



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Licenciatura en Filosofía



Profesora: Dra. Xenia A. Rueda

xeniarueda@filos.unam.mx

Asignatura: Seminario Optativo

Ciencia, Tecnología y Género

CICLO: 2026-1

CICLO: BÁSICO

ÁREA: Propedéutica y Método

HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
2		32	8

Carácter: Optativa de opción restringida

Asignatura subsecuente:

OBJETIVO(S):

- El alumno identificará los principales problemas que se plantean en las relaciones entre la ciencia, la tecnología y las mujeres.
- EL alumno analizará los sesgos y valores subyacentes en las prácticas científicas, argumentando la relevancia de la perspectiva de género para un conocimiento de la ciencia y la tecnología.
- El alumno podrá debatir ordenada y rigurosamente posibles soluciones a nuevos retos ético-políticos propios de la sociedad tecnocientífica, desde una perspectiva de género.

CONTENIDO:

Núm. de Hrs. por unidad	Temario
4	Introducción a los estudios de ciencia, tecnología y género
4	Las mujeres en la historia y la historia de las mujeres en la ciencia y la tecnología
4	Participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología
3	La biología como destino
4	Historia de las ideas biológicas sobre las mujeres hasta el siglo XX
4	Biopolítica y tecnología
3	Críticas a la ciencia
3	Valores y metáforas en algunas disciplinas
3	Conocimiento y objetividad
Total:	32 hrs.

Bibliografía básica

González García, Marta I. y Eulalia Pérez Sedeño (2002), "Ciencia, Tecnología y Género", Revista Iberoamericana de Educación 2 (enero-abril).

Harding, Sandra (1986), *Feminismo y ciencia*, Barcelona: Morata, 1995.

Jahme, Carole (2000), *Bellas y bestias. El papel de las mujeres en los estudios sobre primates*. Madrid: Ateles, 2002.

Keller, Evelyn Fox (1985), *Reflexiones sobre género y ciencia*, Valencia: Alfons el Magnànim, 1991.

Lewontin, Richard C., Rose, Steve y Kamin, Leon J. (1984): "La legitimación de la desigualdad" y "El determinismo del patriarcado" en *No está en los genes*, Barcelona, Drakontos, 2009.

Ortiz, T. (2006), *Medicina, historia y género. 130 años de investigación feminista*. Oviedo: KRK.

Pérez Sedeño, Eulalia, coord. (2003), *La situación de las mujeres en el sistema educativo de ciencia y tecnología en España y en su contexto internacional*" Programa de Análisis y estudios de acciones destinadas a la mejora de la Calidad de la Enseñanza Superior y de Actividades del Profesorado Universitario.

Pérez Sedeño, Eulalia y Adriana Kiczkowski (2010): *Un universo por descubrir. Género y Astronomía en España*, Madrid-México, Plaza y Valdés.

Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (2014): "Los cuerpos de la ciencia: una mirada desde los estudios CTG" en Pérez Sedeño, Eulalia y Esther Ortega Arjonilla (eds.) *Cartografías del cuerpo: biopolíticas de la ciencia y la tecnología*, Madrid, Ed. Cátedra, pp. 8-46.

Schiebinger, Londa (1989): *¿Tiene sexo la mente?*, Madrid, ed. Cátedra

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje		Mecanismos de evaluación	
Exposición oral	SI __ NO <u>X</u>	Exámenes parciales	SI __ NO <u>X</u>
Exposición audiovisual	SI __ NO <u>X</u>	Exámenes finales	SI __ NO <u>X</u>
Ejercicios dentro del aula	SI <u>X</u> NO __	Trabajos y tareas fuera del aula	
Ejercicios fuera del aula		Participación en clase	SI <u>X</u> NO __
Seminario	SI <u>X</u> NO __	Asistencia a prácticas	SI <u>X</u> NO __
Lecturas obligatorias	SI <u>X</u> NO __	Informe de investigación	SI __ NO <u>X</u>
Trabajos de investigación	SI <u>X</u> NO __	Otros:	SI <u>X</u> NO __
Otros:			
	SI __ NO __		
	SI __ NO __		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la acreditación de este curso será indispensable:

- Contar con asistencia al curso (mínimo 80%)
- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias o secundarias (30%)
- Actividades en clase (20%)
- Ensayo crítico al finalizar el curso (50%)