTUALMENTE, EN EL MODELO HOLÍSTICO O ECOLÓGICO.
Unidad 5. SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA CDMX		
Actividad 4. Representación gráfica que describa el aprendizaje esperado		
	Tipo de actividad	Descripción breve
5.1 5.1.1 5.1.2 5.2	Lectura y reporte	QUE EL ALUMNADO DESCRIBA LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES Y PROPÓSITOS DE CADA UNO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL LA CIUDAD DE MÉXICO.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FORMA DE EVALUAR :				
PRESENTACIÓN A GRUPO CLASE DE TEMÁTICA ELEGIDA O ASIGNADA:		2 PUNTOS	CON ESTAS ACTIVIDADES YA TIENEN EL 40 % DE SU CALIFICACIÓN FINAL, SIN EMBARGO: -SI LA EXPOSICIÓN NO SE ADJUNTA EN TIEMPO Y FORMA SÓLO VALDRÁ UN PUNTO. - SI LOS REPORTES DE LECTURA SE ENTREGAN EN OTRA FECHA A LA PROGRAMADA, SE RESTARÁ PUNTOS DE LA SIGUIENTE FORMA:	
CARACTERÍSTICAS	CLARA			
	COMPLETA			
	AMENA			
	NOVEDOSA			
ENTREGA DE REPORTES DE LECTURA EN FECHA PROGRAMADA (TOLERANCIA, HASTA TRES REPORTES FUERA DE TIEMPO, SIN AFECTAR SU PUNTAJE)*		2 PUNTOS	REPORTES FUERA DE FECHA	MENOS
			*DE 1 A 2	----- --
			DE 3 A 8	UN PUNTO
			DE 09 EN ADELANTE	DOS PUNTOS
PARA TENER DERECHO A LA EVALUACIÓN FINAL DEBEN SUBIR AL CLASSROOM/ ENTREGAR TODOS LOS REPORTES DE LECTURA, SI LA EVALUACIÓN ES PRESENCIAL, PUEDEN HACER USO DE SUS REPORTES IMPRESOS PARA REALIZARLA, POR LO QUE DICHOS REPORTES DEBEN SER CLAROS Y AGREGAR ANOTACIONES DE LO REVISADO EN ASESORÍA.				
EVALUACIÓN ESCRITA		6 PUNTOS		
CALIFICACIÓN FINAL		10 PUNTOS		

BIBLIOGRAFÍA (APA o MLA)

Bibliografía Básica

SEP-DEE, 2010. MEMORIAS Y ACTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE MÉXICO: UNA VISIÓN HISTÓRICA DE SUS MODELOS DE ATENCIÓN. MÉXICO

SEP-DEE. 2010. MODELO DE ATENCIÓN DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL. CAM. USAER

GARCIA Cedillo Ismael, et al. 2000. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México- SEP

SEP. 2006. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL MÉXICO

CONFINTED, 2008.LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. 31 p (ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2 Ginebra, 11 de agosto de 2008 Original: Inglés y Español

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006. Vol. 4 No.

COVARRUBIAS Pizarro, p. 2009. Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación . 25p



**BARRERAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN UNA
UNIVERSIDAD CHILENA. DEMANDAS ESTUDIANTILES – DESAFÍOS
INSTITUCIONALES**

PALACIOS, Agustina. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones CINCA, 2008.

VERDUGO Alonso Miguel Ángel. LA CONCEPCIÓN DE DISCAPACIDAD EN LOS MODELOS SOCIALES. 17p

CNDH, 2019. Informe especial sobre el Derecho a la Accesibilidad de las personas con discapacidad. Resumen ejecutivo. México 53p.

PAPEL PRESENTADO COMO BORRADOR DE TRABAJO AL CONGRESO ACCESIBILIDAD, AJUSTES Y APOYOS. UCM MAYO 2016. PROYECTO “MADRID SIN BARRERAS. EL EJE DE LA ACCESIBILIDAD. RAFAEL DE ASÍS. 5p

PASTOR, Carmen, et al. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. 45p

GIMENO Sacristán J y Pérez Ángel A.I., 1997. Comprender y transformar la enseñanza. Cap. IV. Enseñanza para la comprensión Edición Morata. Madrid. 6ª Edición. P. 78-114

MATA. Didáctica de la Educación Especial. España. Pp 86-100

SEP-DEE. Actualización 2011: Centro de Atención Múltiple. Laboral Atención educativa para adolescentes y jóvenes con discapacidad. 66 p

SEP-DEE. 2015. UDEEI. Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva. Planteamiento Técnico Operativo. Documento de Trabajo. 44 p.

Bibliografía Complementaria

Política Internacional

1990. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien, Tailandia

ONU. 1993. Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad

ONU 1994 CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD. Salamanca ; España

Jaques Delors. 1996. La educación encierra un tesoro. Santillana

2000. Index Spanish South America

UNESCO. 2000. Informe final

2000. Objetivos de desarrollo del milenio

2001. Cochabamba

2004. Temario Abierto Educación Inclusiva

2004. Declaración final

2008. PREI

2011. Decreto por el que se establece la Estrategia de Cooperación Financiera para países de Mesoamérica y el Caribe

Política Educativa Nacional

2000. Ley General de Educación_ref01_12jun00

2001. México Programa nacional de educación 2001-2006

2002. Programa Nacional de Educación

Ley Federal para Prevenir y Evitar la Discriminación._Reforma_2014_INACCSS

2005. Ley General Personas con Discapacidad. México

2007. Programa Sectorial 2007-2012

2008. La Alianza por la Calidad de la Educación y su importancia en el marco del quehacer legislativo.

2009. DOF. Decreto por el que se reforma y adiciona el artículo 41 de la Ley General de Educación

2011. LEY GENERAL PARA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Programa Nacional de Educación 2005-2006



2013. DECRETO QUE REFORMA Y ADICIONA DIVERSAS DISPOSICIONES DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

ARTÍCULO ÚNICO.- Se reforman los artículos 3o., fracciones III, VII y VIII, y 73, fracción XXV; y se adiciona la fracción IX al artículo 3o., de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Integración (1990-1999) y Necesidades Educativas Especiales (NEE):

SEP 2000. ismael García Cedillo, et al. Integración Educativa en el Aula Regular. Principios Finalidades y Estrategias. Ver en <https://www.scribd.com/doc/111482154>

SEP 2006. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial Integración Educativa en México pág, 10- 19

BAUTISTA Jiménez, Rafael. (1993). Necesidades Educativas Especiales. Málaga, España: EDICIONES ALJIBE.

SEP. 2010. Memorias y actualidad de la Educación Especial en México. Una visión Histórica de los Modelos de Atención. Pp169-220

Inclusión (2000-2011) y Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP):

ECHEITA, Gerardo. Educación para la Inclusión o Educación sin exclusión. Narcea ;España

http://books.google.com.mx/books?id=iim2Ug7GGV8C&printsec=frontcover&source=gbbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

BLANCO, Rosa 2006. La Equidad y la Inclusión social DEE. 2003, Educación Inclusiva

BOOTH, Tony y Ainscow. Mel. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: UNESCO- center for studies on inclusive education Modelo Social de la Discapacidad:

PALACIOS, Agustina. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones CINCA, 2008

PALACIOS, Agustina y Javier Románach. El modelo de la diversidad. La Bioética y los Derechos Humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. Ediciones Diversitas- AIES, España

FERREIRA, Miguel A. V. y Rodríguez Caamaño Manuel J. Sociología de la discapacidad[1]

Miguel A. V. Ferreira Universidad Complutense de Madrid Una aproximación sociológica de la discapacidad desde el modelo social.

VERDUGO Alonso Miguel Ángel. LA CONCEPCIÓN DE DISCAPACIDAD EN LOS MODELOS SOCIALES

Implicaciones en la Atención Educativa:

Dra. Pilar Arnaiz Sánchez. Educar a la Diversidad

Miguel Ángel Santos Guerra. [articles-312638_recurso_6](#)

J. Gimeno Sacristán. 2000. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Morata; Madrid, España

GONZÁLEZ, González Escuelas-Democracia

Modelos Didácticos un poco de historia y el actual :

MATA. Didáctica de la Educación Especial. España. Pp 65-71/ 72-79

SEP. 2010. Memorias y actualidad de la Educación Especial en México. Una visión Histórica de los Modelos de Atención. pp 22-165

Paradigma Ecológico (ACTUAL)

GIMENO Sacristán J y Pérez Ángel A.I., 1997. Comprender y transformar la enseñanza. Cap. IV. Enseñanza para la comprensión. Edición Morata. Madrid. 6ª Edición. P. 78-114

MATA. Didáctica de la Educación Especial. España. Pp 86-100

COMPAN Poveda Elena. El modelo sistémico aplicado al campo educativo