

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**COLEGIO DE HISTORIA**

**Profesor: Rubén Amador Zamora**

Semestre 2026-1

**Título de la asignatura:** Enseñanza de la historia I

**Justificación:**

Las asignaturas *Enseñanza de la historia* I y II son obligatorias del quinto y sexto semestres del plan de estudios de la carrera. Tienen el propósito de ofrecer al estudiante un panorama general sobre los debates en torno a los **fines de la educación y la enseñanza de la historia**, así como elaborar y organizar materiales didácticos para la impartición de clases en los diferentes niveles preuniversitarios.

Estas asignaturas responden a la necesidad de preparar a los estudiantes en uno de los campos de trabajo profesional de los y las historiadoras: la docencia. Sabemos que un porcentaje importante de los egresados de la carrera de historia elige este ámbito laboral para su desarrollo profesional.

Las ideas que los y las estudiantes tienen sobre la educación y la enseñanza corresponden, en muchos casos, a las experiencias que han tenido como educandos a lo largo de su formación en la escuela. La asignatura *Enseñanza de la historia I* busca replantear estas ideas previas de los y las estudiantes sobre la educación y la enseñanza de la disciplina a partir de las discusiones teóricas e investigaciones educativas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje que ocurren en las escuelas.

**Metodología y/o estrategia de enseñanza**

El curso tiene un aspecto teórico y otro práctico. El trabajo teórico se aborda a través de reflexiones y discusiones de las lecturas del programa. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje combinan la clase expositiva con el docente como guía con el propósito de que sean las y los estudiantes quienes centren la discusión de las lecturas con sus participaciones.

Las temáticas inician con aspectos generales sobre los fines de la educación y se avanza hacia aspectos particulares de la enseñanza de la historia. De esta manera, las y los estudiantes tendrán en cuenta las razones del por qué se enseñan para,

posteriormente, acercarse a las discusiones sobre la enseñanza de la disciplina de la historia en las escuelas.

En el aspecto práctico, los estudiantes diseñan y presentan un material didáctico. Al final del semestre exponen su uso y lo preparan para presentarlo como parte de una práctica docente en *Enseñanza de la historia 2*. El método se acerca a la enseñanza situada porque las y los estudiantes elaboran materiales didácticos y los prueban en las clases con el fin de que se familiaricen con el diseño y manejo de los mismos.

### **Objetivos:**

Se espera que al concluir el semestre de *Enseñanza de la historia I* el estudiante:

- Mejore su comunicación verbal y escrita mediante la participación en las discusiones en clases y la presentación de reseñas, ensayos y tareas.
- Comprenda sobre la necesidad de debatir permanentemente los fines de la educación, tanto en México como en el mundo.
- Considere la enseñanza de la historia como una disciplina que se forma tanto con el pensamiento pedagógico como historiográfico.
- Valore la importancia de diseñar material didáctico como parte fundamental de cualquier práctica docente.
- Muestre respeto frente a las opiniones de los demás y sea capaz de establecer una discusión de ideas con argumentos fundados.

### **Contenido y temario:**

En el curso de *Enseñanza de la historia I* se abordan contenidos relacionados con la educación en su conjunto y, en una segunda parte, con la enseñanza de la historia.

Los temas a tratar son:

- I. *Educación y educarse hoy día*. Se aborda la discusión sobre los fines de la educación.
- II. *La profesión docente*. Se examinan algunas reflexiones sobre el significado de la docencia en el momento actual.
- III. *Historia de la enseñanza de la historia*. Se revisa la historiografía sobre la enseñanza de la historia en México

- IV. *La enseñanza de la historia: definición, metas y propósitos.* Se reflexiona sobre el significado de la enseñanza de la historia así como distintas propuestas sobre los fines de la misma.

**Criterios de evaluación:**

Para la evaluación final del curso los estudiantes deberán:

- Contar con el 70% de asistencia.
- Entrega de 2 tareas.
- Entrega de 2 comentarios sobre las lecturas del programa.
- Participación en clases con sus opiniones e intercambios de ideas entre compañeros.
- Elaboración y exposición de material didáctico

**Bibliografía básica**

Ávila Ruiz, Rosa María, Rafael López Atxurra y Estibaliz Fernández de Larrea, *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización* (eds), España, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 2007.

Carretero, Mario *et. al.*, *La enseñanza de las ciencias sociales*, Madrid, Visor, 1997, (Aprendizaje Visor).

Cuesta, Raimundo, *Los deberes de la memoria en la educación*, España, Octaedro, 2017.

Delval, Juan, *Los fines de la educación*, México, Siglo XX editores, 1993

Delval, Juan y Paz Lomelí, *La educación democrática para el siglo XXI: las reformas que realmente necesita la educación mexicana*, México, Siglo XXI editores, 2013.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*, México, McGraw Hill, 2004.

Galván Lafarga, Luz Elena, (coord), *Diccionario de historia de la educación en México*, Conacyt/CIESAS (edición en la red).

Gimeno Sacristán, José, *En busca del sentido de la educación*, España, Morata, 2013.

Marchesi, Álvaro, *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*, España, Alianza Editorial, 2008.

Plá Sebastián y Joan Pagés, *La investigación en la enseñanza de la historia*, México, UPN, 2015.

Prats Cuevas, Joaquín, *Didáctica de la geografía y la historia*, España, Grao, 2011.

Prats, Joaquín, *Enseñar historia. Notas para un didáctica renovadora*, España, Junta de Extremadura/Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, 2001.

Tedesco, Juan Carlos, "Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI", *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 55, 2011.

Rychen, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar competencias fundamentales para la vida*, México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

Rafael Valls, "De los manuales de historia a la historia de la disciplina escolar" en *Historia de la Educación*. Revista Interuniversitaria, núm. 18, 1999.

Vázquez, Josefina Zoraida, "El dilema de la enseñanza de la historia de México", *La Educación*, num. 114, 1993.