UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: ÉTICA 1

SEMESTRE 1

CICLO: 2026-1

	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL DE HORAS	
	32		32	

Profesor(a): DRA. SONIA TORRES ORNELAS

Carácter: OBLIGATORIO

Tipo: TEÓRICO

Modalidad: Curso

Asignatura precedente: Ninguna
Asignatura subsecuente: Ética 2

INTRODUCCIÓN

La ética es una disciplina filosófica orientada en general al conocimiento de la conducta, por lo que tiene como primerísimo objeto de estudio las tonalidades del alma humana, así como sus desarrollos en las relaciones con otros seres humanos, en la vida privada y en la pública. Este curso propone indagar la ética a partir de la máxima griega “Inquietud de si”, recuperada por Michel Foucault, quien hace un riguroso estudio de los momentos decisivos de la constitución del sujeto ético en una relación determinada consigo mismo, para lo cual se detiene en el modo de subjetivación antigua en autores como Platón, Aristóteles, Epicuro, Marco Aurelio y Séneca.

OBJETIVOS

- Reconocer el sentido de *La inquietud de sí* en relación con la máxima *Conócete a ti mismo*, formuladas ambas en la Grecia Antigua.
- Explicar los elementos que convergen en la formación de la doctrina y la pastoral de la carne, mediante la comprensión del uso de los placeres en la Grecia Antigua y durante la cultura Greco-Romana, en relación con *El cuidado de sí*.
- Explicar los rasgos de la Forma-Hombre, sus desarrollos éticos, históricos y culturales.
- Comprender los elementos que entran en juego para hacer posible la acción moral.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO ***La inquietud de sí. Una praxis ética.***
8	**La inquietud de sí como punto de partida teórico.** Sócrates: el hombre de la inquietud. Actitud general y conjunto de prácticas. Imperativo socrático de la inquietud de sí. El yo como alma, el alma como sujeto de acción. Artemidoro.
8	**La generalización de la inquietud de sí.** Epicuro, Séneca y Epícteto. La inquietud de sí como eje formativo. El hombre, ser encomendado a la inquietud de sí. La cuestión del Otro.
8	**Dirección de la existencia. Dietética y erótica.** El régimen de los placeres y el trabajo del alma. Moral y práctica de sí.
8	**El problema moral de los placeres.** *Aphrodisia* (voluptuosidades). *Chrésis* (condiciones para el uso de los placeres). *Enkrateia* y *söphrosynë*. Libertad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad. 2-el uso de los placeres*. México, Siglo XXI editores.
Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad. 3-la inquietud de sí*. México, Siglo XXI editores.
Foucault, M. (2008). *La hermenéutica del sujeto*. Curso en el Collége de France (1981-1982). México, Fondo de Cultura Económica.
Brun, Jean (1995). *Los presocráticos*. México: Publicaciones Cruz O.
Dodds, E. R. (2003). *Los griegos y lo irracional*. Madrid: Alianza Editorial.
Epicteto (2015). *Manual de vida*. Pasajes escogidos. Barcelona: Ariel Quintaesencia.
Heráclito (1989). *Fragmentos*. México: UNAM.
Jaeger, Werner (2008). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México: FCE
Morey, Miguel (1988). *Los presocráticos*. Del mito al logos. Barcelona; Montesinos.
Nietzsche, Friedrich (2019): *Introducción al estudio de los Diálogos de Platón*. Madrid: Tecnos.
Nietzsche, Friedrich (2003). *Los filósofos preplatónicos*. Madrid: Trotta.

Onfray, Michel (2007). *Las sabidurías de la antigüedad*. Contrahistoria de la filosofía, I. Barcelona: Anagrama.
Rivero-Weber, Paulina (2015). *Ética. Un curso universitario*. México: UNAM.
Séneca, Lucio Anneo (2006). *Tratados filosóficos. Cartas a Lucilio*. México: Editorial Porrúa.
Sharples, R. W. (2009). *Estoicos, epicúreos y escépticos*. México: UNAM

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Badiou, Alain (2004). *La ética.* México, Herder.
De Ventós, Xavier Rubert (2002). *Ética sin atributos*. Barcelona: Anagrama.
Esposito, Roberto (2007). *Tercera persona. Política de la vida y filosofía de lo impersonal*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
Foucault, M. 1989). *Historia de la sexualidad. 1-la voluntad de saber*. México, Siglo XXI editores.
Gros F. y Lévy, C. (2003). *Foucault y la filosofía antigua*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
Sloterdijk, Peter (2010). *Temperamentos filosóficos. De Platón a Foucault*. Madrid: Siruela.
Steiner, George (2012). *La poesía del pensamiento. Del helenismo a Celan*. Buenos Aires: FCE-Siruela.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades se centrarán en la profundización de los problemas presentados en las lecturas asignadas, las cuales tendrán que ser comprendidas y apropiadas; se favorecerá la participación activa de los alumnos y el planteamiento de inquietudes que tengan especial resonancia en el ánimo que impulsa las actitudes de compromiso académico.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LÍNEA

Google classroom y sala virtual zoom

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con el objetivo de que los estudiantes lleguen a comprender los fundamentos de la ética, sus desarrollos a lo largo de la historia del pensamiento y las relaciones que establece con otras disciplinas como la ontología, la epistemología, la política y la estética, se tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

- Participaciones vinculadas con las lecturas obligatorias y las secundarias (10%).
- Reconocimiento de las ideas centrales (20%).
- Aplicación de los contenidos teóricos a textos estudiados (20%).
- Razones sólidas y suficientes para dar consistencia a una conclusión (40%).
- Uso de bibliografía actualizada (10%).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, es decir, se efectuará mediante observación directa a lo largo del semestre académico. Cada una de las tareas asignadas, las lecturas indicadas y la participación activa durante las sesiones serán consideradas. Al final del semestre será necesario presentar un trabajo específico, por escrito, en el que deberá manifestarse el aprovechamiento de los contenidos teóricos del curso. Los lineamientos formales para el trabajo final serán discutidos frente a grupo, y publicados oportunamente en Google classroom.