

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

Plan de estudios 1999: 0833 Historia / Plan de estudios 2021: 2170 Historia

ASIGNATURA: LA GUERRA DE INDEPENDENCIA I

Carácter: Optativa

Área de conocimiento histórico / Subárea 4 / Historia de México Moderno

Claves optativas del área: 0341, 0342, 0343, 0344

Claves optativas libres: 0347, 0348, 0349, 0358

Grupo: 0003

Número de horas a la semana: 2

4 créditos

Semestre 2026-1

Dr. Emmanuel Rodríguez Baca

Descripción y justificación. El curso (materia optativa, 2 horas a la semana y 4 créditos) tiene como finalidad que los alumnos inscritos adquieran los conocimientos esenciales del proceso político, ideológico y militar por el cual México logró su independencia en 1821, es decir que reflexione y comprenda los factores políticos, sociales y económicos, tanto en España como en Nueva España, que motivaron el levantamiento armado de septiembre de 1810, el que culminó once años más tarde con otro movimiento: el Trigarante. En el primer semestre se aborda el contexto del imperio español de finales del siglo XVIII y la primera década del XIX con el propósito de identificar las repercusiones que en sus posesiones americanas tuvieron las contiendas que sostuvo con Francia e Inglaterra.

Se analiza el impacto, la preocupación y la reacción que en Nueva España ocasionó la invasión de Napoleón Bonaparte a la península Ibérica en el año de 1808, la prisión de los miembros de la familia real Borbón, así como la postura que asumieron las instituciones, en particular la del Ayuntamiento de la ciudad de México, y el grupo peninsular y el criollo frente a estos acontecimientos. En el curso se estudian las coyunturas políticas que favorecieron las conspiraciones en las ciudades de Valladolid, San Miguel y Querétaro, estas últimas precursoras del movimiento armado de 1810, al tiempo que se reflexiona sobre los objetivos de éste, los intereses de sus promotores, la respuesta de las autoridades virreinales y el alcance que tuvo en una primera etapa, es decir, desde su inicio hasta la aprehensión y

fusilamiento de sus principales corifeos. No menos importante es que se busca que los estudiantes distingan los cambios que en las dinámicas sociales y políticas generó el estado de guerra en Nueva España.

El estudio de la guerra de independencia es significativo dentro de la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en Historia, al permitirles desarrollar y ampliar sus conocimientos históricos del México moderno y contemporáneo. Dentro del Plan de Estudios la materia tiene una función relevante ya que no solo les permite a los alumnos entender y analizar el proceso y las circunstancias que permitieron de emancipación de Nueva España, sino vislumbrar (a través de la historiografía de los siglos XIX-XX y reciente) las condiciones políticas, sociales y económicas en las que México nació a la vida independiente.

Metodología y estrategias en enseñanza. Cada semana el profesor expondrá los temas establecidos en el programa del curso y de manera oportuna a los estudiantes las lecturas que tienen que hacer semanalmente, las que se subirán a la plataforma Google Classroom con la intención de que éstas complementen lo que se expuso en la clase. Los textos tienen el carácter de obligatorio, por lo que se fomentará la participación de las y los estudiantes a través de su discusión y análisis, de ahí que se dejarán controles de lectura. En algunas sesiones, como apoyo didáctico, se proyectarán presentaciones en Power Point.

Como parte de las actividades de enseñanza, se contempla una visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México para que las alumnas y los alumnos conozcan los repositorios documentales, hemerográficos y bibliográficos que resguarda dicho recinto, en particular la Colección Lafragua, en la que se conservan pasquines, folletos y otros impresos significativos que fueron publicados en España y Nueva España a la par de la contienda política y militar de 1808-1821, esto con el objetivo de que conozcan parte de la guerra propagandística y contrainsurgente del gobierno español.

Objetivos. El curso tiene como finalidad que las y los estudiantes adquieran un panorama esencial del proceso político y militar con el que Nueva España, como parte integrante del imperio español, obtuvo su independencia respecto de éste, y distinga las circunstancias políticas, económicas y sociales que lo permitieron. Por otra parte, pretende que identifiquen los intereses que tuvieron los protagonistas de la contienda, ya de manera individual y/o por

sectores sociales, para incorporarse a ella, los cambios que ésta trajo en las dinámicas cotidianas durante los años que se postergó y advierta los distintos movimientos que posibilitaron la independencia de México, en este caso la insurgencia y el Trigarante.

Contenido y temario. Semestre 2025-1

Con base en la justificación, los objetivos y la temporalidad propuesta, el contenido temático del curso en el semestre 2026-1 es el siguiente:

Clase	Contenido
1 ^a	Introducción general. Balance, revisión y reflexión historiográfica del proceso de la guerra de independencia de México (siglos XIX-XXI). Fuentes para su estudio. El contexto de las guerras trasatlánticas.
2 ^a	El imperio español en el XVIII: Carlos III y Carlos IV. Las contiendas bélicas y las reformas administrativas de los Borbón: sus repercusiones en la América Española.
3 ^a	Nueva España en el tránsito del siglo XVIII al XIX: territorio, sociedad, economía y población. Gobierno e instituciones coloniales.
4 ^a	España en 1808: la invasión francesa. Abdicación y prisión de la familia real Borbón. Crisis y nueva organización política imperial.
5 ^a	La propuesta autonomista del Ayuntamiento de la ciudad de México. Dos posturas divergentes: criollos y peninsulares. La destitución del virrey José de Iturrigaray: Situación política y social. .
6 ^a	Valladolid y la conspiración de 1809: promotores y objetivos. La respuesta del gobierno español.
7 ^a	Las conjuras de San Miguel el Grande y Querétaro. El papel de los milicianos, eclesiásticos y funcionarios: planes y propósitos.
8 ^a	Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende: esbozos biográficos. La formación intelectual del clérigo ilustrado y la militar del capitán del Regimiento de Dragones.
9 ^a	El levantamiento armado de la villa de Dolores: objetivo, reacción y condena de las instituciones virreinales.
10 ^o	“La insurgencia triunfante”: de Guanajuato a Aculco. La escisión del mando insurgente. Félix María Calleja y el Ejército de Operaciones del Centro.
11 ^a	Guadalajara y el gobierno insurgente. Disposiciones políticas, la guerra propagandística a través del <i>El Despertador Americano</i> .
12 ^a	Visita al Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. (Impresos españoles y novohispanos de 1808-1811).
13	La batalla de Puente de Calderón y su trascendencia política. La retirada insurgente hacia el septentrión. Situación política en el centro de Nueva España.
14 ^a	Aprehensión de los primeros caudillos: su juicio, declaraciones y ejecución. Panorama general de Nueva España en el primer semestre de 1811.
15 ^a	España en el bienio 1810-1811. Organización y resistencia en contra el ejército de ocupación francés. Instalación de las Cortes en Cádiz y participación de los diputados americanos.
16 ^a	Nueva España en el primer semestre de la guerra. Medidas defensivas y de organización del gobierno virreinal. Ignacio López Rayón y la continuidad del movimiento insurgente.

Criterios de evaluación. La calificación final se obtendrá con base en las siguientes especificaciones:

- **Trabajo final: 50%.** Las y los estudiantes elegirán un documento de la temporalidad que se abordó en el curso, dando preferencia al periodo de 1800-1812, el que podrá tratar diversos aspectos, ya políticos, militares, sociales, culturales o religiosos. Se pretende que analicen y problematicen sobre la importancia del documento en el contexto en que fue escrito o impreso, es decir, que cuestione qué personaje o institución lo emitió, en qué lugar o ciudad se dio, por qué se publicó, qué buscaba su autor o autores y la trascendencia que tuvo, ya para el gobierno español o el grupo insurgente. Para su elaboración deberán consultar fuentes bibliográficas de la época de la guerra de independencia, lo que complementará con obras contemporáneas a nuestros días, esto con el objetivo de que discuta y confronte la postura de los autores respecto a la temática que aborde el documento seleccionado, de lo que el estudiante tendrá que sacar sus propias conclusiones críticas. La extensión del trabajo es de 12 a 16 cuartillas.
- **Reportes de lectura (6): 30%.** Éstos deberán ser reseñas críticas y entregarse en la fecha señalada.
- **Participación en clase: 20%.** La participación se fomentará a través de la discusión y análisis de las lecturas semanales.
- **Asistencia:** Debido a que ésta es obligatoria y es responsabilidad del estudiante asistir a clase, no se tomará en cuenta para la evaluación final; no obstante, quienes tengan más de tres faltas no tendrán derecho a entregar el trabajo final.

Lecturas obligatorias para el curso

Semana	Lectura
2 ^a	MORENO GUTIÉRREZ, Rodrigo. <i>Introducción a la independencia de México</i> . México, UNAM, IIH, 2024, p. 21-54 y PALTÍ, Elías, “¿De la tradición a la modernidad? Revisionismo e historia político-conceptual de las revoluciones de Independencia” en Gustavo Leyva, et al., <i>Independencia y Revolución: pasado, presente y futuro</i> , México, UNAM, 2010, p. 174-190.
3 ^a	LYNCH, John, <i>La España del siglo XVIII</i> , Barcelona, Esp., Crítica, 1999, capítulos VII y VIII, p. 222-295 y YUSTE, Carmen, “Autonomía novohispana y reformismo borbón”, en Carmen Yuste, coord., <i>La diversidad del siglo XVIII novohispano: homenaje a Roberto Moreno de los Arcos</i> . México, UNAM, IIH, 2000, p. 147-162.
4 ^a	PORTILLO VALDÉS, José María, “Crisis de la monarquía 1808-1812”, Pablo Fernández Albaladejo (ed.), <i>Los Borbones. Dinastía y memoria de nación en la España del siglo XVIII</i> , Madrid, Marcial Pons, Casa de Velázquez, 2001, p. 597-623 y DE LA PARRA, Emilio. autor <i>Fernando VII. Un rey deseado y detestado</i> . Madrid: TusQuets Editores, 2018, p. 143-183.
5 ^a	ALCAUTER GUZMÁN, José Luis. <i>Subdelegados y subdelegaciones. Gobierno intermedio y territorio en las intendencias novohispanas</i> . México, Colmich, 2017.
6 ^a	MEJÍA, Carlos, ““¿Que le quieren dar veneno al señor Arzobispo-Virrey’. Historia de una conspiración dirimida por la Inquisición de Nueva España (agosto de 1809-enero de 1810)”, en <i>Historia Mexicana</i> , México, COLMEX, vol. 68, núm. 1, jul-sep. 2018, p. 49-110.

7 ^a	HERREJÓN, Carlos. “El perfil social de un conspirador en el Antiguo Régimen: José Mariano Michelena y la conspiración política de Valladolid de Michoacán, 1809” en Moisés Guzmán, <i>La conspiración de Valladolid de 1809: cultura política, actores y escenarios</i> . Morelia, UMSNH, IIH, 2012, p. 147-173 y ABAD Y QUEIPO, Manuel, “Representación de la Primera Regencia, en que se describe compendiosamente el estado de fermentación que anunciaba un próximo rompimiento, y se proponían los medios con que tal vez se hubiera podido evitar”, p. 156-164.
8 ^a	HERREJÓN PEREDO, Carlos. <i>Hidalgo: maestro, párroco e insurgente</i> . México, Clío, Colmich, 2014, 69-92, 127-148 y 159-166.
9 ^a	RIVAS DE LA CHICA, Adriana, “Milicia y Conspiración en San Miguel el Grande” en “Milicianos conspiradores, 1808-1810: cultura, política y sociedad en Nueva España al final de la época colonial”, México, UNAM, F. F. y L., 2014 y BENAVIDES, Juan José, “La composición social del Ejército del Centro, primer baluarte de la causa realista (1810-1812)” en <i>Anuario de Estudios Americanos</i> , núm. 75, Sevilla, enero-junio, 2018, p. 237-267.
10 ^a	OLVEDA, Jaime. “La presencia de los insurgentes en Guadalajara, 1810-1811”, en <i>Historia Mexicana</i> . México, Colmex, vol. 59, núm. 1 (233), julio-septiembre 2009, p. 355-387 y <i>Despertador Americano</i> , núm. 4, jueves 4 de enero de 1811.
11 ^a	LANDAVAZO, Marco. “El asesinato de gachupines en la guerra de independencia mexicana”, en <i>Mexican Studies/Estudios Mexicanos</i> . California, University of California Press, Mexico and de United States, vol, 23, núm. 2, 2007, p. 253-282.
12 ^a	VÁZQUEZ, Carmen. <i>Puente de Calderón: las visiones de un célebre combate</i> . México: UNAM, IIH, 2010. p. 25-57
13 ^a	<i>Voces insurgentes: declaraciones de los caudillos de la Independencia</i> . México: SEGOB, INEHRM, 2010, “Declaración de Juan Aldama”, p. 249-270.
14 ^a	PALACIO, Celia del, <i>Adictas a la insurgencia</i> . México: Planeta, 2019, leer “Epílogo. Las otras mujeres de la independencia”.
15 ^a	MARTÍNEZ, Faustino. “La singular respuesta del liberalismo hispánico”, en José Luis Soberanes Fernández, coord., <i>Tlaxcala y las cortes de Cádiz</i> . México: UNAM, IIJ, UATx, 2013, p. 7-25.

Bibliografía

ABAD Y QUIPO, Manuel, *Colección de escritos*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección General de Publicaciones, 1994,

ALAMÁN, Lucas, *Historia de México desde los primeros movimientos que prepararon su independencia en el año de 1808 hasta la época presente*. México, Libros del Bachiller Sansón Carrasco, 1986, 5 vols.

ALCAUTER GUZMÁN, José Luis. *Subdelegados y subdelegaciones. Gobierno intermedio y territorio en las intendencias novohispanas*. México, El Colegio de Michoacán, 2017.

ANINO, Antonio, coord., *La revolución novohispana, 1808-1821*. México, Fondo de Cultura Económica, INEHRM, CIDE, CONACULTA, 2010.

ARCHER, Christon, *El ejército en el México Borbónico, 1760-1810*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983.

- ÁVILA, Alfredo, *Actores y escenarios de la independencia: guerra, pensamiento e instituciones, 1808-1825*. México, Museo Soumaya, Fundación Carlos Slim, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- ÁVILA, Alfredo y Pedro Pérez Herrero, *Las experiencias de 1808 en Iberoamérica*. México, UNAM, IIH, 2008.
- BENAVIDES, Juan José, “La composición social del Ejército del Centro, primer baluarte de la causa realista (1810-1812)” en *Anuario de Estudios Americanos*, núm. 75, Sevilla, enero-junio, 2018, p. 237-267.
- BUSTAMANTE, Carlos Ma. de., *Cuadro histórico de la revolución Mexicana de 1810*. México, INEHRM, Instituto Cultural Helénico, Fondo de Cultura Económica, 1985, 8 vols.
- CASTILLO MONTERO, María Dolores, *El Ayuntamiento de Madrid durante la guerra de independencia*. Madrid, Foro para el Estudio de la Historia Militar de España, 2017.
- CHUST, Manuel, coord., *1808. La eclosión juntera en el mundo hispano*. México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 2007.
- DE LA PARRA, Emilio, *Fernando VII. Un rey deseado y detestado*. Madrid, TusQuets Editores, 2018.
- ESPINOSA AGUIRRE, Joaquín, *Que se organicen sus pueblos. Agustín de Iturbide y la contrainsurgencia en la comandancia de Guanajuato (1813-1816)*. México, INEHRM, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2022.
- FLORES CARREÑO, Iliria Olimpia, *Vida cotidiana y violencia durante la guerra de independencia. Guanajuato y Michoacán, 1800-1830*. Guanajuato, Fórum Cultural Guanajuato, 2019.
- GARRIDO ASPERÓ, María José, “Entre hombres te veas: las mujeres de Pénjamo y la revolución de independencia” en Felipe Castro y Marcela Terrazas, coords., *Disidencias y disidentes en la historia de México*. México, UNAM, IIH, 2003.
- GÓMEZ ÁLVAREZ, Cristina, *El alto clero poblano y la revolución de independencia, 1808-1821*. Puebla, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 1997.
- GUZMÁN PÉREZ, Moisés, “José Antonio de Soto Saldaña. Vida y lecturas de un conspirador”, *Historia Mexicana*, México, Colmex, núm. 240, vol. LX, núm. 4, abril-junio de 2011, p. 1979-2024.
- , *La conspiración de Valladolid, 1809*. México, Secretaría de Gobernación, INEHRM, 2010.
- HAMNETT, Brian R., *Raíces de la insurgencia en México: historia regional, 1750-1824*. Trad. de Agustín Bárcenas, México. Fondo de Cultura Económica, 1990.
- HERNÁNDEZ JAIMES, Jesús, “Los grupos populares y la insurgencia. Una aproximación a la historiografía social”, en Ávila y Guedea, *La independencia de México: temas e interpretaciones recientes*, México, UNAM, IIH, 2010, p. 65-84.

- HERREJÓN PEREDO, Carlos. “El perfil social de un conspirador en el Antiguo Régimen: José Mariano Michelena y la conspiración política de Valladolid de Michoacán, 1809” en Moisés Guzmán y Gerardo Sánchez Díaz (eds.), *La conspiración de Valladolid de 1809: cultura política, actores y escenarios*. Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2012, p. 147-173.
- , *Hidalgo: maestro, párroco e insurgente*. México, Clío, El Colegio de Michoacán, 2014.
- HURTADO GALVES, José Martín. *Los queretanos en la conspiración de 1810*. Querétaro, Gobierno del estado de Querétaro, Archivo Histórico de Querétaro, 2007.
- JUÁREZ NIETO, Carlos, “El intendente Manuel Merino y la insurgencia en Valladolid de Michoacán, 1810-1821”, en Marta Terán y José Antonio Serrano (edit.), *Las guerras de independencia en la América española*, México, El Colegio de Michoacán, UMSNH, INAH, 2002, p. 193-203.
- LYNCH, John, *Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826*, Barcelona, Ariel, 2010.
- MEJÍA ZAVALA, Eugenio, *Antonio María Uruga y Gutiérrez, conspirador de Valladolid en 1809*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2005.
- MORENO GUTIÉRREZ, Rodrigo. *Introducción a la independencia de México*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas, 2024.
- , “Los realistas: historiografía, semántica y milicia”, *Historia Mexicana*, 263, enero-marzo 2017, p. 1077-1122.
- MONCADA GONZÁLEZ, Gisela. “Políticas de abasto de alimentos en la ciudad de México durante la guerra de independencia (1810-1815)”. México, UNAM, F. F. y L. Posgrado en Historia, 2007. (Tesis de Maestría en Historia)
- OLVEDA, Jaime, “José de la Cruz y la guerra en la intendencia de Guadalajara, 1811-1821: entre el exterminio y el indulto”, en Jaime Olveda, coord., *Los comandantes realistas y la guerra de independencia*, Zapopan, El Colegio de Jalisco, 2011, p. 63-108.
- ORTIZ ESCAMILLA, Juan. *Calleja: guerra, botín y fortuna*. Jalapa, Universidad Veracruzana, El Colegio de Michoacán, 2017.
- , *Guerra y gobierno. Los pueblos y la independencia de México*. México, El Colegio de México, Instituto Mora, 1997.
- ORTIZ ESCAMILLA, Juan y José Antonio Serrano Ortega, eds., *Ayuntamientos y liberalismo gaditano en México*. Zamora, El Colegio de Michoacán, Universidad Veracruzana, 2007.
- PALACIO MONTIEL, Celia del, *Adictas a la insurgencia*. México, Planeta, 2019.
- PALTI, Elías José, “¿De la tradición a la modernidad? Revisionismo e historia político-conceptual de las revoluciones de Independencia”, en Gustavo Leyva, et al., *Independencia y*

Revolución: pasado, presente y futuro, México, UNAM, Fondo de Cultura Económica, 2010, p. 174-190.

PORTILLO VALDÉS, José María. *Crisis atlántica: autonomía e independencia en la crisis de la monarquía hispana*. Madrid, M. Pons, Ediciones de Historia, 2006.

RIVAS DE LA CHICA, Adriana Fernanda. *Ignacio Allende: una biografía*. México, UNAM, IIH, 2013.

-----, “Milicianos conspiradores, 1808-1810: cultura, política y sociedad en Nueva España al final de la época colonial”, México, UNAM, F. F. y L., 2014, (Tesis de Maestría en Historia)

RODRÍGUEZ O., Jaime, coord. *Revolución, independencia y las nuevas naciones de América*. Madrid, Fundación Mapfre Tavera, 2005.

RODRÍGUEZ TAPIA, Andrea, *Realistas contra insurgentes: la construcción de un consenso historiográfico en el México independentista: 1810-1852*. Bilbao, Esp., Universidad del País Vasco, 2019.

SERRANO ORTEGA, José Antonio, coord., *La guerra de independencia en el obispado de Michoacán*. Zamora, El Colegio de Michoacán, gobierno del Estado de Michoacán, 2010.

TERÁN, Martha, “Geografía de los partidos tributarios de la Nueva España. Los subdelegados como recaudadores de los tributos, 1805-1810” en Rafael Diego-Fernández Sotelo, et al., *De reinos y subdelegaciones: nuevos escenarios para un nuevo orden en la América borbónica*, Zamora, El Colegio de Michoacán, El Colegio de Jalisco, 2014, p. 73-116.

TUTINO, John. *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1910*. México, Era, 1990.

VALLE PAVÓN, Guillermina del, “Mercaderes agraviados. El derrocamiento del virrey José de Iturrigaray en 1808” en, José A. Serrano, Luis Jáuregui, (eds.), *La Corona en llamas. Conflictos económicos y sociales en las independencias iberoamericanas*. España, Universitat Jaume I, 2010, p. 87-104.

VAN YOUNG, Eric. *La otra rebelión: la lucha por la independencia de México, 1810-1821*. Trad. Rosssana Reyes Vega, México, Fondo de Cultura Económica, 2006, 1007, p.

VILLORO, Luis. *El proceso ideológico de la revolución de Independencia*. México, CONACULTA, 2003.

Compilaciones documentales

HÉRNANDEZ Y DÁVALOS, Juan. Colección de documentos para la historia de la guerra de independencia de México, 1808-1821. México: Imprenta de J. M. Sandoval, 1878-1882, 6 v. (Biblioteca del Sistema Postal de la República Mexicana). Versión electrónica: <http://www.pim.unam.mx/catalogos/juanhdzc.html> Independencia Nacional.

GARCÍA DÍAZ, Tarsicio, coord., *Independencia Nacional*, México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Biblioteca Nacional, Hemeroteca Nacional, 2005, 2 v.