

COLEGIOS Y UNIVERSIDADES SIGLOS XVIII-XIX. CORPORACIÓN,
SOCIEDAD Y CULTURA
(Semestre 2026-1 Optativa México moderno)

Horario: Lunes de 10 a 12 hrs.

Responsable Principal: Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
IISUE/UNAM

Descripción y justificación

La expulsión de los jesuitas de la Nueva España y de todas las posesiones españolas, marcó un punto de inflexión en las diversas corporaciones educativas -universidades y colegios-. En efecto, en 1767, el extrañamiento de los ignacianos llevó al cierre de sus colegios, lo que hizo posible unos años más tarde su reapertura bajo un modelo nuevo que incidió en el del resto de colegios. Asimismo, la negativa de la Real Universidad de México, la corporación educativa más importante y que detentaba el privilegio del otorgamiento de los grados académicos, obligó a que las autoridades reales decidieran abrir nuevas corporaciones educativas de carácter más moderno, como fueron el Colegio de Minería, el Jardín Botánico, la Cátedra de Anatomía, entre otros. Sin duda, se iniciaba una transformación de los estudios universitarios que, además, se llevaba adelante en una sociedad que también había cambiado y que lo seguiría haciendo en las décadas siguientes. De hecho, otro punto de inflexión se presentó a partir de 1808 y luego con la reunión de Cádiz de 1812. El proceso de transformación de las corporaciones educativas, producto de un cambio general en la política, economía, sociedad y cultura en todo Occidente, se aceleraría todavía más tras la independencia política de México en 1821. A las universidades y colegios preexistentes, se sumaron un nuevo tipo de establecimientos llamados institutos literarios, creados en algunos estados de la naciente república, a la vez que se fundaron otras universidades -en Chiapas y Yucatán- y tomaron gran relevancia los seminarios conciliares. A medida que transcurrieron las décadas, en medio de un contexto por demás complicado en todos los ámbitos, avanzó la reforma de este tipo de instituciones, con modificaciones importantes en lo administrativo, lo financiero, el orden de los saberes e incluso los actores que participaban en ellos -directivos, profesores y estudiantes-.

El proceso descrito arriba nos lleva a preguntarnos ¿Cuál era la situación de las corporaciones educativas en la segunda mitad del siglo XVIII? ¿Cuáles las dinámicas entre la Real Universidad y los colegios? ¿Cómo era el gobierno y la administración de las corporaciones educativas? ¿Quiénes eran los beneficiados por la educación en ellos? ¿Cuáles eran las formaciones que ofrecían y para qué? ¿Cuáles fueron los cambios que tuvieron efecto en colegios y universidades a fines del siglo XVIII? ¿Cuál la situación que vivieron en las dos primeras décadas del siglo XIX? ¿Cómo se vinculó con otro tipo de prácticas académicas o culturales? ¿Qué tipo de colegios había para mujeres en el lapso propuesto?

El presente semestre, primera parte del curso Colegios y Universidades siglos XVIII y XIX, a cargo de la Dra. Rosalina Ríos Zúñiga tiene por objetivo principal que los estudiantes conozcan y reflexionen sobre la red educativa que existía en la Nueva España en el último tercio del siglo XVIII y primeras dos décadas del siglo XIX; las principales problemáticas y cambios que enfrentaron los colegios y universidades en esa etapa, en un contexto de política y lucha imperial, de crisis económica, de ilustración, utilitarismo y de reformas borbónicas. Incluimos aspectos sobre la población escolar,

rectores y profesores, e incluso los trabajadores o empleados de las corporaciones educativas.

Tres objetivos más son: uno, sensibilizar a los estudiantes hacia el conocimiento de la historia regional en la materia, sobre todo, desde la movilidad de los jóvenes quienes debían acudir a la Real Universidad a matricularse y obtener sus grados; dos, hacerlos pensar acerca de la idea del significado de una sociedad corporativa y los espacios físicos donde se desarrollaron las instituciones; y tres, acercarlos a la historiografía sobre el tema y a los archivos que les sean útiles para conocer el modelo corporativo universitario del último cuarto del siglo XVIII y primeras décadas del siglo XIX.

Metodología y/o estrategia de enseñanza.

Al tratarse de un curso, la profesora se encargará de exponer el tema de la clase, sin embargo, se abrirá en cada sesión un espacio para comentar con los alumnos las lecturas asignadas para ese día y también se les dará oportunidad de que intervengan con sus dudas y preguntas bien a lo largo de la exposición o hacia el final.

Criterios de evaluación

La **evaluación** se basará en la elaboración de un podcast o video (50) sobre alguno de los temas relacionados con la Real Universidad o cualquiera de las corporaciones colegiales de la Ciudad de México, incluyendo el Seminario Conciliar, en el que se incluya una breve síntesis sobre su historia y el espacio que ocupaban en la ciudad. En la elaboración del guion que se redacté, se deben incluir lecturas que se hayan hecho a lo largo del curso, más las que busque el/la propio (a) estudiante. El podcast podrá tener una extensión de entre 3 a 5 minutos. A la vez, se valorará la asistencia y participación en clase (30%), con base en las lecturas asignadas para cada sesión.

A lo largo del semestre se pedirán dos reportes de lectura de textos asignados (20 %) que deberán ser entregados con base en la rejilla de lectura que se da en clase. Las características formales del escrito serán las siguientes: 2 páginas, en letra Times New Roman 12 puntos, a renglón seguido, páginas numeradas, con notas a pie de página si es necesario.

Eventualmente se hará algún ejercicio en clase relacionado con los temas del programa.

Contenido y Temario:

El temario está dividido en cuatro apartados cuyo contenido se especifica a continuación.

A. El Contexto y la historiografía

Las dos primeras sesiones servirán tanto para conocer el programa como para dar el contexto general de la época en Nueva España y la ilustración, además de explicar cuáles eran las principales corporaciones educativas.

1.- **Primera sesión:** Presentación del curso, entrega de programa. Preliminares.

Dorothy Tanck con Carlos Marichal, "¿Reino o colonia? Nueva España, 1750-1804" en la *Nueva historia general de México*, 2010, pp.

Lectura:

2.- **Segunda Sesión:** La Real Universidad y los colegios en la Nueva España

González González, Enrique, “Colegios y Universidades, las fábricas de los letrados”, en Nancy Vogeley y Manuel Ramos Medina (coords.), *Historia de la literatura mexicana 3. Cambios de reglas, mentalidades y recursos retóricos en la Nueva España del siglo XVIII*, México, Siglo XXI Editores, 2011, pp. 104-127.

González González, Enrique. “La universidad: estudiantes y doctores”, Antonio Rubial, coord., *Historia de la vida cotidiana en México II. La ciudad barroca*, México, FCE, El Colegio de México, 2005, pp. 261-305.

B. Los colegios en la Nueva España. Se ofrecerá a los alumnos el conocimiento de la situación de los Colegios en la Nueva España. Se les darán sus características principales y el estado de investigación sobre ellos.

Tercera Sesión: Los colegios en la Nueva España

Víctor Gutiérrez, “Los colegios coloniales. Ensayo de clasificación”, en Leticia Pérez Puente y María Fernanda Mora, *Colegios en la Nueva España*, México, IISUE-UNAM, en prensa, pp. 11-27.

4.- **Cuarta Sesión:** Los seminarios conciliares

Carmen Castañeda, “Un colegio seminario del siglo XVIII”, en *Historia Mexicana* (88), 1973, pp. 465-493.

C. Las reformas borbónicas en educación y la expulsión de los jesuitas. Negación de la Universidad a los cambios, nuevas instituciones y reapertura de colegios exjesuitas.

5.- **Quinta Sesión:**

Tanck de Estrada, “Aspectos políticos de la intervención de Carlos III en la universidad de México” (150), 1988, pp. 181-198.

Mörner, Magnus. “Los motivos de la expulsión de los jesuitas del imperio español”, *Historia Mexicana*, vol. 16, núm. 1 (jul-Sep., 1966), pp. 1-14.

6.- **Sexta Sesión:** Los colegios después de la expulsión jesuita.

Pablo Abascal Sherwell Raull, “Hacia una visión de los excolegios jesuitas reformados en algunas regiones de la Nueva España y sus nuevas funciones tras el extrañamiento de 1767”, en *Revista de Historia Moderna*, no. 41, 2023, pp. 326-259.

7.- **Septima Sesión:** Nuevas instituciones ilustradas: Colegio de Minería, la Academia de San Carlos, la Cátedra de anatomía o cirugía, la Cátedra de botánica.

Rodríguez-Sala, María Luisa, “La Cátedra de “Cirugía y Anatomía” y sus Catedráticos en la Real y Pontificia Universidad de México, 1621-1832”, en CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, núm. 5, julio-diciembre, 2007, pp. 1-19

Maldonado Polo, J. Luis. “La expedición botánica a Nueva España, 1786-1803: el Jardín Botánico y la cátedra de botánica”, *Historia Mexicana*, vol. 50, n°. 1 (Jul. – Sep.), 2000, pp. 5-56.

D. Examinaremos algunas temáticas relativas a cambios educativos y sociales que incidieron en la educación de universidades y colegios.

8.- **Octava Sesión:** La transformación de un Colegio a fines del siglo XVIII

Rosalina Ríos Zúñiga, “La transformación del Colegio de San Juan de Letrán de México 1770-1825”, en Leticia Pérez Puente y Ma. Fernanda Mora (coords.), *Colegios en la Nueva España*, México, IISUE-UNAM, En dictamen.

9.- **Novena Sesión:** La fundación de la 2ª. Universidad en México
Carmen Castañeda, Cap. VI, de *La Educación en Guadalajara durante la colonia*, 2ª. Ed., México, Publicaciones de la Casa Chata, 2012, pp. 305-386.

10.- **Décima Sesión:** ¿Se abre la Real Universidad a más sectores de la población?

Rodolfo Aguirre Salvador, “Un desafío a la Real Universidad de México: el arribo de grupos de bajo rango social”, México, El Colegio de México, 2019.

E. Se revisarán los colegios para mujeres y la enseñanza primaria.

11.- **Onceava Sesión:** el Colegio de las Vizcaínas y el de las niñas inditas

Karla Ivonne Herrera Anacleto, “El Real Colegio de Nuestra Señora de Guadalupe para indias doncellas de la ciudad de México, 1753-1811”, en Rafael Castañeda García, *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, IISUE-UNAM, 2020, pp. 163-198.

12.- **Doceava Sesión:** Enseñanza de las primeras letras.

Dorothy Tanck de Estrada, La enseñanza de la lectura y escritura en la Nueva España, 1700-1821, en Seminario de Historia de la educación, *Historia de la Lectura en México*, México, El Colegio de México, 1997, pp. 49-94.

F. Las corporaciones educativas ante la crisis de la insurgencia: abordaremos la situación de las corporaciones educativas durante los años de la guerra de independencia.

13.- **Treceava Sesión:** La Real Universidad.

Rodolfo Aguirre, "La real Universidad de México frente a las crisis de independencia: entre la lealtad monárquica y la decadencia corporativa", en *Revista UC3M*, CIAN, vol. 14, núm., 1, 2011, p. 11-29.

14.- **Catorceava Sesión:** El retorno de los jesuitas.

Rosalina Ríos Zúñiga, “Ausencia y presencia de colegios jesuitas en la educación superior de México: San Ildefonso y San Gregorio (1800-1856)”, en Perla Chinchilla (coord.), *La restauración de los jesuitas, siglos XVIII y XIX*, México, Universidad Iberoamericana y otras, pp. 285-312.

15.- **Quinceava Sesión:** El anuncio de algo nuevo. Cádiz y los cambios propuestos para la educación.

Dorothy Tanck de Estrada, “Las Cortes de Cádiz y el desarrollo de la educación en México”, en *Historia Mexicana*,

16.- **Dieciseisava Sesión:** Las fuentes para el estudio de la Universidad y los colegios.

González González, Enrique, “Los archivos y la historia de las universidades coloniales”, en Mónica Hidalgo y Rosalina Ríos (Coords.), *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM, 2016, pp. 33-59

Entrega de trabajo Final: Fines de noviembre o principios de diciembre de 2025 de acuerdo con el calendario escolar.

Bibliografía General y complementaria del curso

Becerril Guzmán, Elizabeth, “La universidad de México. Su población estudiantil y sus graduados mayores, 1810-1865”, Tesis de maestría en historia, México, Posgrado en historia, UNAM, 2011.

Cárdenas Castillo, Cristina, *Aventuras y desventuras de la educación superior en Guadalajara durante el siglo XIX*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1999.

Castañeda, Rafael (coord.), *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, IISUE, UNAM, 2020.

Castañeda, Rafael, “Las cuentas olvidadas en la historia de la educación”, en *Boletín del Archivo General de la Nación*, México, 2020.

Chávez Sánchez, Eduardo *Historia del Seminario Conciliar de México*, México, Porrúa, 1996, vol. I.

Enrique González González, “La expulsión de los jesuitas y la educación novohispana ¿debe cultural o proceso secularizador”, en Milena Kopnitsa Acuña y otros (eds.), *Ilustración en el ámbito novohispano ¿preámbulo de las independencias?*, Tlaxcala, Gobierno de Tlaxcala, Instituto Tlaxcalteca de la Cultura, Universidad Iberoamericana, 2009, pp. 255-275.

Farris, N. M., *La Corona y el clero en el México colonial 1579-1821. la crisis del privilegio eclesiástico*, México, FCE, 1995.

Florescano, Enrique. *Precios del maíz y crisis agrícolas en México, 1780-1810*, México, Editorial Era, 1986.

García Ayluardo, Clara. *Las reformas borbónicas, 1750-1808*. México, CIDE, FCE, INEHRM, 2010.

González González, Enrique (con la colaboración de Víctor Gutiérrez), *El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América Hispánica en el periodo colonial*, México, UNAM-BUAP-UAM-Ediciones Educación y Cultura, 2017.

González González, Enrique, “Del viejo al Nuevo Mundo: Las universidades y sus modelos (ss. XVI-XX)”, en Hugo Casanova (Coord.), *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, IISUE-UNAM, pp. 15-42.

- González González, Enrique, “Los archivos y la historia de las universidades coloniales”, en Mónica Hidalgo y Rosalina Ríos (Coords.), *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM, 2016, pp. 33-59
- Granados de los Ríos, Jorge Alberto, “¿La educación en transición? Los procesos de oposiciones a cátedras en el Colegio de San Ildefonso (1772-1855)”, tesis de licenciatura en historia, México, FFyL, Colegio de Historia, 2015.
- Gutiérrez Rodríguez, Víctor, “Hacia una tipología de los colegios coloniales”, en Leticia Pérez Puente (Coord.), *De maestros y discípulos*. México. Siglos XVI-XIX, México, CESU-UNAM, 1998, pp. 79-90.
- Gutiérrez, Rodríguez Víctor, “El Colegio novohispano de santa María de todos santos. alcances y límites de una institución colonial”, *Estudios de Historia Social y Económica de América*, 9 (Alcalá de Henares, 1992), pp. 23-35. [Reimpreso en Clara I. Ramírez y Armando Pavón (eds.), *La Universidad novohispana: corporación, gobierno y vida académica*, México, UNAM-CESU, 1996, pp. 381-395.
- Herrera Feria, Lourdes y Rosario Torres Domínguez con la colaboración de Edgar Iván Mondragón Aguilera, *El Colegio del Estado de Puebla y sus documentos fundacionales*, Puebla, BUAP-Biblioteca José María Lafragua, 2017.
- Hidalgo Pego, Mónica, *Reformismo borbónico y educación. El Colegio de San Ildefonso y sus colegiales (1768-1816)*, México, IISUE-UNAM, 2010.
- Mónica Hidalgo Pego, “Formando ministros útiles: inculcación de hábitos y saberes transmitidos en el colegio de San Ildefonso (1768-1816)”, en Rodolfo Aguirre Salvador (coord.), *Espacios de saber, espacios de poder. Iglesia, universidades y colegios en Hispanoamérica. Siglos XVI-XIX*, México, IISUE-Bonilla Artigas Editores, 2013, pp.
- León Alanís, Ricardo, “San Ramón Nonato: puente entre el Colegio de San Nicolás Obispo de Michoacán y la Real Universidad de Mexico”, en Enrique González y Leticia Pérez Puente (coords.), *Colegios y Universidades: del Antiguo Régimen al Liberalismo*, vol. 2, México, CESU, 2001, pp. 97-110.
- Mayagoitia, Alejandro, “De real a nacional: el ilustre Colegio de abogados de México”, en *La supervivencia del derecho español en Hispanoamérica durante la época independiente*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998, pp. 399-444.
- Meneses Morales, Ernesto y otros, *Tendencias educativas oficiales en México, 1811-1911*, vol. 1, México, Porrúa, 1983.
- Miño Grijalva, Manuel. “El otoño de la muerte. La crisis demográfica de 1779 en la Ciudad de México”, *Historia Mexicana*, LXII, 2, (246) 2012, pp. 591-626.
- Paquette, Gabriel. “Carlos III: la Ilustración entre España y ultramar”, en Antonio de Francesco, Luigi Mascilli Migliorini y Raffaele Nocera, (coords.), *Entre Mediterráneo y Atlántico. Circulaciones, conexiones y miradas, 1756-1867*, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, 2014, pp. 73-92.
- Pietschmann, Horst. “Consideraciones en torno al protoliberalismo, reformas borbónicas y revolución. La Nueva España en el último tercio del siglo XVIII”, *Historia Mexicana*, vol. 41, no. 2 (octubre-diciembre, 1991), pp. 167-205.
- Pulido Esteva, Diego. “Policía: del buen gobierno a la seguridad, 1750-1850”, *Historia Mexicana*, LX: 3, 2011, pp. 1595-1642.
- Quiroz, Enriqueta. ““No sólo en jacales”. Formas de habitar de las comunidades indias de la ciudad de México (1790-1813)”, *Estudios de Historia Novohispana*, n. 70 (enero-junio 2024): 121-151.

- Quiroz, Jesús, “Antonio López Portillo o el monstruo americano guadalajareño. Las escuelas teológicas y sus redes de poder en la Nueva España (1730-1769) y Valencia (1770-1780)”, tesis de licenciatura en Historia, México, UNAM, 2025.
- Ribera Carbó, Eulalia (coord.), *Alegorías urbanas. Mapas de ciudades mexicanas*, México, Instituto Mora, F. C. E., 2024.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, “De huérfanos del reino a huérfanos de la patria. El Colegio de San Juan de Letrán de México y la atención a la orfandad (1822-1867)”, en *Debates por la historia*, vol. 8 (2), julio-diciembre, 2020, pp. 163-199. ISSN-e: 2594-2956.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, *La educación de la colonia a la república. El Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas, 1754-1854*, México, CESU/UNAM/Ayuntamiento de Zacatecas, 2002.
- Ríos Zúñiga, Rosalina, *La reconfiguración del orden letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México, 1790-1867*, México, IISUE-UNAM, 2021.
- Rodilla León, María José, *La capital de la Nueva España según los cronistas, poetas y viajeros (siglos XVI al XVIII)*, Madrid, Iberoamericana – Vervuert, UAM, 2014.
- Rojas, Beatriz (Coord.), *Cuerpo político y pluralidad de derechos. Los privilegios de las corporaciones novohispanas*, México, Instituto Mora, 2007.
- Rojas, Beatriz, *Las ciudades novohispanas. Siete ensayos. Historia y territorio*, México, Instituto Mora, El Colegio de Michoacán, CONACYT, 2016.
- Rosas Iñiguez, Cristian, “La descorporativización de los saberes médicos novohispanos y el cierre del Tribunal del Protomedicato de la Ciudad de México, 1792-1831”, en Rafael Castañeda García (coord.), *La educación pública en la transición al México independiente*, México, IISUE-UNAM, 2020, pp. 239-275.
- Rosas Iñiguez, Cristian, “Una institución fundada como corporación. La Universidad Literaria de Mérida, Yucatán, 1824-1855”, en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. 10, núm 20 (2022), Dossier.
- Santana Vela, Joaquín, “Entre cátedras, hombres de letras, clérigos y libros. Los primeros años del Instituto de Ciencias y Artes del estado de Oaxaca”, Tesis doctorado en historia, México, Posgrado en Historia, UNAM, 2020.
- Schmidt Díaz de León, Ileana, *El Colegio Seminario de indios de San Gregorio y el desarrollo de la indianidad en el centro de México, 1586-1856*, Guanajuato, Universidad de Guanajuato-Plaza y Valdés, 2012.
- Staples, Anne, “El curso de artes en el siglo XIX: los seminarios diocesanos”, en *Estudios y estudiantes de filosofía. De la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras*, Enrique González y González y Leticia Pérez (coords.), IISUE-UNAM-El Colegio de Michoacán, 2008, pp. 427-464. ISBN 978-970-32-5448-4.
<https://www.dropbox.com/s/gjd3xxf95zzfo3i/El%20curso%20de%20artes.pdf?dl=0>
- Tanck, Dorothy, *La educación ilustrada. Educación primaria en la Ciudad de México (1786-1836)*, México, Colmex, 1984.
- Torres Domínguez, Rosario, “Los colegios regulares y seculares de Puebla y la formación de las élites letradas en el siglo XVIII”, tesis de doctorado en Historia, México, UNAM-FFYL, 2013.
- Torres Domínguez, Rosario, *Colegios y colegiales palafoxianos de Puebla en el siglo XVIII*, México, UNAM-IISUE-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2008.
- Torres Puga, Gabriel, *Historia Mínima de la Inquisición*, México, El Colegio de México, 2019.

- Tutino, John. *Creando un nuevo mundo. Los orígenes del capitalismo en el Bajío y la Norteamérica española*, México, FCE, El Colegio de Michoacán, Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo, 2016, pp. 427-467.
- Valdés Silva, María Candelaria, *El pasado de una esperanza: los orígenes del Ateneo Fuente*, Saltillo, Universidad Autónoma de Coahuila, 2005.
- Viqueira Albán, Juan Pedro. *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el Siglo de las Luces*, México, FCE, 1995, (“El desorden o las diversiones callejeras”), pp. 132-169.