



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**COLEGIO DE HISTORIA**

**Propuesta de Programa de Asignatura**

Asignatura optativa (2 h./sem, 4 créditos)

**Mario Humberto Ruz Sosa**

1. **Título:** La cotidianidad maya en la época virreinal: historia y etnología histórica de los pueblos mayas de México y Guatemala

2. **Descripción:** El curso busca ofrecer a los alumnos una visión amplia de los estudios de corte histórico y los que podríamos denominar de etnología histórica, en particular en lo relativo a las formaciones y transformaciones culturales durante la época virreinal (1519-1821).

Si bien se privilegiará lo concerniente a los pueblos mayas ubicados en las Audiencias de la Nueva España y la de los Confines (luego de Guatemala), se postula hacerlo con la suficiente amplitud para permitir al alumno su empleo en la aproximación a otros sujetos de estudio (algunos de ellos habitantes, asimismo, de dichas audiencias), así como a conceptos vigentes en la discusión académica tales como comunidad, vida cotidiana, tradición, identidad, relaciones interculturales, y mecanismos de resistencia, atendiendo a los principales enfoques teóricos y metodológicos, con particular hincapié en el área de conocimiento histórico, pero sin desdeñar lo relativo a las posibilidades de aplicación de dichos conceptos y prácticas en actividades de investigación y difusión.

3. **Metodología y/o estrategia de enseñanza:**

Tratándose de una materia cuyo perfil privilegia el de asignatura, se plantea basarla primordialmente en exposiciones orales y audiovisuales a cargo del docente. No obstante, ya que se desea estimular la participación de los alumnos (que se tomará en cuenta para la evaluación), se consideran también las lecturas obligatorias, no sólo las relacionadas con los temas expuestos (que, como es obvio, se habrán de precisar antes de la clase), sino también para apoyarles en la preparación de la presentación frente a pizarrón que deberán hacer en el semestre, bien de modo individual, bien en forma conjunta con otros compañeros. Otro tanto vale para el ensayo final que se les solicitará.

Dependiendo del número de alumnos inscritos, no se descarta considerar la realización de alguna(s) visita(s) guiada(s), bien a espacios urbanos (v. g. iglesias, cuando se aborde el tema de religión y religiosidad), bien a archivos y museos.

4. **Objetivos.**

**General:**

Como se apuntó en la “Descripción”, la asignatura plantea introducir a los alumnos en el conocimiento del devenir histórico de los pueblos mayas (Audiencias de la Nueva España y Guatemala), a lo largo del periodo virreinal (1519-1821), proporcionándoles una visión general de los estudios de corte histórico y los de etnología histórica.

Abordar el estudio de los pueblos mayas desde una perspectiva intercultural y diacrónica, permitirá incidir en los procesos de cambio registrados durante la época en estudio, y evitar la visión simplista e inexacta de que se trató de un periodo con franco predominio de “supervivencias” materiales e ideológicas, como si se tratase de pueblos sin agencia y culturas anquilosadas.

**Particulares:**

a) Proveer a los estudiantes de las herramientas conceptuales mínimas para comprender las diversas perspectivas con que las corrientes más significativas dentro de las disciplinas históricas y antropológicas se han aproximado al estudio del área maya en el periodo virreinal.

b) Proporcionarles una introducción a los diversos referentes históricos y antropológicos de los principales procesos socioeconómicos y culturales registrados en el área maya durante dicho periodo.

c) Familiarizarlos con las semejanzas y divergencias culturales susceptibles de encontrar en la región y época en estudio,

- d) Auxiliarlos en la comprensión de las dimensiones témporo-espaciales que explican el cambio, permanencia o refuncionalización de determinados elementos culturales, y
- e) Contribuir en la formación de su criterio para la recopilación y análisis de referentes históricos y antropológicos de mayor interés para su propio ejercicio profesional.

5. Contenido y temario		
Unidad	Tema general	Horas
		1
2	Los tres siglos virreinales: instituciones y vida cotidiana	20
3	De la colaboración a la rebeldía franca: las diversas y cambiantes respuestas indígenas	6
<b>Suma total de horas:</b>		32

Tema y subtemas
<p><b>INTRODUCCIÓN</b>            Importancia del tema en estudio.            Los mayas y el mundo mesoamericano al momento del contacto.</p> <p><b>FUENTES PARA EL ESTUDIO DE LOS PUEBLOS MAYAS EN EL VIRREINATO</b>            - De corte histórico:            Crónicas, memoriales, Relaciones Histórico-Geográficas, títulos de tierra, visitas eclesiásticas o civiles, actas de órdenes religiosas (capitulares, y annuas).</p> <p>- De corte primordialmente lingüístico:            Artes, vocabularios, calepinos, thesaurus, cartillas.</p> <p>- De corte primordialmente doctrinario:            Doctrinas, manuales de administración de sacramentos, sermonarios, himnarios, conciones, ordenanzas de cofradía.</p> <p>- De orden jurídico:            Títulos de Tierra, actas civiles o criminales, probanzas comunitarias o individuales, testamentos, codicilos, intestados.</p> <p>-De orden privado: correspondencia.</p> <p>La literatura indígena virreinal            Cartografía e iconografía            Los viajeros            Estudios modernos sobre el área maya en la época virreinal (historiadores, antropólogos y filólogos)</p> <p><b>LOS TRES SIGLOS VIRREINALES:            INSTITUCIONES, ACTORES Y VIDA COTIDIANA</b>  <i>la visión del otro</i>            Pueblos milenarios ante un mundo nuevo: América en el esquema providencialista de la Historia.            La racionalidad del indio y la “Justa Guerra”: una disputa teológico-jurídica.            La visión paradisíaca de los conquistadores            La inicial visión angélica de los frailes</p>

Los mayas y las tribus perdidas de Israel (en escritos españoles y mayas)

### ***El nuevo orden económico y social***

La catástrofe demográfica

La nueva organización del espacio (congregaciones y reducciones a poblado)

Villas y pueblos: Repúblicas de indios y de españoles

Indios fuera de poblado y vagamundos

Caciques, principales e indios del común

Encomienda, tributo y servicios personales

*Produits moteurs* y comercio

El problema de la tierra y el control de recursos

Los indios en las haciendas: temporaleros, laboríos y acasillados.

### ***La Corona y la organización social:***

-Los diversos esquemas de parentesco y los cambios en la estructura familiar.

-Linajes y patrones de residencia.

-Mestizaje y ladinización: emergencia de una “tercera república”

-La cambiante política lingüística

- Las esferas del poder:

Los antiguos señores y su papel ante la Corona y el clero.

Las nuevas estructuras comunitarias del poder.

El choque civiles-eclesiásticos.

El Real Patronato: Austrias y Borbones.

El aparato inquisitorial (Juzgado Diocesano de indios).

### ***La Iglesia católica y los pueblos mayas***

- La estructura eclesiástica:

La Santa Sede y el Real Patronato

Organización diocesana y arquidiócesana

Órdenes mendicantes y clero secular

Alianzas y choques jurisdiccionales.

- Acción y métodos evangelizadores:

Los participantes, los métodos (lingüística y evangelización), los sincretismos estimulados y las discusiones teológicas

- Iglesia y economía:

Diezmos, raciones, sínodos, limosnas, obenciones y prestación de servicios.

Fundación de obras pías y donaciones.

Los eclesiásticos como empresarios: propiedades, censos y usura, derramas y repartimientos de mercancías.

- Religiosidad local: cambio, continuidad y conflicto

a) Las esferas del cambio: la noción de pecado, el dogma, el mito y el ritual

b) Educación y conquista ideológica.

c) Los nuevos ciclos témporo-espaciales.

d) Cofradías y guachivales

e) Ritos públicos y privados

- Religión, salud y enfermedad

a) Contactos de muerte: Epidemias, expediciones y actividades bélicas.

b) La etapa colonizadora: Reducciones a poblado, sobre-explotación laboral; maltrato, asesinato y suicidio.

- c) Las voces de la muerte en la literatura virreinal
- d) Cultos y ritos funerarios
- e) Formas, sitios y tipos de enterramiento
- f) El cementerio. ¿Una invención ilustrada?

## **DE LA COLABORACIÓN A LA REBELDÍA FRANCA: LAS DIVERSAS Y CAMBIANTES RESPUESTAS INDÍGENAS**

Colaboración (Probanza de méritos indígenas, personales y comunitarias)

Transculturación (Mestizaje y ladinización)

Resistencia:

- La sumisión aparente

- La estrategia sincrética.

-La respuesta armada (Valladolid, 1546; la revuelta tzeltal de 1712; la conjura maya-zoque de 1727; la rebelión de Canek, 1761; el levantamiento de Atanasio Tzul, 1821).

- Los pueblos mayas en los movimientos de independencia.

### **6. Criterios de evaluación del desempeño de los alumnos**

Asistencia a clases (25%)

Participación en aula, en particular sobre lecturas asignadas previamente (25%)

Una exposición semestral por parte del alumno, pudiendo ser personal o grupal (25%)

Redacción de un ensayo sobre alguno de los temas expuestos en el aula, elegido por el alumno (25%)

### **7. Bibliografía General**

Álvarez, María Cristina, 1980-1984, *Diccionario etnolingüístico del idioma maya yucateco colonial*, vols. I y II. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas.

1997 *Diccionario etnolingüístico del idioma maya yucateco colonial*, vol. III, *Aprovechamiento de los recursos naturales*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Caso Barrera, Laura, 2002, *Caminos en la selva: migración, comercio y resistencia, mayas yucatecos e itzáes, siglos XVII-XIX*. México, Fondo de Cultura Económica y El Colegio de México.

Cifuentes, Bárbara, 1998, *Letras sobre voces. Multilingüismo a través de la historia*. México, CIESAS e INI (Colec. Historia de los pueblos indígenas de México).

Depetris, Carolina (ed.), 2011, *Viajeros por el mundo maya*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, CEPHCIS.

Farriss, Nancy M., 1984, *Maya Society under colonial Rule. The Collective Enterprise of Survival*. Princeton, Princeton University Press (hay traducción al español en Artes de México, 2012).

García Bernal, Manuela Cristina, 1978, *Población y Encomienda en Yucatán bajo los Austrias*. Sevilla, Escuela de Estudios Hispano americanos.

García de León, Antonio, 1985, *Resistencia y utopía. Memorial de agravios y crónica de revueltas y profecías acaecidas en la provincia de Chiapas durante los últimos quinientos años de su historia*. México, Ediciones Era.

Hanks, William F., 2010, *Converting Words. Maya in the Age of the Cross*. Berkeley, University of California Press.

Jones, Grant D., *Maya Resistance to Spanish Rule: Time and History in a Colonial Frontier*. Albuquerque, University of New Mexico Press.

Landa, Diego de, 2003, *Relación de las cosas de Yucatán*, M. C. León Cázares (Estudio preliminar, cronología y revisión del texto). México, CONACULTA (Cien de México).

*Libro de Chilam Balam de Chumayel*, 1983, trad. de Antonio Mediz Bolio, introducción y notas de M. de la Garza. México, SEP (Cien de México).

MacLeod, Murdo J., 1980, *Historia socio-económica de la América Central española, 1520-1720*. Guatemala, Editorial Piedra Santa.

Martínez Peláez, Severo, 1970, *La Patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca*. Guatemala: Editorial Universitaria, USAC (7a. edición, Puebla: Universidad Autónoma de Puebla, 1982).

Nájera Coronado, Martha Iliá, 2015, “El juego de los tiempos. Un acercamiento al ritual maya colonial”, *El tiempo de los dioses-tiempo. Concepciones de Mesoamérica*, pp. 143-163, Mercedes de la Garza (coord.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas.

Navarrete Linares, Federico, 2018, *Hacia otra historia de América. Nuevas miradas sobre el cambio cultural y las relaciones interétnicas*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas.

*Popol Vuh. Las antiguas historias del Quiché*, 1980, Trad. y notas de A. Recinos, *Literatura Maya*. Caracas, Editorial Galaxis (Bibl. Ayacucho: 57).

*Recopilación de leyes de los reynos de Las Indias*, 1987, Edición facsimilar de la de 1681, en 5 tomos. México, Escuela Libre de Derecho y Miguel Ángel Porrúa, Librero Editor.

*Relaciones geográficas del siglo XVI: Guatemala*, 1981, Ed. de René Acuña. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas.

*Relaciones Histórico-Geográficas de la Gobernación de Yucatán*, 1983, Ed. de Mercedes de la Garza et al., paleografía de María del Carmen León. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas (Fuentes para el estudio de la Cultura Maya, 1 y 2).

Restall, Matthew, 1997, *The Maya World. Yucatec Culture and Society, 1550 – 1850*. Stanford, Stanford University Press.

Rojas Lima, Flavio, 1988, *La cofradía: reducto cultural indígena*. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca.

Ruz, Mario Humberto, 1997, *Gestos cotidianos. Acercamientos etnológicos a los mayas de la época colonial*. Campeche, Instituto de Cultura de Campeche, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma del Carmen e Instituto Campechano.

2021 “Voces mayas, escrituras latinas, lecturas etnológicas. Letras e idearios eclesiásticos coloniales”, *Historia sociolingüística de México*, t. IV, pp. 2095-2171, Rebeca Barriga y Pedro Butragueño (eds.). México, El Colegio de México.

2025 *En las orillas del mundo; en la tierra de enmedio. Religiosidad local y heterodoxia en la Audiencia de Guatemala*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas.

Sherman, William, 1987, *El trabajo forzoso en América Central. Siglo XVI*, traducción de F. Rojas Lima. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca.

Solano, Francisco de, 1974, *Los mayas del siglo XVIII. Pervivencia y transformación de la sociedad indígena guatemalteca durante la administración borbónica*. Madrid, Ediciones de Cultura Hispánica.

Solís Robleda, Gabriela, 2003, *Bajo el signo de la compulsión. El trabajo forzoso indígena en el sistema colonial yucateco, 1540-1750*. México, CIESAS (Colección Peninsular).

Sotelo Santos, Laura Elena, 1988, *Las ideas cosmológicas mayas en el siglo XVI*. México, UNAM, Centro de Estudios Mayas (Serie Cuadernos, 19).

Vapnarsky, Valentina, Aurore Monod-Becquelin, Dominique Michelet, Fabienne de Pierrebouurg y Mario Humberto Ruz (eds.), 2020, *Compases y texturas del tiempo entre los mayas: lo dicho, lo escrito y lo vivido*. México/París, Société des Américanistes, CNRS, y UNAM, Centro de Estudios Mayas.

Zamora Acosta, Elías, 1985, *Los mayas de las Tierras Altas en el siglo XVI. Tradición y cambio en Guatemala*. Sevilla, Diputación Provincial de Sevilla.

### **Bibliografía complementaria**

**(se precisará y ampliará, de ser el caso, con cada alumno, dependiendo del tema que decida abordar)**

Alcántara, Berenice, 2013, “El Diablo en el discurso de evangelización novohispano del siglo XVI”, *Cuernos y Colas. Reflexiones en torno al Demonio en los Andes y Mesoamérica*, pp. 101-128, Alfredo López Austin y Luis Millones (eds.). Lima, Fondo Editorial de la Asamblea Nacional de Rectores.

Álvarez Sánchez, Adriana, 2015, “Las cátedras de lenguas indígenas en la Universidad del Reino de Guatemala, siglos XVII-XIX”, *Estudios de Cultura Maya XLVI*: 119-139.

Arrijoa Díaz Virruel, Luis Alberto, 2019, *Bajo el crepúsculo de los insectos. Clima, plagas y trastornos sociales en el Reino de Guatemala (1768-1805)*. Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

Baschet, Jérôme, Pedro Pitarch y M. H. Ruz, 1999, *Encuentros de almas y cuerpos entre Europa medieval y el mundo mesoamericano*. Tuxtla Gutiérrez, UNACH, Instituto de Estudios Indígenas.

Bricker, Victoria R., 1981, *The Indian Christ, the Indian King: The Historical Substrate of Maya Myth and Ritual*. Austin, University of Texas Press.

De la Vera Cruz, Alonso, 2007, *De dominio infidelium et iusto bello. Sobre el dominio de los infieles y la guerra justa*, ed. y trad. Roberto Heredia Correa, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas (Ediciones Especiales, 44).

Farriss, Nancy M., 2020, *Lenguas de fuego en la evangelización de México*, María Palomar (trad.). El Colegio de Michoacán, El Colegio de México, University of Pennsylvania.

Garone Gravier, Marina, 2014, *Historia de la tipografía virreinal para lenguas indígenas*. México, CIESAS y Universidad Iberoamericana

Gubler, Ruth (ed.), 2014, *Yerbas y hechicerías del Yucatán*. Izamal, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán y Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas.

Hernández Triviño, Ascensión, 2016, *Lenguas y gramáticas de Mesoamérica*. México, UNAM, Coordinación de Humanidades (Cuadernos, 8).

Hill II, Robert M., 1998, “Land, Family and Community in Highland Guatemala: Seventeenth-Century Cakchiquel Maya Testaments”, *Dead Giveaways. Indigenous Testaments of Colonial Mesoamerica and the Andes*, pp. 163-179, Susan Kellogg and Matthew Restall (eds.). Salt Lake City, The University of Utah Press.

Las Casas, Bartolomé de, 1967, *Apologética Historia Sumaria*, ed. en 2 vols. de E. O’Gorman. México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas.

Lizana, Fray Bernardo de, 1995 *Devocionario de Nuestra Señora de Izamal y conquista espiritual de Yucatán*, René Acuña (edición crítica y anotada), apéndice de René Acuña y David Bolles. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Mayas (Fuentes para el Estudio de la Cultura Maya, 12).

López Cogolludo, Diego, 1971, *Los tres siglos de la dominación española en Yucatán, o sea Historia de esta provincia*, 2 vols. Graz – Austria, Akademische Druck-u. Verlagsanstalt.

López Medel, Tomás, 1978, *Ordenanzas para la provincia de Yucatán (1552-1553)*, publicadas [parcialmente] en López Cogolludo, 1971, t. II, pp. 86-105.

1990 *Colonización de América. Informes y testimonios, 1549-1572*. L. Pereña, C., Baciero y F. Maseda (eds.). Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (*Corpus Hispanorum de Pace*, vol. XXVIII).

Miles, Suzanne W., 1983, *Los pokomames del siglo XVI*. Guatemala, Seminario de Integración Social Guatemalteca.

Nájera Coronado, Martha Ilia, 2010, “Los fastos de Dzitbalché”, *El ritual en el mundo maya: de lo privado a lo público*, pp. 341-362, A. Ciudad, M. J. Iglesias y M. Sorroche (eds.). Madrid, Sociedad Española de Estudios Mayas y Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales.

Palomo Infante, Dolores, 2010, *Juntos y congregados. Historia de las cofradías indígenas en los pueblos tzotziles y tzeltales de Chiapas*. México, CIESAS.

Peniche Moreno, Paola, 2007, *Ámbitos del parentesco. La sociedad maya en tiempos de la Colonia*. México, CIESAS y Miguel Ángel Porrúa (Colección Peninsular).

Ramírez Luengo, José Luis, 2023, “La cotidianidad perseguida: lo prohibido en la América virreinal”, *Hablar y vivir en América*, pp. 203-256, Concepción Company C. (coord.). México, El Colegio Nacional.

Remesal, Antonio de, 1988, *Historia general de las Indias Occidentales y particular de la Gobernación de Chiapa y Guatemala*. México, Editorial Porrúa.

- Rocher Salas, Adriana, 2010, *La disputa por las almas. Las órdenes religiosas en Campeche, siglo XVIII*. México, Conaculta.
- Ruiz Tresgallo, Silvia, 2023, “Voces silenciadas por la historia. La mujer en la lengua del Barroco americano”, *Hablar y vivir en América*, pp. 259- 295, Concepción Company C. (coord.). México, El Colegio Nacional.
- Ruz, Mario Humberto, 1991, *Copanaguastla en un espejo. Un pueblo tzeltal en el Virreinato*. México, INI y CNCA. 2a ed. corregida.
- \_\_\_\_\_ y Arturo Taracena A., 2011, “Los pueblos mayas y la coyuntura independentista”, *Los indígenas en la Independencia y en la Revolución Mexicana*, pp. 369-402, M. León-Portilla y A. Mayer (eds.). México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas e Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Sánchez de Aguilar, Pedro, 1987, *Informe contra Idolorum cultores del obispado de Yucatán (1639)*, en *El alma encantada. Anales del Museo Nacional de México*, pp. 17-122. México, Fondo de Cultura Económica.
- Solís Robleda, Gabriela y Paola Peniche Moreno, 1996, *Idolatría y sublevación* (ed., introd., selección y transcripción de documentos). Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán (Documentos para la Historia Indígena de Yucatán, 1).
- Solís Robleda, Gabriela y Pedro Bracamonte y Sosa (eds.), 2010, *Cedulario de la dominación española en Yucatán. Siglo XVI*. México, CIESAS y H. Ayuntamiento de Mérida (Colección Peninsular, Memoria documental).
- Viqueira Albán, Juan Pedro, 1997, *Indios rebeldes e idólatras. Dos ensayos sobre la rebelión india de Cancuc, Chiapas, acaecida en el año de 1712*. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- 2002, *Encrucijadas chiapanecas: economía, religión e identidades*. México, El Colegio de México y Tusquets Editores.
- Walter, Philippe, 2013, *Para una arqueología del imaginario medieval. Mitos y ritos paganos en el calendario cristiano y en la literatura del medioevo*, edición y traducción de Cristina Azuela. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filológicas.
- Ximénez, Francisco, 1999, *Historia de la provincia de San Vicente de Chiapa y Guatemala, de la Orden de Predicadores*, Carmelo Sáenz de Santa María (introd.). Tuxtla Gutiérrez, Consejo Estatal para la cultura y las artes de Chiapas, 3ª ed. en 5 tomos.
- Yannakakis, Yanna, 2008, *The Art of Being In-between. Native intermediaries, indian identity, and local rule in colonial Oaxaca*. Durham and London, Duke University Press.