



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Geografía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: GEOGRAFÍA DE AMÉRICA Profesora/ Profesor: MARÍA DE LOS ANGELES PENSADO LEGLISE			
Clave: 1737	Semestre: 7º	Créditos: 10	Área de conocimiento: GEOGRAFÍA REGIONAL
Modalidad:	Curso (X) Taller () Laboratorio () Seminario ()		Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico ()
Carácter:	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

Es importante que se lea con cuidado todo el programa, los documentos que se encuentran en el tablón del classroom y el calendario de tareas, así como en cada unidad los documentos de explicaciones sobre los temas que se incluirán en materiales y se mencionan en las tareas. No olviden la fecha y hora máxima que tienen para entregar la o las tareas en documentos WORD por equipo. Recuerden que al realizarlas en equipo tienen que planear de manera colectiva como elaborarán las respuestas, para que organicen sus tiempos.

El curso de Geografía de América está enmarcado en el área de la Geografía Regional, pretende el conocimiento de la situación geográfica del Continente Americano y su regionalización e integración, en esta época donde se conforma un nuevo sistema económico globalizador en el mundo. También es de suma importancia los retos y perspectivas que el continente tiene para enfrentar la inequidad regional y social a su interior y la construcción de relaciones más equitativas con las regiones de los otros continentes.

El conocimiento del comportamiento de América es indispensable para terminar de ubicar a México en el mundo, además de valorar las posibilidades de nuestro país para relacionarse o integrarse con mayor equidad en las diversas regiones del continente. De aquí, que los objetivos sean relativos a los factores internos y externos que han conformado este espacio geográfico, que lo han caracterizado, dividiéndolo e integrándolo a través del tiempo.

De esta manera es fácil comprender que el elemento histórico sea el eje en los estudios de esta geografía regional, y por lo tanto conforme se avanza en el programa se requiere el conocimiento de las unidades anteriores para cumplir los objetivos del curso.



El curso está compuesto de cuatro unidades, cada una de las cuales se trabajará a través de actividades que tendrán como apoyo los materiales que se señalan en la bibliografía básica por unidad de este programa.

La unidad uno Raíces culturales del Continente Americano revisa de manera general el manejo del espacio natural, en el que se localizan las sociedades precolombinas (en algunos tipos de sociedades solo se seleccionaron algunas de ellas), a través de las actividades económicas primarias, siendo la agricultura la actividad que las diferencia y da lugar a una tipología que se observa en el momento previo a la conquista. El trabajo que se realiza, da la oportunidad de practicar la observación de mapas y elaboración de cuadros sintéticos, a partir de la información que proporcionan la lectura del texto básico y del documento sobre el tema elaborado por la profesora.

La unidad dos sobre los cambios en la organización espacial durante la colonia, requerirá la construcción de mapas en los cuales se podrán mostrar las actividades económicas durante la colonia, con base en la lectura del texto básico, del documento sobre el tema elaborado por la profesora, la consulta de cuadros y mapas históricos, del atlas para la comparación de mapas físicos y de asentamientos humanos, y el conocimiento proporcionado por la unidad dos. Todo ello para realizar el análisis que permita llegar a una serie de aseveraciones en cuanto a la organización espacial y regionalización del Continente Americano durante la colonia.

El desarrollo de la unidad tres requiere de la información de las tres unidades anteriores es indispensable, porque enriquecen y facilitan la comprensión del análisis comparativo de la información que brinda la cartografía, los cuadros sinópticos y las lecturas correspondientes a esta unidad, para diferenciar los procesos económicos y políticos transformadores del espacio del continente durante el siglo XIX y principios del siglo XX. El inicio del trabajo de esta unidad requiere de manera fundamental de la lectura cuidadosa de los documentos elaborados por la profesora, que ayudarán a comprender los textos y como seleccionar la información en ellos para responder las tareas solicitadas en esta unidad.

La unidad cuatro permite comparar la información de las unidades anteriores con la información que se obtiene de las lecturas relativas a esta unidad; y así poder obtener conclusiones.

La diversidad de información geográfica que se maneja en este curso como en todos los regionales, permitirá la aplicación de los conocimientos de los cursos básicos de los semestres anteriores, colaborando así a cerrar una etapa dentro de la currícula de la carrera, que permite al alumno autoevaluar las necesidades que tiene en cuanto reforzar ciertas áreas del conocimiento geográfico y su metodología, tanto desde el punto de vista informativo como formativo; e iniciar una más sólida introducción a las áreas de especialización de la carrera

2. OBJETIVOS

2.1 General

Analizar los cambios que tiene el espacio geográfico continental conocido como América



2.2. Particulares

- Distinguir las diferentes situaciones que viven las regiones que conforman el continente, con respecto a sus recursos naturales y complejidad económica.
- Identificar la regionalización y las formas de integración que se presentan en el continente, así como su transformación a lo largo de su historia y sus posibilidades de transformación en el futuro próximo.

3. TEMARIO

3. TEMARIO
Unidad 1. Raíces culturales del continente americano
1.1. Europa y África antes de la colonia en América 1.2. Grupos étnicos americanos previos a la colonia.
Unidad 2. Transformación del espacio geográfico del continente americano durante la colonia
2.1 Grandes sucesos políticos-económicos-culturales en el mundo. 2.2 Conformación de la división política-administrativa y organización social. 2.3 Asentamientos humanos y especialización funcional. 2.4 Relaciones interregionales. 2.5 Contaminación y degradación
Unidad 3. Transformación del espacio geográfico del continente americano durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.
3.1 Grandes cambios políticos-económicos y culturales en el mundo. 3.2 Independencias Políticas y cambios en la división política-administrativo. 3.3 Liberalismo económico del siglo XIX e inicio del modelo Sustitución de importaciones en las primeras décadas del siglo XX
Unidad 4. Transformación del espacio geográfico del continente americano de 1950 a principios del siglo XXI.
4.1 CEPAL y su proyecto Alianza para el Progreso. 4.2 El mercado internacional de capitales y cambios en el espacio geográfico. 4.3 Relaciones entre los espacios rural y urbano 4.4. Movimientos de la población



4. ACTIVIDADES

En el tablón del classroom se incluye un documento sobre la dinámica y algunas indicaciones más para realizar las siguientes actividades. También en el classroom se encontrarán las tareas con la mayoría de los materiales que se necesitarán.

Unidad 1.

1.1.	Actividad 1.	
	Tipo de actividad Distinguir el desarrollo del pensamiento económico y político de los reinos de Europa Occidental que fueron metrópoli de las colonias americanas	Descripción breve Concluye sobre las semejanzas y diferencias que encuentres entre los reinos de Europa Occidental que fueron metrópoli de las colonias americanas del siglo XI al XV, después de sistematizar en un cuadro sinóptico la información encontrada de las características del pensamiento económico y político de estos reinos en esos siglos. De manera específica señala sus características agrícolas
1.1.	Actividad 2.	
	Tipo de actividad Ubicar las regiones de África de donde capturaron los esclavos y señalar las características que compartían y las que los diferenciaban.	Descripción breve A partir del texto de Cardoso y Brignoli, una vez ubicadas en un mapa de África actual las regiones de África de donde capturaron los esclavos describe las características que las hacen semejantes y diferentes entre ellas en cuanto a la actividad económica primaria de la agricultura, así como las diferencias que puede tener con la misma actividad realizada en Europa.
1.1.	Actividad 3.	
	Tipo de actividad Deducir el rol que tuvieron los europeos y los africanos en el Continente Americano	Descripción breve Con la información obtenida en las actividades anteriores deduce cuál fue el rol tanto en la economía como en la política y en las relaciones sociales de producción que tuvieron los europeos y los africanos en el Continente Americano
1.2.	Actividad 4.	
	Tipo de actividad Diferencia las sociedades precolombinas a partir de la	Descripción breve Señala los tipos de sociedades agrícolas precolombinas, ubícalas dentro de los paisajes naturales de Schmieder y ordénalas en cuatro cuadros sinóptico junto con sus características vinculadas con la actividad agrícola.



	presencia o no de la agricultura	Por otra parte ubica a las sociedades no agrícolas que solo son cazadoras, recolectoras y pescadoras y ordénalas en un cuadro sinóptico por paisaje natural junto con sus características y en la fuente que selecciones revisa algún recurso natural que cace o recolecte y qué productos obtiene.
1.2.	Actividad 5.	
	Tipo de actividad Explicar las semejanzas y diferencias entre las sociedades prehispánicas y entre éstas y las sociedades de las otras dos raíces culturales	Descripción breve Explicar las diferencias entre las sociedades prehispánicas y las semejanzas y diferencias entre las tres raíces culturales
Unidad 2.		
2.1. y 2.2	Actividad 6.	
	Tipo de actividad Revise el desarrollo del pensamiento económico y político de las metrópolis coloniales del siglo XVI al XVIII y relaciónelo con la división político administrativa colonial en el Continente Americano	Descripción breve Sistematice en un cuadro sinóptico la información de los cambios más importantes del desarrollo del pensamiento económico y político de los reinos de Europa Occidental que fueron metrópoli de las colonias americanas del siglo XVI al XVIII y concluya las diferencias entre dichos reinos. También reconozcan las diferencias entre la división político administrativa de las colonias en el continente americano como son Colonias, Virreinos, Audiencias y Departamentos, así como los países que abarcan esos territorios coloniales a fines del siglo XVIII. Finalmente relacione la división político administrativa de las colonias en el continente americano con el desarrollo del pensamiento económico y político de las metrópolis
2.3.	Actividad 7.	
	Tipo de actividad Distinga los diferentes tipos de asentamientos que fueron organizando los europeos y las actividades	Descripción breve Después de leer los textos de Rofman y de Huberman distingue los distintos tipos de asentamiento según sus funciones, que van construyendo los europeos, y ubícalos dentro de los Virreinos, Capitanías Generales y Colonias de fines del siglo XVIII. Finalmente deduce las actividades económicas que conformaron la especialización económica de los Virreinos, Capitanías Generales y Colonias a fines del siglo XVIII. Apóyate en la revisión de las



	económicas que serán la especialización económica de las Colonias, Virreinos y Capitanías Generales a fines del siglo XVIII	funciones de los asentamientos coloniales, de los cuadros del libro de Cardoso y Brignoli, del texto Huberman y de mapas de características físicas. Finalmente concluye cuáles son las unidades políticas coloniales que tienen semejanzas en la composición de su especialización económica a fines del siglo XVIII.
2.4. 2.5	Actividad 8.	
	Tipo de actividad Identifica las relaciones comerciales que son ilegales durante la etapa colonial. Así como reflexionar sobre las posibles causas de contaminación y degradación en las distintas unidades político administrativas coloniales del Continente Americano durante la colonia	Descripción breve Después de identificar las relaciones comerciales que son ilegales entre las unidades político administrativas coloniales y con las diversas metrópolis coloniales, reflexiona las causas de esta ilegalidad y escribe una breve opinión argumentada al respecto. También identifica las posibles causas de contaminación y degradación en las diversas colonias en el Continente Americano y elabora un ejemplo de cada una de ellas en caso de que se presenten.
Unidad 3.		
3.1.	Actividad 9.	
	Tipo de actividad Señalar los cambios de figura jurídica de los sistemas de gobierno a partir de la independencia política hasta llegar a ser las repúblicas actuales del Continente americano	Descripción breve Elabora una conclusión después de sistematizar por periodos los cambios de figura jurídica de los sistemas de gobierno a partir de la independencia política hasta llegar a ser las repúblicas actuales del Continente Americano, así como de los cambios territoriales fronterizos más importantes de algunos de los países del Continente Americano.



3.2.	Actividad 10.	
	Tipo de actividad Indica tanto la característica esencial como las reformas liberales del siglo XIX	Descripción breve Indica tanto la característica esencial como las reformas liberales del siglo XIX, y elaboren un ejemplo de alguna consecuencia geográfica que trae tanto la característica esencial y cada una de estas reformas liberales del siglo XIX.
3.2.	Actividad 11.	
	Tipo de actividad Identificar los periodos en que se industrializan los países del continente Americano y las regiones que se conforman con este parámetro	Descripción breve Después de identificar los periodos en que los países del Continente Americano inician su procesos de industrialización, con la lectura de Bambirra y de Flores Olea, deduzcan las regiones que se conforman con este parámetro.
3.2.	Actividad 12.	
	Analizar los factores que dan inicio al proceso de industrialización en el Continente Americano en distintos periodos	Descripción breve Sistematice en un cuadro sinóptico la información encontrada en los textos de Furtado, Bambirra y Flores Olea para analizar si todos los países iniciaron el proceso de industrialización por factores internos y externo o solo por el factor externo y cuáles fueron éstos.
3.2.	Actividad 13.	
	Tipo de actividad Comprender la diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico que tuvieron los países del Continente americano del siglo XIX a 1945	Descripción breve Comprender por qué hay países que tienen crecimiento económico por aumentar y diversificar la producción de actividades económicas primarias de exportación para industrias de bienes de capital y equipo en el siglo XIX y después de la Primera Guerra Mundial en adelante. Indicar cuáles de estos países tuvieron además desarrollo económico de fines del siglo XIX a 1920 por haber iniciado el proceso de industrialización



3.3.	Actividad 14.	
	Tipo de actividad Analizar el Modelo de Sustitución de Importaciones y sus consecuencias en el Continente Americano	Descripción breve Señalar la década y los países en qué inicia el Modelo de Sustitución de Importaciones en el mundo, el hecho histórico económico que lo origina y explica en qué consiste; cómo se presenta en los países por los que se crea, y cómo se expande en América Latina hasta antes de la Posguerra.
3.3.	Actividad 15.	
	Tipo de actividad Explica las diferentes consecuencias que trae el Modelo de Sustitución de Importaciones de 1929 a 1940	Descripción breve .Explica la diferencia que hay entre Estados Unidos de América y Canadá, los países latinoamericanos de industrialización antigua y los demás países de América Latina con respecto a las consecuencias del Modelo de Sustitución de Importaciones entre 1929 y 1940.
3.3.	Actividad 16.	
	Tipo de actividad Explica la importancia de las Empresas Transnacionales en la expansión del modelo de Sustitución de Importaciones en todo el Continente Americano de 1950 a 1990 y sus consecuencias en América Latina	Descripción breve Explica la importancia de las Empresas Transnacionales en la expansión del modelo de Sustitución de Importaciones, en qué se diferencian de las Empresas Multinacionales y si hay diferencias en el tipo de industrias que desarrollan. .
Unidad 4.		
4.1.	Actividad 17.	
	Tipo de actividad Examina el resultado del diagnóstico de CEPAL y sus propuestas para el desarrollo	Descripción breve Menciona algunos de los resultados del estudio de la política económica y social realizado por CEPAL, así como el programa que propone para modernizar la región latinoamericana, sus planteamientos, el organismo que lo controla financieramente y la década en que se implementa.



	económico de los países latinoamericanos	También señala la situación de la estructura agraria de acuerdo a Furtado, que predominaba en los países latinoamericanos, y quienes de ellos lograron una ley de Reforma Agraria y si su medio fue violento o pacífico. Así mismo revisa el Programa dirigido a la industrialización de las actividades económicas primarias, y explica algunos de los cambios resultantes de ésta en el espacio rural.
4.2.	Actividad 18.	
	Tipo de actividad Comprende los factores que originan y desarrollan el capital financiero en el mundo y la nueva diferenciación que produce entre los países del Continente Americano	Descripción breve Explica los factores que originan y desarrollan el capital financiero en el mundo, así como las causas por las que algunos países latinoamericanos, que encuentras en las tablas de Chanon, se incorporaron más rápidamente a este proceso con apertura de sucursales.. Finalmente reflexiona sobre esta nueva relación desigual entre los países del Continente Americano
4.3. y 4.4.	Actividad 19.	
	Tipo de actividad Reconocer los tipos de relación entre el espacio urbano y el espacio rural del Continente Americano y los tipos de migración de la población del Continente Americano	Descripción breve Después de la lectura de Quijano reconoce los tipos de relación entre los espacios urbano y rural, y elabora un ejemplo de cada uno de estos tipos. Asimismo en el texto de George comprende los tipos de migración de la población del Continente Americano y muestra cada uno de ellos con un ejemplo que elabores.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **tareas** entregadas en tiempo y forma junto con los **autoexámenes** autocorregidos también entregados en el tiempo y la forma establecidos, permitirán tener un seguimiento de los estudiantes, que formará parte de la calificación final.

Al final del curso, se aplicará un **examen global final individual**, que estará diseñado con base en los distintos niveles de complejidad del conocimiento, que se desarrollen en el curso, y requerirá el reconocimiento de términos, conceptos y planteamientos además de la incorporación de



términos y conceptos en el lenguaje. Este examen tendrá que ser acreditado (la mitad de los aciertos más uno) para que se eleve la calificación final, con el seguimiento individual del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

Unidad 1

CARDOSO, Ciro F. S. y PEREZ Brignoli Héctor (1984). *Historia Económica de América Latina*. Crítica. T. 1 Barcelona, España, pp. 123-227
SCHMIEDER, Oscar (1980). *Geografía de América Latina*. Fondo de Cultura Económica. México,. 645p. (mapas)

Unidad 2

CARDOSO, Ciro F. S. y PEREZ Brignoli Héctor (1984). *Historia Económica de América Latina*. Crítica. T. 1 Barcelona, España, pp. 123-227 (Cuadros y mapas)
HUBERMAN, Leo (1977). *Nosotros el Pueblo. Historia de los Estados Unidos de América*. Nuestro Tiempo. México, 7-156p.
ROFMAN, Alejandro B. (1977). *Dependencia, estructura de poder y formación regional de América Latina*. Siglo XXI. México, pp. 51-204

Unidad 3

ADAMS Willi P. (1989). *Los Estados Unidos de América*. Siglo XXI. México, p.12-109 y 243-321
BAMBIRRA, Vania. (1977) *El Capitalismo Dependiente Latinoamericano*. Siglo XXI. México, pp.23-30
CARDOSO, Ciro F. S. y PEREZ Brignoli Héctor (1984). *Historia Económica de América Latina*. Crítica. T. 2 Barcelona, España, pp. 28-32
HERNÁNDEZ. Cronología

Unidad 4.

CARMAGNANI Marcelo (2004). *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México. México, 408 p.
FLORES O. Víctor y Abelardo Mariña F. (2001) *La Globalización del capital*. Fondo de cultura Económica, México pp191 a 267

6.2. Bibliografía Complementaria

OLIVIER, Santiago R. (1988). *Ecología y Subdesarrollo en América Latina*. Siglo XXI. México, pp. 138-139 y 178
PADUA, Jorge (1986). *Canadá, Política y Sociedad*. Coordinación de Humanidades, UNAM. México, 19p.
QUIJANO, Aníbal (1975). "Urbanización y tendencias de cambio en la sociedad rural latinoamericana" En *Desarrollo urbano y regional en América Latina*. (Comp. Luis Unikel y Andrés Necochea V.) Fondo de Cultura Económica. México, pp. 42-60



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

SUAyED
Filosofía Letras

SANCHEZ Luis Alberto (1972). *Historia General de América*. Ediciones Rodas, S.A. T. I. Madrid, España, pp. 44-45

VITALE, Luis (1983). *Hacia una historia del ambiente en América Latina*. Nueva Imagen. México, pp. 41-62

ATLAS FÍSICO.