



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Facultad de Filosofía y Letras División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia Licenciatura en Geografía Modalidad Universidad Abierta			
Asignatura: Didáctica General y Didáctica de la Geografía Profesor: Jesús Israel Baxin Martínez jesusbaxin@filos.unam.mx			
Clave: 1914	Semestre: 9º	Créditos: 16	Área de conocimiento: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA
Modalidad:		Curso () Taller () Laboratorio () Seminario ()	Tipo: Teórico (X) Práctico () Teórico/Práctico (X)
Carácter:		Obligatorio (X) Optativo ()	Horas: 3

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza es una de las opciones de desempeño profesional más frecuentes para los geógrafos, debido a que en los diferentes niveles educativos (básico, medio y superior) se imparten asignaturas obligatorias, optativas y afines a la Geografía que demandan profesionales especializados en materia.

En la licenciatura de la modalidad SUAyED únicamente se cuenta con este curso de Didáctica general y Didáctica de la Geografía como apoyo para que los futuros egresados compartan parte del conocimiento adquirido durante los estudios profesionales a otros sectores que necesitan formación e información geográfica. Es por este motivo que el curso está diseñado para transmitir las generalidades más importantes sobre la enseñanza, partiendo de las especificidades de la disciplina.

Al impartirse en el 9º semestre, los estudiantes cuentan con un bagaje sobre asignaturas de las áreas Física, Humana, Metodológica y de Prácticas, por lo cual, será importante sistematizar la manera de transmitir dichos conocimientos, partiendo de la distinción de planes y programas de estudio vigentes en los distintos niveles educativos. Asimismo, se propone que los estudiantes elaboren estrategias didácticas específicas que consideren la planeación, la evaluación y la incorporación de materiales de apoyo para la transmisión del conocimiento geográfico, tanto por escrito como en el trabajo de campo, en caso de su incorporación.

El curso se desarrollará en 15 sesiones teóricas en los que se requiere la participación activa mediante la realización de actividades de aprendizaje, los reportes de lectura y el diseño de una exposición final que integre temas, conocimientos y maneras didácticas en la transmisión del conocimiento.



2. OBJETIVOS

2.1 General

Al finalizar el curso, el estudiante incorporará la didáctica de la Geografía a su desempeño profesional mediante el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, la revisión de los planes y programas de diferentes niveles educativos, la incorporación de estrategias y el diseño de actividades complementarias para la transmisión de conocimientos particulares de la disciplina.

2.2. Particulares

- Identificará las características de la didáctica en el desempeño profesional del geógrafo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y las especificidades de la Geografía.
- Comparará la enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos mediante la revisión de los planes y programas de estudio de los niveles básico, medio y superior.
- Elaborará estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía considerando la planeación y la evaluación, así como los elementos de apoyo más utilizados para la disciplina para la generación de contenidos.
- Propondrá actividades complementarias en la enseñanza de la Geografía para la transmisión didáctica de conocimientos particulares por escrito y mediante las posibilidades que brinda el trabajo de campo.

3. TEMARIO

3. TEMARIO
Unidad 1. La didáctica en el desempeño profesional del geógrafo
1.1. La ubicación y construcción social de la Geografía
1.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje
1.2.1 Enseñanza y corrientes de pensamiento
1.2.2 El pensamiento espacial
1.3. Especificidad de la Geografía
1.3.1 Los conceptos básicos en los diferentes niveles de enseñanza
1.3.2 La relación sociedad-naturaleza
Unidad 2. La enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos
2.1 Revisión de los planes y programas de estudio
2.1.1 Educación Primaria
2.1.2 Educación Secundaria
2.1.3 Bachillerato
2.2 Geografía en el nivel superior
2.2.1 Licenciaturas en Geografía
2.2.2 Otras licenciaturas
2.2.3 Posgrado
Unidad 3. Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía
3.1 Un repaso histórico a la enseñanza de la Geografía en México



<p>3.1.1 Aportes de los geógrafos y las geógrafas en México y su impacto para el siglo XXI</p> <p>3.1.2 Incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza</p> <p>3.2. La planeación y evaluación</p> <p>3.2.1 Planes de clase</p> <p>3.2.2 Diseño de actividades</p> <p>3.2.3 Reactivos de evaluación</p> <p>3.3. Elementos de apoyo en la enseñanza de la geografía</p> <p>3.3.1 Organizadores gráficos</p> <p>3.3.2 Uso de estadísticas y cartografía</p> <p>3.3.3 Información de fuentes institucionales</p>
Unidad 4. Actividades complementarias en la enseñanza de la Geografía
<p>4.1. La transmisión de la Geografía por escrito</p> <p>4.1.1 Libros de texto</p> <p>4.1.2 Guías didácticas</p> <p>4.1.3 Textos de divulgación</p> <p>4.2. La Geografía del papel al terreno</p> <p>4.2.1 Proyectos académicos</p> <p>4.2.2 El trabajo de campo</p>

4. ACTIVIDADES		
Unidad 1. La didáctica en el desempeño profesional del geógrafo		
1.1.	Actividad 1. “La geografía: construcción social de una disciplina” (Tim Unwin)	
	Tipo de actividad	Reporte de lectura
1.2 y 1.3	Actividad 2. “El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía: pensamiento espacial y conceptos fundamentales”	
	Tipo de actividad	Síntesis de dos lecturas (Pillet y Rojas) mediante un cuadro sinóptico y un organizador gráfico. Delimitación y definición conceptual de términos clave en todos los niveles de enseñanza de la geografía para comprender su aplicación.
Unidad 2. La enseñanza de la Geografía en los diferentes niveles educativos		
2.1 y 2.2	Actividad 3. “La educación geográfica para un mundo en constante cambio” (Óscar Buitrago) o “La difusión de la geografía en México. Esfuerzos y logros” (José Manuel Espinoza)	
	Tipo de actividad	Reporte de lectura
2.2	Actividad 4. “Los planes y programas de Geografía en los diferentes niveles educativos”	
	Tipo de actividad	Comparación de los temarios actuales de primaria, secundaria y bachillerato para identificar continuidades y rupturas en las propuestas curriculares, con énfasis en temáticas de interés del estudiante. Revisión de un programa de asignatura de nivel superior (licenciatura o posgrado) relacionado con Geografía, para cotejar la congruencia y áreas de oportunidad a partir de su ubicación curricular, objetivos, criterios de evaluación y bibliografía.
Unidad 3. Estrategias didácticas para la enseñanza y la evaluación		
3.1	Actividad 5. “Aportes de las geógrafas mexicanas: la perspectiva de género”	
	Tipo de actividad	Se escribirá una serie de reflexiones y sensibilización sobre las desventajas de género en la experiencia y trayectoria de profesionales de la disciplina, mediante la visualización del video “Voces de



		liderazgo: geógrafas mexicanas que inspiran” (Geópolis 2025). Tras la investigación de semblanza y aportes de una geógrafa destacada se diseñará una infografía que se difundirá en redes sociales y en espacios físicos de la Facultad de Filosofía y Letras.
3.2 y 3.3	Actividad 6. “Diseño de planeación, contenidos, actividades y evaluación”	
	Tipo de actividad	Planeación didáctica de un tema de asignatura de nivel secundaria, bachillerato o licenciatura contemplando objetivos, tiempo y reactivos de opción múltiple adecuados para el nivel cognitivo al que se dirigen.
Unidad 4. Actividades complementarias en la enseñanza de la Geografía		
4.1	Actividad 7. Modelos pedagógicos en libros de texto o guías didácticas	
	Tipo de actividad	Diseño de un recurso gráfico de divulgación sobre los modelos pedagógicos vigentes en la educación básica y/o media superior. Realización de una rúbrica de evaluación basada en un libro de texto o guía didáctica de libre elección.
	Actividad 8. “Mapeo cognitivo y propuesta de lineamientos didácticos”	
	Tipo de actividad	Ejercicio sobre mapeo cognitivo de la Ciudad Universitaria para la identificación de sendas, nodos, hitos y bordes, como ejemplo de recolección de información en campo. Reordenamiento y propuesta de lineamientos didácticos para la actividad con base en el levantamiento de datos.
Evaluación global	Exposición final	
	Tipo de actividad:	Diseño y presentación de una exposición sobre un tema relacionado con el curso, presentado de una manera original y didáctica.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Actividades de aprendizaje 80%
- Exposición final 20%

Estrategia	Sí	No
Exposición oral	X	
Exposición audiovisual	X	
Ejercicios dentro del aula	X	
Ejercicios fuera del aula	X	
Seminario		X
Lecturas obligatorias	X	
Trabajos de investigación	X	
Prácticas de campo		X



6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía Básica

UNIDAD 1

- Cos, Olga de; Meer, Ángela de; y Reques, Pedro (2011). “Formación de geógrafos y aprendizaje basado en competencias: balance de un plan de innovación docente”. *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. XVI, n° 920. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-920.htm>
- Pillet, Félix (2004). “La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico”. *Investigaciones geográficas*. Mayo-agosto. Núm. 34, Alicante: Universidad de Alicante. pp. 141-154.
- Rojas, Temístocles (2005). “Epistemología de la Geografía. Una aproximación para entender esta disciplina”. *Terra Nueva* Etapa. Año XXI, núm. 30. Caracas: Universidad Central de Venezuela. pp. 141-162.
- Unwin, Tim (1995). *El lugar de la Geografía*. Madrid: Cátedra.

UNIDAD 2

- Benejam, Pilar, *et al.* (2011). *Los retos de la Geografía en Educación básica. Su enseñanza y aprendizaje*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Buitrago, Óscar (2005). “La educación geográfica para un mundo en constante cambio”. *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. X, n° 561. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm>
- Espinoza, José M. (2019). “La difusión de la geografía en México. Esfuerzos y logros”. *Tlalli. Revista de investigación en Geografía*, (1), 157–174. <https://doi.org/10.22201/ffyl.26832275e.2019.1.391>
- Pérez, Bonifacio (2022). *Las carreras de Geografía en México: pasado y presente*. México: Comunicación científica, UAEMex.
- Secretaría de Educación Pública (2022, 26 de septiembre). “Geografía”. *Nueva Escuela Mexicana*. Disponible en: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/3/grados/13/materias/61/>

UNIDAD 3

- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (2013). *Lineamientos para la construcción de reactivos de opción múltiple*. México: CENEVAL.
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (2022). *Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado*. México: UNAM.
- Coordinación para la Igualdad de Género (s.f.). *Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias*. México: UNAM.
- Hernández, Juan (2012). *Manual para la elaboración de textos escritos y esquemas gráficos: lo que deberías saber para realizar tus trabajos académicos*. Colombia: Nullius in Verba.
- López, Armando, Rojas, Nancy; Álvarez, Angelina y Yesica Hernández (2023). *100 técnicas didácticas de enseñanza y aprendizaje. Fascículo 1*. México: Secretaría de Educación Pública



UNIDAD 4

- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (2025). “Catálogo de libros de texto gratuitos de educación básica”. Disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/catalogo.htm>
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (2025). “Catálogo de libros de texto gratuitos de educación secundaria”. Disponible en: <https://www.conaliteg.sep.gob.mx/secundaria.html>
- Flores, Jael, *et. al.* (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Universidad de Concepción.
- McGrath, William (1986). “Geografía de la percepción”, *El País*. España. Consultado el 6 de mayo de 2025: https://elpais.com/diario/1986/04/22/sociedad/514504808_850215.html
- Rodríguez, Diana (2019). *Recursos digitales inclusivos y amigables. Guía de buenas prácticas*. Argentina: Información y Tecnologías (Creative Commons).

6.2. Bibliografía Complementaria

- Alegria, Margarita (2003) *La lecto-escritura como herramienta: Leamos La Ciencia para Todos*. México: FCE.
- Álvarez, Alina; McCall, Michael y José León (2022). *Mapeo participativo y cartografía social de conocimientos culturales, históricos y arqueológicos. Recurso práctico para profesores y estudiantes universitarios*. México: CIGA, UNAM.
- Aranaz, Fernando (2019). *Tu amigo el mapa*. España: Ministerio de Fomento, Instituto Geográfico Nacional.
- Bozzano, Horacio; Frediani, Julieta; Cirio Gastón y Barrionuevo, Cintia (2016). *Metodología de la Investigación en Geografía*. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata (Libros de Cátedra).
- Castañeda, Javier (2005). “La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica; 1821-2000”. *Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005*. Brasil: Universidade de São Paulo. pp. 3123-3142.
- Checa, Martín (2014). “El egresado en geografía en México, sus competencias profesionales en el mercado laboral”. *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias sociales*. Universidad de Barcelona. Vol. XIX, nº 1060. <https://www.ub.edu/geocrit/b3w-1060.htm>
- Enríquez, Jorge & Márquez, Roberto. (2019). “Capacidades y competencias profesionales del geógrafo en el actual mercado laboral en México”. *Tlalli. Revista de investigación en Geografía*, (1), 175–209. <https://doi.org/10.22201/ffyl.26832275e.2019.1.392>
- Fernández, Victoria y Raquel Gurevich [coords.] (2007). *Geografía: nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.
- Kaplan, Robert (2014). *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.
- Moncada, Omar y Patricia Gómez Rey (2011). "Patrimonio geográfico mexicano del siglo XX", en: Herrejón, Carlos [coord.] *La formación geográfica de México*. Tomo I. México: CONACULTA.
- Oechman, Cristina (2014). *La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM.
- Pastrán, Félix; Montilla, Argenis y Antonelly Castillo (2017). “Los recursos didácticos desde el constructivismo para la enseñanza de la Geografía general”. *REDINE* 9(1). Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. 28-39.



- Pedone, Claudia (2000). "El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas". *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. (57) Universidad de Barcelona.
- Ramírez, Blanca y Liliana López (2015). *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*. México, UNAM, Instituto de Geografía; UAM-Xochimilco (Geografía para el siglo XXI, textos universitarios).
- Ribera, Eulalia (2005). "La geografía como disciplina científica. Por un reencuentro con la historia". *Historias* (61). 53-66.
- Sánchez, Álvaro [ed.] (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*. México: Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, INEGI.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Geografía Educación secundaria*. México: SEP.
- Téllez, Carlos (2011). "Conocimiento geográfico, organización territorial y educación", en: Herrejón, Carlos [coord.] *La formación geográfica de México*. Tomo I. México: CONACULTA.