

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE HISTORIA

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA I

Área: Investigación, Docencia y Difusión	Carácter: Obligatoria
Créditos: 8	Número de horas: 4
Profesora: Dra. Dalia Argüello Nevado	Semestre: 2026-1

JUSTIFICACIÓN

La docencia es una de las principales salidas laborales para las y los egresados de la carrera de Historia, por lo que es necesario brindarles elementos fundamentales para ejercerla de manera informada y responsable. Para esto, resulta fundamental estudiar cómo se ha enseñado Historia en otros tiempos y lugares y propiciar la reflexión sobre cuáles son los objetivos formativos de esta asignatura en la educación obligatoria.

La Enseñanza de la Historia es un asunto que abarca aspectos teóricos y didácticos, pero también, sociopolíticos, éticos e ideológicos, incluyendo lenguajes, prácticas y métodos de investigación, así como la función social del estudio del pasado y sus representaciones, la temporalidad y los usos de la memoria en la formación de infancias y juventudes.

En este curso se propone que las y los estudiantes reconozcan a la Enseñanza de la Historia como un campo de conocimiento reflexionando acerca de las dimensiones sociales, curriculares e institucionales de prácticas docentes y propuestas didácticas. Además, se busca que adquieran un sólido aprendizaje conceptual y herramientas para el diseño, la investigación y la práctica docente de manera que puedan elaborar propuestas propias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los estudiantes trabajan colaborativamente y de manera individual. La clase incluye la presentación de los temas por la profesora y la participación permanente del estudiantado en distintos ejercicios grupales como exposiciones, plenarias, debates y tareas individuales como reportes de lectura, reseñas, mapas conceptuales y otras.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer la Enseñanza de la Historia como campo de conocimiento y como asignatura escolar desde los principales enfoques teóricos vigentes y sus aplicaciones didácticas, para que elaboren propuestas propias en las que reflexionen

críticamente acerca de los objetivos y perspectivas de la historia escolar actual y los retos desde la docencia.

CONTENIDOS

TEMA 1. Enseñanza de la Historia como campo de conocimiento y sus aportaciones a la práctica educativa	
Subtemas	Objetivo particular
Historia de la enseñanza de la Historia	Reconocer diferentes enfoques y metodologías de investigación en Enseñanza de la Historia, identificando aportes para su formación profesional
Función social de la historia escolar. Cambios y continuidades	
La historia dentro del currículum	
Representaciones sociales y prácticas docentes	
Usos y abusos de libros de texto y otros recursos	
TEMA 2. Construcciones conceptuales en la Enseñanza de la Historia	
Conciencia histórica	Identificar los enfoques teóricos y sus aplicaciones didácticas elaborando propuestas propias
Pensar históricamente y educación histórica	
Usos públicos de la Historia	
TEMA 3. Recursos didácticos y métodos de enseñanza	
Fuentes primarias y secundarias como recursos didácticos	Proponer un diseño didáctico utilizando alguno de los métodos revisados
Enseñar historia a través de proyectos	
Enseñar historia a través de problemas sociales	
TEMA 4. Escuela y sociedad, docentes y estudiantes	
La historia escolar en el siglo XXI	Elaborar una reflexión crítica acerca de los objetivos y perspectivas de la historia escolar y los retos actuales desde la docencia
Función docente en la escuela actual	
Pensamiento crítico y aprendizaje	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente para la retroalimentación de docente y estudiantes. Se incluyen ejercicios de coevaluación y autoevaluación. Para tener la calificación final se suman los porcentajes correspondientes al trabajo en aula, un ensayo sobre los contenidos del tema 1 y un diseño didáctico para el tema 3. El trabajo final consiste en una reflexión teórica que integre lo revisado durante el semestre. Las entregas se realizan vía Classroom en donde se encuentran las rúbricas correspondientes.

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Participación y trabajo en clase	30%
Ensayo del tema 1	20%
Diseño didáctico	20%
Trabajo final	30%

*El plagio es causa de reprobación del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apple, Michael, "¿Qué enseñan las escuelas?", en Gimeno, José, A. Pérez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal, 1989, pp. 37-51.

Atienza Encarna, "Discurso e ideología en los libros de texto de Ciencias Sociales", en *Discurso & Sociedad*, 1 (4), 2007, pp. 543-573.

Gómez, Cosme, López Ana María, "Las imágenes de los libros de texto y su función en la enseñanza de la historia. Diseño de un instrumento de análisis" en *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (13), 2014, pp. 17-29.

Carretero, Mario, Miriam Kriger. "Narrativas históricas y construcción de la identidad nacional: representaciones de alumnos argentinos sobre el "Descubrimiento de América", en *Culture and Education* 20 (2), 2008, pp. 229-242. doi:10.1174/113564008784490406.

Cuesta Fernández, Raimundo, *Sociogénesis de una disciplina escolar: la historia*, Barcelona, Pomares- Corredor, 1997.

Díaz, Andrea "La escuela como lugar de la justicia social: una perspectiva emancipadora de teoría crítica", *Educación crítica y emancipación*, Barcelona, Buenos Aires, CLACSO, Octaedro, 2018.

Florescano Enrique, *La función social de la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2012.

Gallardo Gutiérrez, Ana. "El referente identitario cultural del currículum de la educación básica mexicana: relaciones entre raza, clase y epistemología" en Ana Laura Gallardo y Carlo Rosa, coordinadores, *Epistemologías e interculturalidad en educación*, México, IISUE, 2022.

Freire, Paulo, "Enseñar no es transferir conocimiento", en *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI, 1997.

Hernández Carretero Ana, García Ruiz Carmen y de la Montaña Juan (Coords). *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Universidad de Extremadura, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), 2015.

Levesque, Stephane, *Thinking Historically: Educating Students for the twentyfirst century*, Toronto, 2009.

Lima Muñiz, Laura, Reynoso Rebeca, "La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en México: Datos de su trayectoria en la educación secundaria", en *Clío & Asociados* (18), 2014, pp. 41-62.

López Facal, R. y Velasco L. editores, *Pensar históricamente en tiempos de globalización. Investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales*, España, Universidad de Santiago de Compostela.

Rüsen Jorn, *Tiempo en ruptura*, México, UAM, 2014.

