



<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO</b> <b>Facultad de Filosofía y Letras</b> <b>División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia</b> <b>Licenciatura en Geografía</b> Modalidad Universidad Abierta			
<b>Asignatura:</b> Técnicas de investigación bibliográfica <b>Profesor:</b> Jesús Israel Baxin Martínez <a href="mailto:jesusbaxin@filos.unam.mx">jesusbaxin@filos.unam.mx</a>			
<b>Clave:</b> 1193	<b>Semestre:</b> 1º	<b>Créditos:</b> 6	<b>Área de conocimiento:</b> TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA
<b>Modalidad:</b> Curso (X) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( )		<b>Tipo:</b> Teórico (X) Práctico ( ) Teórico/Práctico ( )	
<b>Carácter:</b> Obligatorio (X) Optativo ( )		<b>Horas:</b> 3	

## 1. INTRODUCCIÓN

Debido a su carácter interdisciplinario, la Geografía, ciencia eminentemente espacial, requiere de una sistematización constante de información como sustento metodológico tanto en el ámbito escolar como a nivel profesional y de investigación.

Dentro de la Licenciatura en Geografía (SUAYED) el estudiante se enfrenta de manera constante a la organización de datos diversos y a la consulta de fuentes de información, por lo cual la impartición de esta asignatura es fundamental en el primer semestre de los estudios profesionales. La materia aporta los conocimientos metodológicos básicos que permitirán al estudiante utilizar las técnicas de investigación bibliográfica y aplicarlas adecuadamente en las materias que cursará a lo largo de la licenciatura y en diversos escritos académicos, como los ensayos y anteproyectos de investigación.

El curso se desarrollará en 15 sesiones y está compuesto por tres unidades, en las cuales el estudiante adquirirá las estrategias básicas para la sistematización de información, a partir de diversas lecturas y ejercicios, el acercamiento a ejemplos sobre la investigación en gabinete y campo, así como la estructuración de un anteproyecto de investigación.

La comunicación se realizará a través de la plataforma Classroom, donde se compartirán los materiales: lecturas, presentaciones de diapositivas y lineamientos de las actividades. Por ese medio los alumnos entregarán sus actividades y recibirán la evaluación y retroalimentación. También en dicha plataforma se desarrollarán cuatro foros basados en lecturas geográficas (Tuan, Fernández, Méndez, Lugo), material que será utilizado con posterioridad en algunas actividades de aprendizaje.



## 2. OBJETIVOS

### 2.1 General

Al finalizar el curso, el estudiante habrá adquirido habilidades tales como la organización de información, el discernimiento para la selección de fuentes, el uso correcto y actualizado del aparato crítico, así como la identificación de los elementos que componen un ensayo y un anteproyecto de investigación.

### 2.2. Particulares

- Distinguirá los aspectos que sustentan la investigación geográfica y el enfoque espacial para los temas que pueden desarrollarse en su campo de estudio, así como la sistematización de las fuentes de información para vincularlas con la investigación.
- Incorporará las técnicas de investigación documental a su ejercicio disciplinario, como son el uso de fichas de trabajo, sistemas de referencias bibliográficas, citas textuales y aparato crítico.
- Reconocerá y diferenciará los elementos que conforman un ensayo de un anteproyecto de investigación con la intención de generar documentos formales en el marco de la licenciatura en Geografía.

## 3. TEMARIO

### Unidad 1. La Geografía y las fuentes de información

- 1.1. El carácter espacial de la Geografía
  - 1.1.1 Enfoques y temas geográficos de actualidad
  - 1.1.2 Grandes áreas de conocimiento y principales líneas de investigación
  - 1.1.3 Categorías de análisis espacial: lugar, paisaje, región, territorio
- 1.2. Búsqueda de información
  - 1.2.1 La pertinencia de las fuentes documentales
  - 1.2.2 La actualidad de las fuentes electrónicas
  - 1.2.3 La especificidad de las fuentes cartográficas

### Unidad 2. Sistematización de las fuentes de información

- 2.1 Ruta crítica de la investigación
  - 2.1.1 La Unidad de análisis y las Variables
  - 2.1.2 Delimitación espacio-temporal
  - 2.1.3 Delimitación semántica
- 2.2 La investigación documental y el aparato crítico
  - 2.2.1 Los sistemas de referencias (APA y otros)
  - 2.2.2 Las fichas de trabajo
  - 2.2.3 El uso de las citas: textuales, paráfrasis, de síntesis

### Unidad 3. El anteproyecto de investigación

- 3.1. Diferencia entre un ensayo y un anteproyecto de investigación
- 3.2. Estado de la cuestión
- 3.3. Planteamiento del problema e Hipótesis
- 3.4. Objetivo general y objetivos específicos
- 3.5. Índice tentativo
- 3.6. Metodología
- 3.7. Fuentes de consulta



<b>4. ACTIVIDADES</b>		
<b>Unidad 1. “Lluvia de ideas y la selección de un tema”</b>		
Actividad 1. “Lluvia de ideas y la selección de un tema”		
1.1.	Tipo de actividad: Lluvia de ideas y búsqueda inicial de información sobre una categoría de análisis.	A partir de un artículo de divulgación se identificarán y describirán temas potenciales para el estudio de la Geografía y la explicación de cómo trabajarlos desde alguna escala particular. Se elaborará una lluvia de ideas de temas potenciales a partir de la selección de una categoría demográfica, se propondrá la delimitación espacial y se asociará con conceptos clave y fuentes de información.
Actividad 2. “Identificación y sistematización de temas geográficos”		
1.2.	Tipo de actividad: Análisis de un artículo y búsqueda de tesis sobre el tema elegido.	A partir de un texto periodístico se diferenciarán temas potenciales desde el estudio de la Geografía y otras ciencias y se reflexionará sobre los retos de la investigación geográfica en la actualidad. En la red “Tesiunam” se buscarán tres tesis relacionadas con el tema del anteproyecto para anotar sus datos y observar la estructura capitular.
<b>Unidad 2. Sistematización de las fuentes de información</b>		
Actividad 3. “Ruta crítica de la investigación y sistema de referencias APA”		
2.1.	Tipo de actividad: Construcción de ruta crítica y listado de fuentes.	Se desarrollarán los siete elementos de la Ruta crítica sobre el tema del anteproyecto; se indicará y justificará la categoría de análisis espacial propuesta acompañada de un mapa; se enlistarán las fuentes identificadas para el anteproyecto en el sistema APA.
Actividad 4. “Fichas de trabajo”		
2.2.	Tipo de actividad: Elaboración de tres fichas de trabajo.	Se elaborarán tres fichas de trabajo con encabezados en sistema de referencias APA: de síntesis y de paráfrasis a partir de artículos académicos relacionados con el anteproyecto de investigación; y una ficha de cita textual con comentario.
<b>Unidad 3. El anteproyecto de investigación</b>		
Actividad 5. “Argumento para un ensayo”		
3.1	Tipo de actividad: Texto argumentado	A partir de la elección de una de las cuatro lecturas base comentadas en los foros de Classroom se planteará un argumento y se enumerarán fuentes relacionadas con un tema potencial de ensayo.
Actividad 6. “Borrador de elementos del anteproyecto”		
3.2 al 3.6	Tipo de actividad: Estructura inicial de elementos del anteproyecto.	Se desarrollará un borrador sobre seis secciones del anteproyecto: en el estado de la cuestión se enumerarán los antecedentes; en el planteamiento se darán datos duros que dimensionen la situación o problema; se buscará una consistencia entre el título, la hipótesis y el objetivo general, así como entre el índice tentativo con los objetivos particulares; en la metodología se describirán las propuestas para gabinete y campo.
Anteproyecto de investigación		
3.2 al 3.7	Tipo de actividad: Entrega final	Se elaborará en una presentación de diapositivas con la ruta crítica, delimitación semántica y el desarrollo de siete secciones: Estado de la cuestión, Planteamiento del problema, Hipótesis, Objetivos general y particulares, Índice tentativo, Metodología y Fuentes. Incluirá citas parentéticas y figuras con créditos autorales.



## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actividades de aprendizaje 60%
- Participación / foros en Classroom 20%
- Anteproyecto de investigación 20%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. Bibliografía Básica

#### UNIDAD 1

- Bozzano, Horacio; Frediani, Julieta; Cirio Gastón y Barrionuevo, Cintia (2016). *Metodología de la Investigación en Geografía*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata (Libros de Cátedra).
- Dirección General de Bibliotecas de la UNAM “TesiUNAM” (2025) <http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/tesiumam>
- Fernández, Federico (2023). “Caminar”. *Hacer Geografía. Un razonamiento histórico para el mundo que viene*. México: Instituto de Geografía, UNAM. 31-44.
- Marcano, Cristina (2022). “Antes de que llegue el tren”. *Revista de la Universidad de México*. Núm. 890. Noviembre. México: UNAM. pp. 130-134.
- Ramírez, Blanca y Liliana López (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México, UNAM, Instituto de Geografía; UAM-Xochimilco (Geografía para el siglo XXI, textos universitarios).
- Saint-Exupéry, Antoine (2015). *El Principito*. México: Fontamara.
- Salazar, Adriana (2020). “Los viejos caminos del agua”. *Revista de la Universidad de México*. Núm. 861. Junio. México: UNAM. pp. 72-77.
- Tuan, Yi-Fu (2015). *Geografía romántica. En busca del paisaje sublime*. Madrid: Biblioteca Nueva (Colección Paisaje y Teoría).

#### UNIDAD 2

- Carranco, M., del Ángel, R. M., Pompa, M., de Agüero, M. (2022). *Caja de herramientas número 4. m-APA 7. Claves para citar como experto. Prontuario de citas y referencias según las normas del Manual para publicación de la Asociación de Psicología Americana (APA), séptima edición*. Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), UNAM.
- Degetau, Jorge (2011). “Las apetencias del mar”. *Letras libres*. Recuperado de: <https://www.letraslibres.com/mexico-espana/las-apetencias-del-mar>
- Dirección General de Bibliotecas UNAM “Mapamex” [Metabuscaador] (2025). Recuperado de: <https://mapamex.dgb.unam.mx/>
- Lugo, José (2004). “Los mitos profusos, difusos y confusos”. *El relieve de la Tierra y otras sorpresas*. México: FCE (La Ciencia para todos, 201). pp. 15-24.



- Méndez, Ricardo (2021). *Sitiados por la pandemia. Del colapso a la reconstrucción: una geografía*. 2ª edición. España: Revives. Recuperado de: [https://revives.es/wp-content/uploads/2021/06/SITIADOS-POR-LA-PANDEMIA\\_2a-edicion.pdf](https://revives.es/wp-content/uploads/2021/06/SITIADOS-POR-LA-PANDEMIA_2a-edicion.pdf)
- Redalyc (2021). “Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (s.f.). "Manual APA Sexta edición". Recuperado de: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-psicologia/Manual-APA.pdf>

### UNIDAD 3

- Alegría, Margarita (2003) *La lecto-escritura como herramienta: Leamos La Ciencia para Todos*. México: FCE, pp. 9-11, 29-37.
- Hernández, Juan (2012). *Manual para la elaboración de textos escritos y esquemas gráficos: lo que deberías saber para realizar tus trabajos académicos*. Colombia: Nullius in Verba.
- Pimienta, Julio y Arturo de la Orden (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Sáez, Hugo (2008). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM Xochimilco.
- Schmelkes, Corina y Nora Elizondo (2012). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press.

### 6.2. Bibliografía Complementaria

- Alegría, Margarita (2011) [coord.]. *Cómo leer La Ciencia para Todos. Géneros discursivos*. México: SEP-Conacyt-FCE (La ciencia para todos, 207). pp. 136-153.
- Ander-Egg, Ezequiel (2011) *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Ed. Brujas, Córdoba, Argentina,
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Castillo, Mauricio (2014) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Ministerio (Colección Alma Máter).
- Garduño, René (2001). “Las ironías del calendario”. *Pormenores terrestres*. México: FCE (La Ciencia para todos, 183). pp. 15-24.
- Gutiérrez, Amelia (2017, 20 de junio). “¿A cuál santo le rezas cuando tiembla?”. *CienciaMX*. Recuperado de: <http://www.cienciamx.com/index.php/ciencia/humanidades/15377-a-cual-santo-le-rezas-cuando-tiembla>
- Instituto de Geografía, UNAM (2025). “Atlas”. Recuperado de: <http://www.publicaciones.igg.unam.mx/index.php/ig/catalog/series/anm>
- Kaplan, Robert (2014). *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.