

Colegio de Historia, Facultad de Filosofía y Letras

Materia optativa, área Historia Moderna Universal

Propuesta de horario: Viernes 10-12 am

Pueblos amerindios en el siglo XIX: historia y política desde las fronteras

Imparte: Regina Lira Larios (Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM)

En este curso nos enfocaremos en aquellos territorios del continente americano llamadas “fronteras” por la historiografía, que al detonarse los movimientos por las independencias a inicios del siglo XIX, permanecían total o parcialmente fuera del control colonial. Las sociedades amerindias que efectivamente lograron resistir el avance europeo y negociar con los poderes coloniales mediante el comercio y la guerra, compartieron algunos rasgos en su organización sociopolítica descentralizada y en el ejercicio del poder de sus jefes y representantes, que han sido objeto de debates entre historiadores y antropólogos americanistas.

En el curso del semestre, nos proponemos un doble objetivo. En primer lugar, haremos una primera revisión sobre distintas formas de respuesta al proceso de emergencia y consolidación de los estados nacionales americanos, a partir de estudios de caso paradigmáticos entre sociedades amerindias “fronterizas”. En segundo lugar, discutiremos lecturas que desde la historiografía y la antropología nos ofrecen pistas para una relectura de la historia continental desde sus fronteras, a partir de ejes analíticos orientados por formas de historicidad y dispositivos cosmopolíticos amerindios, es decir, de marcos de referencia a prácticas y experiencias que van más allá del estado y de aquello que las sociedades euromestizas entienden como “humano”. Con base en esto reflexionaremos sobre el siglo XIX como una nueva faceta en la historia de la colonización de las personas y los territorios amerindios, cuya mirada continental da cuenta de estrategias de territorialización más agresivas diseñadas desde los estados nacionales, impulsada con tecnologías de guerra más mortuorias y durante una etapa del desarrollo capitalista que se enfoca en la posesión y la extracción de recursos estratégicos para el desarrollo industrial.

Estrategia de enseñanza

El curso estará organizado en 3 módulos. En el primero se exponen los ejes conceptuales que pondremos a prueba a lo largo del curso : frontera, historia y política, con base en la exposición en clase, lecturas y su discusión. El segundo y tercero se concentrarán en estudios de caso entre sociedades y regiones que paradigmáticamente han sido entendidas como “fronterizas”: las Grandes Llanuras

estadounidenses, la Amazonía peruana y la Araucanía chilena. En estos dos módulos, la dinámica consistirá en 1) planeación de presentaciones colectivas de alumnas/os introductorias, 2) lectura de textos fundacionales de la historia regional, 3) debate sobre las disputas en torno a las prácticas y teorías sobre el mundo amerindias y las que el estado promueve e impone.

Objetivos

- Profundizar en el conocimiento histórico del siglo XIX del continente americano.
- Fomentar el ejercicio comparativo entre trayectorias históricas a nivel continental.
- Profundizar en el conocimiento de las sociedades de América desde las epistemologías amerindias.
- Comprender la historia del colonialismo en el continente americano a la luz de la historia global.
- Adquirir herramientas de análisis teórico-crítico y metodológicas para investigar sobre los pueblos indígenas del pasado.

Temario

Módulo 1 Introducción General

Sesión 1 Revisión del temario y establecimiento de acuerdos para el semestre.

Sesión 2 Revisión historiográfica sobre el concepto de *frontera*

A leer para la discusión:

Guillaume Boccara, “Géneris y estructura de los complejos fronterizos euro-indígenas. Repensando los márgenes americanos a partir (y más allá) de la obra de Nathan Wachtel”, *Memoria Americana* 13, 2005, p.21-52.

Pekka Hämäläinen y Samuel Trett, “On borderlands”, *The Journal of American History*, 2011, p.338-361.

(entregar ensayo 1, clase siguiente)

Sesión 3 Algunos ejes para reflexionar sobre la historia, la política y la memoria de los pueblos amerindios

Módulo 2 Aproximaciones a la política de los pueblos indígenas desde el norte fronterizo

Sesión 4 Introducción general : pueblos nativoamericanos de las Grandes Planicies

(presentación colectiva en clase)

Sesión 5 “Imperio” Nimini: lectura alterna de la historia de una frontera

Pekka Hamalainen, “What’s in a concept? The Kinetic Empire of the Comanches”, *History and Theory*, 52, 2013, p.81-90

Sesión 6 Historias transfronterizas: las migraciones del pueblo kikapú

Elisabeth Mager Hois, *Historia de la tribu kikapú y de su problemática*, 2019
(ru.micisan.unam.mx)

Módulo 3. Espacios fronterizos sureños y formas de historicidad en disputa

Sesión 8 Introducción general a la Araucanía y la Amazonía peruana
(presentación colectiva en clase).

Sesión 9 Espacio fronterizo Mupudungún desde la larga duración

Jorge Pinto Rodríguez, “Integración y desintegración de un espacio fronterizo. La Araucanía y las Pampas 1550 – 1900” en *Araucanía y Pampas. Un mundo transfronterizo en América del Sur*, Ed. Universidad de la Frontera, Temuco, 1996, p.11-46.

Sesión 10 Oleadas de extracción en la Amazonía peruana

Lectura sobre Amazonía peruana por definir

Sesión 11 Historicidades y registros alternos

Ana Mariella Bacigalupo, “The potency of indigenous bibles and biographies: Mapuche shamanic literacy and historical Consciousness”, *American Ethnologist*, (41: 4) 2014, p.648-663.

Stephen Hugh-Jones, “Nuestra historia está escrita en piedras”, en *El Aliento de la memoria. Antropología e Historia de la Amazonía andina*, CNRS/IFEA/Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2012, p.29-64.

Sesión 12 Recapitulación y conclusiones

Sesión 13 Ensayo en clase

Criterios de evaluación

- 1 ensayo en casa (módulo 1) 25%
- 2 presentaciones en clase (módulos 2 y 3) 20%
- 1 ensayo final en clase 40%
- Asistencia y participación 15% - Se pasará lista

Bibliografía básica

Alcántara, B., y Navarrete, F. (2011). *Los pueblos amerindios más allá del Estado*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Clastres, P. (1981). *Investigaciones en antropología política*, Barcelona: Ed. Gedisa.

Hämäläinen, P. (2008). *The Comanche Empire*, New Haven: Yale University Press.

Levin Rojo, D. A., y Radding, C. (2019). Introduction. Borderlands, A Working Definition. En D. A. Levin Rojo y C. Radding (eds.), *The Oxford Handbook of Borderlands of the Iberian World* (pp. 1-27). Nueva York: Oxford University Press.

Medina Bustos, J.M., Lira R., Néspolo E., *Liderazgos indígenas en zonas de frontera iberoamericanas. Siglos XVII-XIX*. México: Colegio de Sonora, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad de Lujan, 2024.

Navarrete, F. (2021). La cosmohistoria: como construir la historia de mundos plurales. *Cosmopolítica y cosmohistoria: una anti-síntesis*, Buenos Aires: Sb.

Questa, A., Ulloa, O. (2025). Ecologías cosmopolíticas: un reconocimiento hacia mundos en disidencia, Dossier *Iberoforum*, *Revista de Ciencias Sociales*, Nueva época, 5(1).

Ratto, S., y De Jong, I. (comps.). (2014). La política en las fronteras americanas, siglos XVIII y XIX. *Dossier*, 42. Recuperado de <http://historiapolitica.com/dossiers/fronterasamericanasxviiiyxix/>.

Ratto, S. (2001). El debate sobre la frontera a partir de Turner. La *New Western History*, los *Borderlands* y el estudio de las fronteras en Latinoamérica. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani"*, tercera serie, núm. 24, 105-125.

Spicer, E. H. (1981). *Cycles of Conquest. The Impact of Spain, Mexico, and the United States on the Indians of the Southwest, 1533-1960* [1a. ed. 1961]. Tucson: The University of Arizona.

White, R. (2011). *The Middle Ground. Indians, Empires, and Republics in the Great Lakes Region, 1650-1815*. Cambridge: Cambridge University Press.