



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA: ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

PROFESOR/A: RAFAEL ÁNGEL GÓMEZ CHOREÑO

e-mail: rafaelgomez@filos.unam.mx

Sitio web del curso: <https://enseanzadelafilosofia.wordpress.com>

QUINTO SEMESTRE

CICLO 2025-1

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEORÍCAS	PRÁCTICAS		
3516	32		32	8

Área: PROPEDEÚTICA Y MÉTODO

Carácter: OBLIGATORIO

Tipo: TEÓRICO-PRÁCTICO

Modalidad: CURSO

Asignatura precedente: No tiene

Asignatura subsecuente: No tiene

INTRODUCCIÓN

Éste es un curso que busca la construcción de un espacio académico-universitario para realizar una reflexión crítica sobre la enseñanza de la filosofía en México a partir de la revisión histórica de sus prácticas efectivas, es decir, asumiendo que la enseñanza de la filosofía ha sido parte de un conjunto de procesos culturales e históricos, que se han activado y desactivado con el paso del tiempo hasta llegar a la forma que tienen actualmente las prácticas específicas de la filosofía y de su

enseñanza. Este curso ayudará al alumno a identificar, estudiar y problematizar los diversos caminos que hoy presenta la profesionalización de la filosofía a partir del análisis filosófico de los problemas que se deben formular y resolver para garantizar su enseñanza en distintos contextos y frente a las más diversas dificultades y necesidades.

OBJETIVOS

El objetivo general de este curso es contribuir a la integración de la formación filosófica de los alumnos de la Licenciatura en Filosofía, mediante la promoción de un análisis crítico de la enseñanza de la filosofía y sus prácticas específicas, a partir de una reflexión abierta en torno al modo como han de participar en el fortalecimiento de su formación profesional y la apertura de nuevas formas del quehacer profesional del filósofo universitario. El objetivo específico del curso consiste en elaborar un proyecto de docencia (el diseño de algún tipo de práctica específica de enseñanza de la filosofía más allá de la enseñanza de la filosofía a nivel Bachillerato) con base en el desarrollo de un trabajo de investigación para la docencia y la construcción de un programa de gestión académica del proyecto diseñado.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
10	<p align="center">I. LA UNIVERSIDAD Y LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA</p> <p>Sesiones 1 y 2 La formación cultural de la sociedades modernas y la emergencia de la enseñanza de la filosofía como un saber universitario</p> <p>Sesión 3 El papel de la enseñanza de la filosofía en la formación de una cultura humanista en la Nueva España: la emergencia del filósofo como bachiller</p> <p>Sesiones 4 y 5 El papel de la enseñanza de la filosofía en la formación de una cultura universitaria en el México contemporáneo: la Preparatoria y la Universidad Nacional</p>
10	<p align="center">II. LOS ESCENARIOS DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA: LA TEATRALIZACIÓN POLÍTICA DE LA FILOSOFÍA</p> <p>Sesiones 6 y 7 Escuelas, Facultades, Centros e Institutos de investigación: historias polémicas sobre la profesionalización de la filosofía en México</p> <p>Sesión 8 y 9 La filosofía universitaria en crisis y la redefinición del papel del filósofo en la ciudad: breves reflexiones sobre la politización y exclusión de la filosofía, sobre el exilio y las luchas civiles de los filósofos, y sobre la transformación de la praxis filosófica y su enseñanza</p> <p>Sesiones 10</p>

	Olvidos, persistencias y recuperaciones de las formas antiguas de la enseñanza de la filosofía: imaginando nuevas formas de enseñanza de la filosofía hacia la construcción de nuevos escenarios de praxis filosófica de la autonomía universitaria
12	<p style="text-align: center;">III. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA Y LAS HUMANIDADES DIGITALES</p> <p>Sesiones 11 y 12 La enseñanza de la filosofía y la innovación tecnológica en el desarrollo de nuevas culturas de investigación y docencia: hacia la universidad de las humanidades digitales</p> <p>Sesiones 13 y 14 La enseñanza de la filosofía y la innovación tecnológica en el desarrollo de nuevas culturas de difusión y divulgación de la filosofía</p> <p>Sesiones 15 y 16 La enseñanza de la filosofía, las redes sociales y la ciudad: hacia una recuperación de la filosofía como el ejercicio de una ciudadanía ética</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BENJAMIN, Walter: **“Metafísica de la juventud”**, en *Obras. Libro II / Vol. 1*. Madrid, Abada Editores (Obras), 2007, pp. 93-107.
- BENJAMIN, Walter: **“Primeros trabajos de crítica de la educación y de la cultura”**, en *Obras. Libro II / Vol. 1*. Madrid, Abada Editores (Obras), 2007, pp. 9-89.
- GAOS, José: **“La Filosofía en la universidad” / “Sobre enseñanza y educación” / “Iniciación en la filosofía” / “Textos sobre la universidad”**, en *Obras Completas XVI: La filosofía en la Universidad*. Coordinación de la edición a cargo de Antonio Zirión Q. Prólogo de Juliana González Valenzuela. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Instituto de Investigaciones Filosóficas (Nueva Biblioteca Mexicana, 146), 2000, pp. 45-128, 247-299, 376-425 y 429-479.
- GARCÉS, Marina: ***Fuera de clase. Textos de filosofía de guerrilla***. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2016.
- MORENO, Rafael (1999): ***El humanismo mexicano. Líneas y tendencias***. Compilación de Norma Delia Durán Amavizca. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Colección Seminarios), 1999.
- NAVARRO, Bernabé: ***Filosofía y cultura novohispanas***. Edición y presentación de Mauricio Beuchot. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas (Historia de la Filosofía), 1998.
- NIETZSCHE, Friedrich: ***Schopenhauer como educador***. Edición, traducción y notas de Jacobo Muñoz. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva (Biblioteca Nietzscheana, 4), 2000, §4, pp. 53-66.
- NIETZSCHE, Friedrich: ***Sobre el porvenir de nuestras escuelas***. Introducción de Giorgio Colli. Traducción de Carlos Manzano. Barcelona, Tusquets Ediciones (Fábula, 147), 2000.
- ONFRAY, Michel: ***La comunidad filosófica. Manifiesto por una Universidad popular***. Traducción de Antonia García Castro. Barcelona, Editorial Gedisa (Cla*De*Ma, Filosofía), 2008.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo: “**Hacia una reforma universitaria**”, en *Ética y política*. 1a reimpresión de la 1a edición (2007). México, Fondo de Cultura Económica, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Obras de Filosofía), 2010, pp. 166-172.

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo: *Filosofía y circunstancias*, México, Anthropos, universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Pensamiento Crítico/ Pensamiento Utópico), 1997.

STEINER, George: “**En una poscultura**” y “**El mañana**”, en el libro *En el castillo de Barba Azul. Aproximación a un nuevo concepto de cultura*. Traducción de Alberto L. Budo. 2a edición. Barcelona, Editorial Gedisa (Hombre y Sociedad/ Filosofía), 1992, pp. 83-123 y 127-181.

VILLORO, Luis: *Signos políticos*. México, Editorial Grijalbo (Colección 70, 141), 1974.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADORNO, Theodor: *Educación para la emancipación. Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969)*. Edición de Gerd Kadelbach. Traducción de Jacobo Muñoz. Madrid, Ediciones Morata (Pedagogía, Raíces de la memoria), 1998.

ADORNO, Theodor: “**La filosofía y los maestros**”, en *Crítica de la cultura y sociedad II*, pp. 415-431.

ADAIME, Iván, Alejandro Piscitelle e Inés Binder (comps.): *El proyecto Facebook y la posuniversidad. Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje*. Madrid, Ariel, 2010. (Fundación Telefónica).

ALCÁNTARA BOJORGE, Dante Alberto: *Bachilleres en teología en la Real Universidad de México siglos XVI-XVIII (1553-1738)*. Tesis de Licenciatura, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2002.

ÁLVAREZ SÁNCHEZ, Adriana, *Catálogo de bachilleres en Artes del ramo Universidad del Archivo General de la Nación. Siglos XVII-XVIII*. Tesis de Licenciatura, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 2000.

BARAIBAR, Álvaro (ed.): *Visibilidad y divulgación de la investigación desde las humanidades digitales. Experiencias y proyectos*. Pamplona, Servicios de Publicaciones de la Universidad de Navarra (Biblioteca Áurea Digital, 22 / Publicaciones Digitales del GRISO), 2014.

BERLANGA Gallardo, Benjamin, “**Fragmentos acerca del artilugio en la pedagogía del sujeto**”, en Universidad Campesina Indígena en Red-Centro de Estudios para el Desarrollo Rural [en línea], Puebla, diciembre de 2014. Disponible en: <http://www.ucired.org.mx/publicaciones/item/123-fragmentos-artilugio>

BERLANGA Gallardo, Benjamin, “**Seis ideas acerca de la narración y de la producción de subjetividad es que desafían: la transgresión como potencia del ser, la anomalía como modo de querer vivir y el dispenso para habitar de otro modo el mundo**”, en Universidad Campesina Indígena en Red-Centro de Estudios para el

Desarrollo Rural [en línea], Puebla, septiembre de 2016. Disponible en: <http://www.ucired.org.mx/que-me-nos-pasa/noticias/ultimas-publicaciones/80-seis-ideas-acerca-de-la-narracion-y-de-la-produccion-de-subjetividades>

- BERMEJO LUQUE, Lilian, “**Filosofía y retórica: el lugar de la teoría de la argumentación**”, en *Δαίμων*, Revista de filosofía. no. 30, 2003, pp. 105-115.
- BEUCHOT, Mauricio, ***Filósofos dominicos novohispanos (entre sus Colegios y la Universidad)***. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad (La Real Universidad de México. Estudios y Textos, II), 1987.
- BOURDIEU, Pierre: ***Homo Academicus***. Traducción de Ariel Dilón. 1a edición. México, Siglo XXI (Sociología y política), 2009.
- CABALUZ DUCASSE, Fabián: ***Entramando pedagogías críticas latinoamericanas. Notas teóricas para potenciar el trabajo político-pedagógico comunitario***. Santiago de Chile, Editorial Quimantú / Colectivo Diatriba / Escuela Pública Comunitaria / CLACSO, 2015. (A-probar)
- CALVO, José María, ***Educación y filosofía en el aula***. Barcelona, Paidós, 1994. (Papeles de Pedagogía).
- CAMUS, Albert: “**El suicidio filosófico**” y “**La libertad absurda**”, en *El mito de Sísifo*. Madrid, Alianza Editorial (El Libro de Bolsillo, BA 0660, Biblioteca de Autor, Biblioteca Camus), 2000, pp. 43-68 y 69-85.
- COLELLA, Ricardo: “**La enseñanza de la filosofía más allá de un problema filosófico**”, en *Fermentario*, No. 8, Vol. 2 (2014). Revista digital arbitrada del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay y Departamento de Filosofía e História da Educação, Universidade Estadual de Campinas, Brasil. Disponible en: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/182/231>
- COLOM, Roberto (et al.): “**Valoración de ‘Filosofía para niños’: un programa de enseñar a pensar en Psicothema**”. Oviedo, Universidad de Oviedo. vol. 12, num. 2, 2000, pp. 207-211.
- DI CASTRO, Elisabetta y Guillermo Hurtado: ***Pensar la filosofía***. 1a edición. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Jornadas), 2004.
- DIMERIO CORIA, Mauricio: ***La filosofía fuera de la academia. Análisis filosófico de cuestiones políticas, científicas, morales, religiosas y futbolísticas***. Editorial Académica Española, 2012.
- ESTRADA GUEVARA, Angela y David Mariscal Landín: “**Filosofía política y educación en los primeros años del México independiente**”, en *La lámpara de Diógenes*, revista de filosofía, número 20 y 21, 2010. pp. 9-30.
- FERNÁNDEZ LIRIA, Carlos, Pedro Fernández Liria y Luis Alegre Zahonero: ***Educación para la Ciudadanía. Democracia, Capitalismo y Estado de Derecho***. 2a. ed., Madrid, Akal, 2007.
- FLORES CERÓN, María del Socorro: “**La enseñanza de la filosofía a través de estrategias constructivistas que motivan el desarrollo de competencias**”. Asociación Mexicana de Profesores de Filosofía de Educación Media Superior, 2013.

- GAGIN, Francois, “**Ocio, humanismo y vida académica**”, en *Revista Praxis Filosófica*, No. 16, pp. 41-51.
- GALINDO, Salvador Enrique: “**La filosofía del constructivismo y su aplicación en la educación a distancia**”. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM, Dirección de Desarrollo Educativo, Departamento de Formación Docente.
- GARCÍA MORIYÓN, Félix: “**¿Para qué sirve enseñar filosofía?**”, Madrid, I.C.E. Universidad Autónoma, 2013.
- GARCÍA NORRO, Juan José (coord.): **Convirtiéndose en filósofo. Estudiar filosofía en el siglo XXI**. Madrid, Editorial Síntesis (Colección Síntesis. Filosofía).
- GONZALBO AIZPURU, Pilar, **Historia de la educación en la época colonial. La educación de los naturales**. México, El Colegio de México, 1990.
- GONZALBO AIZPURU, Pilar, **Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana**. México, El Colegio de México, 1990.
- GIROUX, Henry: **Teoría y resistencia en educación**. Trad. de Ada Teresita Méndez. Prólogo de Paulo Freire. 8a. reimp. de la 1a. ed. (1992). México, Siglo XXI Editores / UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad (Educación), 2011.
- GIROUX, Henry, “**Más allá del fraude de la universidad corporativa: La educación superior al servicio de la democracia**”, en *Odiseo*, Revista Electrónica de Pedagogía. Año 8, no. 16, enero-junio de 2011. Disponible en: <<http://www.odiseo.com.mx/marcatexto/2011/02/mas-alla-fraude-universidad-corporativa-educacion-superior-servicio-democracia>>.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Enrique, Mónica Hidalgo Pego y Adriana Álvarez Sánchez (coords.), **Del aula a la ciudad. Estudios sobre Universidad y sociedad en el México virreinal**. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (Real Universidad), 2015. Disponible en: <<http://www.iisue.unam.mx/libros/?dd-product=del-aula-a-la-ciudad-estudios-sobre-la-universidad-y-la-sociedad-en-el-mexico-virreinal>>.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Enrique, **Estudios y estudiantes de filosofía de la Facultad de Artes a la Facultad de Filosofía y Letras (1551-1929)**. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Facultad de Filosofía y Letras / El Colegio de Michoacán (Real Universidad), 2008.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Enrique, “**La historia de las universidades en el antiguo régimen, ¿una historia de la Iglesia?**”, en María del Pilar Martínez López-Cano (coord.), *La Iglesia en Nueva España. Problemas y perspectivas de investigación*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas (Serie Historia Novohispana, 83), 2010, pp. 69-104. Disponible en línea: <www.historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/iglesiane/iglesiane.html>
- HIDALGO PEGO, Mónica, **Los colegios y seminarios novohispanos y su interacción con la Real Universidad**. Tesis de Licenciatura en Historia, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, 1992.

- HOYOS VALDÉS, Diana: “**Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica**”, en *Discusiones filosóficas*. Colombia, Universidad de Caldas. Año 11, no. 16, enero-junio 2010, pp. 149-167.
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, Marcela, Miriam Sánchez Hernández (comp.): ***Del estudio y el estudiante. Lecturas para la reflexión***. México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2005. (Galatea).
- LUND, Andrés, “**Para mirar la vida cotidiana**”, en Universidad Campesina Indígena en Red-Centro de Estudios para el Desarrollo Rural [en línea], Puebla, marzo de 2015. Disponible en: <http://www.ucired.org.mx/publicaciones/desde-el-pensamiento-de/andres-lund/item/136-mirar-la-vida-cotidiana>
- MACHADO DURÁN, María Teresa y Benito Payarés Comas: “**Problemas y retos actuales de la enseñanza de la filosofía**”, en *Odiseo*, Revista Electrónica de Pedagogía. Mayo 2013.
- MCLAREN, Peter: ***La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación***. Trad. de María Marcela González Arenas y Susana Guardado del Castro. 1a reimp. de la 2a ed. corregida y aumentada (2005). México, Siglo XXI Editores (Educación), 2011.
- MCLAREN, Peter, “**La Educación como una cuestión de clase. Entrevista a Peter McLaren**”, en *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*. Revista Digital, enero de 2014. Disponible en: <http://iberoamericasocial.com/la-educacion-como-una-cuestion-de-clase-entrevista-peter-mclaren/>
- MORENO, Rafael: ***La Universidad de Antonio Caso: comunidad de cultura libre***. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras (Jornadas de la Facultad de Filosofía y Letras, 6), 1989.
- NUBIOLA, Jaime: ***El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica***. 5a edición. España, Eunsa, 2010. 243 pp.
- PONS PARRA, Rosa María y José Manuel Serrano González-Tejero: “**El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación**”, en REDIE (Revista Electrónica de Investigación Educativa), vol. 13, no. 1, 2011.
- RAMÍREZ GONZÁLEZ, Clara Inés, ***Grupos de poder clerical en las universidades hispánicas. Los regulares en Salamanca y México durante el siglo XVI***. 2 v. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios sobre la Universidad (La Real Universidad de México. Estudios y Textos, XII y XIII), 2001 y 2002.
- Revista Telos 100**. Revista de pensamiento sobre Comunicación, Tecnología y Sociedad. Número especial. Febrero-Mayo 2015. 194 pp. La era digital: Balance y tendencias. Fundación Telefónica.
- RESTREPO GÓMEZ, Bernardo: “**La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico**”, en *Educación y Educadores*, Vol. 7. pp. 45-55.
- ONCINA Coves, Faustino (ed.): ***Filosofía para la universidad, filosofía contra la universidad (de Kant a Nietzsche)***. Madrid, editorial Dykinson. Universidad Carlos III de Madrid (Biblioteca del Instituto Antonio de Nebrija de estudios sobre la universidad), 2008.
- ONFRAY, Michel: ***Las sabidurías de la Antigüedad. Contrahistoria de la filosofía I***. Trad. de Marco Aurelio Galmarini. Barcelona, Anagrama, 2007.

- RANCIERE, Jacques: ***El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual***. Trad. de Núria Estrach. Barcelona, Laertes, 2003.
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo: ***Filosofía de la praxis***. México, Siglo XXI Editores (Biblioteca del Pensamiento Socialista), 2003.
- SANTOS-HERCEG, José: ***Cartografía crítica. El quehacer profesional de la filosofía en Chile***. Santiago de Chile, Libros de la Cañada, 2015.
- SPARADO, María Cristina (comp.): ***Enseñar filosofía, hoy***. Buenos Aires, Edulp (Biblioteca Crítica de Feminismo y Género), [2012]. 222 pp.
- ÚCAR, Xavier y Hector Núñez: ***Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social***. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2013.
- UNESCO-UAM: ***La filosofía. Una escuela de la libertad***. México, 2011.
- VARGAS GUILLÉN, Germán: ***Filosofía, pedagogía, tecnología. Investigaciones de epistemología de la pedagogía y filosofía de la educación***. 2a. ed., Bogotá, Alejandría Libros, 2003.
- VARGAS LOZANO, Gabriel: “**La filosofía para niños y la ofensiva actual en contra de la filosofía**”, en *Reflexiones Marginales*. Revista digital. Disponible en: <http://reflexionesmarginales.com/3.0/17-la-filosofia-para-ninos-y-la-ofensiva-actual-en-contra-de-la-filosofia/>
- VILLEDIA MACIAS, Abraham: “**La filosofía y la necesidad de la divulgación**”, en *Consideraciones*, Agosto 2013.
- VATTIMO, Gianni: ***Vocación y responsabilidad del filósofo***. Introducción de Franca D’Agostini. Traducción de Antoni Martínez Riu. 1a edición. Barcelona, Editorial Herder (Pensamiento Herder) 2012.
- XXVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. “**Lectura y Educación**”. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 2008.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Realizadas por estudiantes:

La dinámica del curso estará centrada en la elaboración de un **proyecto de docencia individual** (el diseño de algún tipo de práctica específica de enseñanza de la filosofía más allá de la enseñanza de la filosofía a nivel Bachillerato) y la planeación de un **programa de gestión** con el que se intentará hacer viable la implementación de dicho proyecto individual (no será necesaria la implementación del proyecto, sólo un análisis de viabilidad y la planeación de las gestiones académicas correspondientes); para lo cual, cada alumno tendrá que desarrollar un **trabajo de investigación para la docencia** con base en las discusiones temáticas del curso y las lecturas selectas incluidas en la bibliografía (como mínimo).

Dirigidas por el docente:

El desarrollo de estos quehaceres por parte de los alumnos serán supervisados por el profesor, bajo la doble modalidad de **investigación dirigida** y **práctica docente dirigida**, las cuales se llevarán a cabo mediante el monitoreo en línea de los avances en el diseño y desarrollo del proyecto de docencia individual, a través del uso documentos compartidos personalizados de **Google Drive**.

De manera complementaria, la dinámica presencial del curso consistirá en la exposición y problematización filosófica de los temas indicados en este programa, a cargo del profesor, a partir de lo cual éste procurará la construcción y moderación de una serie de discusiones grupales, que se llevarán a cabo con base en las lecturas básicas y complementarias señaladas en la bibliografía, con la intención identificar colectivamente las herramientas teóricas y metodológicas que resulten más pertinentes para el desarrollo del **proyecto de docencia individual** y del **programa de gestión** mediante el cual se procurará su posible implementación (aunque esto último no sea obligatorio para acreditar la materia). Todos los matriales bibliográficos correspondientes se compartirán a través de una **antología digital** preparada por el profesor a través de una carpeta compartida de **Google Drive**. El resto de recursos digitales que se utilizarán, así como los pasajes selectos de las lecturas señaladas en este programa para la discusión en clase estarán disponibles en el sitio web (**Wordpress**) del curso indicado al inicio de este documento, donde se darán las instrucciones específicas y el calendario de todas las actividades programadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Lectura crítica** (selección de textos; reconocimiento y análisis de argumentos; problematización y comentario filosófico de textos selectos; estructuración de marcos conceptuales)
- **Participación en clase** (vinculadas con el aprovechamiento de las lecturas obligatorias y complementarias en función de las discusiones grupales del curso y el fortalecimiento del trabajo personal)
- **Diseño del proyecto de docencia** (construcción de objetivos orientados hacia la innovación educativa (enseñanza de la filosofía) y la innovación profesional (práctica de la filosofía); impacto social; construcción de fortalezas metodológicas, tanto pedagógicas como filosóficas)
- **Trabajo de Investigación para la docencia** (construcción del diagnóstico crítico sobre los problemas y retos de la enseñanza de la filosofía; rigor en el trabajo de documentación bibliográfica, hemerográfica y digital; justificación teórica del proyecto de docencia; construcción de herramientas teóricas y metodológicas para la enseñanza de la filosofía)
- **Trabajo de Gestión para la docencia** (calidad en el análisis de viabilidad del proyecto; análisis de escenarios de implementación; creación de estrategias para la gestión del trabajo docente)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se llevará a cabo de la siguiente manera:

Proyecto de docencia: 40 %

Cada alumno deberá elaborar un proyecto de docencia orientado específicamente a la enseñanza de la filosofía. Este proyecto deberá incluir el nombre del proyecto, la indicación de la modalidad de la actividad docente propuesta, el marco Institucional de dicha actividad, su duración, una descripción detallada, así como la enunciación de sus objetivos, de la metodología de trabajo docente propuesta (haciendo especial énfasis en la descripción del enfoque filosófico y pedagógico, lo mismo que en el diseño de sus herramientas para el trabajo docente), sin olvidar la descripción y justificación de un método de evaluación. La primera versión de este proyecto se entregará la primera semana de diciembre y se deberá presentar nuevamente con correcciones al final del semestre (en la fecha que se indique para la evaluación final).

Trabajo de investigación para la docencia: 40 %

Con base en la evaluación preliminar del proyecto de docencia, cada alumno deberá realizar un trabajo de investigación dirigido por el profesor, para fundamentar su proyecto en cada un de sus tópicos. Este trabajo deberá realizarse con apego estricto a las indicaciones del profesor y se pondrá especial atención en la construcción de los estudios biográficos, hemerográficos o de cualquier otro tipo de investigación documental que sea necesaria, lo mismo que en la construcción de los antecedentes y la justificación del proyecto. Con la aprobación de este trabajo de investigación se llevarán a cabo las correcciones a la primera versión del proyecto.

Práctica docente dirigida: 20 %

Al mismo tiempo que la elaboración del **proyecto de docencia**, se llevará a cabo la elaboración de un **programa de gestión**, el cual deberá planificar una estrategia para implementar la actividad docente propuesta. Se tomará en cuenta el análisis de la viabilidad del proyecto, la organización de los tiempos, así como la creatividad para garantizar la implementación del proyecto. Como este curso tiene como fin la invitación a explorar la innovación en la enseñanza de la filosofía, se le dará mayor valor a la creatividad en el diseño del proyecto y su gestión académica, que a la efectiva implementación del mismo.

El informe de la práctica docente dirigida se entregará como un apéndice a la versión definitiva del proyecto de docencia y su programa de gestión académica, y en él se deberá incluir el informe de resultados y una valoración crítica del ejercicio llevado a cabo, en función de dos aspectos principalmente: la integración de su formación académica y el desarrollo de su formación profesional.