



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

ASIGNATURA:

Enseñanza de la filosofía

Profesora:

**Montserrat Ríos Reyes
Monstratrios@filos.unam.mx**

SEMESTRE: 5

CICLO: 2026-1

Clave	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL, DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	28	4 - 6	32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórico- práctico

Modalidad: Presencial

Asignatura precedente: NO

Asignatura subsecuente: Opcional. Seminario optativo de Enseñanza de la filosofía.

INTRODUCCIÓN

La asignatura de *Enseñanza de la filosofía* es un campo formativo, de análisis crítico y creativo en torno a los fines, medidas y desafíos contemporáneos de la práctica docente en filosofía. Se busca articular los saberes teóricos de la filosofía con propuestas pedagógicas y transformadoras, incorporando experiencias educativas latinoamericanas, herramientas interactivas y reflexiones sobre el papel de la filosofía en los distintos niveles educativos.

Este curso contribuye con la responsabilidad social que asume la filosofía, así como la propia universidad, en el fortalecimiento de la calidad y dignidad humanas de nuestras comunidades. Por lo anterior, esta asignatura aporta a la formación del perfil del egresado al fortalecer sus capacidades para traducir el pensamiento filosófico en estrategias didácticas que promuevan el diálogo, el pensamiento crítico y la transformación social.

En este curso se propone una revisión crítica de las concepciones filosóficas, pedagógicas y metodológicas que fundamentan la práctica docente filosófica. Se abordarán interrogantes sobre la naturaleza del filosofar, los fines educativos de la filosofía y la relación entre pensamiento, experiencia y transmisión. Este curso no sólo busca formar futuros docentes, sino también pensadores críticos de su propia labor, capaces de construir propuestas pedagógicas coherentes con sus convicciones filosóficas y sensibles a su contexto.

OBJETIVOS

- Analizar críticamente los fines y métodos de la enseñanza de la filosofía en distintos contextos educativos.
- Reconocer la dimensión política, ética y afectiva de la docencia filosófica.
- Diseñar propuestas pedagógicas situadas, críticas e inclusivas para la enseñanza de la filosofía en distintos contextos socioculturales.
- Valorar el papel de la filosofía en la formación de sujetos críticos, reflexivos y comprometidos socialmente.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
I. Filosofía y Enseñanza 8hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1 Naturaleza de la filosofía y el filosofar • 1.2 Dos ideas de la filosofía: instrucción vs. ejercicio del pensamiento • 1.3 La enseñanza de la filosofía como objeto de estudio filosófico • 1.4 La docencia como forma de investigación filosófica
II. Filosofía y teorías del aprendizaje 8 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación • 2.2 Constructivismo, pensamiento crítico y creativo • 2.3 El enfoque por competencias: debates y límites • 2.4 Alternativas latinoamericanas y pedagogía crítica
III. Didáctica filosófica 16 hrs.	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 ¿Qué es la didáctica? Aproximaciones generales • 3.2 Didáctica de la filosofía: propuestas y controversias • 3.3 Recursos didácticos, materiales y tecnologías digitales • 3.4 La evaluación en filosofía: tensiones, criterios y propuestas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Dirigidas por el docente:

- Exposición inicial de los temas y textos.
- Moderación de debates y discusión filosófica.
- Retroalimentación de trabajos escritos.

Realizadas por estudiantes:

- Lectura crítica de textos y elaboración de fichas.
- Participación activa en discusión de casos o enfoques.
- Elaboración de un anteproyecto o ensayo temático.
- Presentación oral del trabajo final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa y fundamentada (20%)
- Ensayos breves o fichas analíticas (20%)
- Presentación oral del proyecto final (10%)
- Trabajo final escrito (anteproyecto o ensayo filosófico) (40%)
- Asistencia y cumplimiento con el 80% del curso (10%)

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- Bitácora de lecturas y participación
- Ejercicios escritos (individuales o grupales)
- Presentación oral
- Trabajo final escrito con bibliografía, argumentación y propuesta

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Araya, Domingo. *Didáctica de la filosofía*, Bogotá, Magisterio, 2003.
- Benítez, Laura. "Enseñar a filosofar..." en *La enseñanza de la filosofía en debate*, Novedades Educativas, 2000.
- Cerletti, Alejandro. *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Libros del Zorzal, 2008.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, 1970.
- Cifuentes, Luis María y Gutiérrez, J. M. *Didáctica de la Filosofía*, Graó, 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cazas, Fernando. *Enseñar filosofía en el siglo XXI*, Lugar Editorial, 2006.
- Coll, César. *El constructivismo en el aula*, Graó, 2000.
- Lipman, Matthew. *El descubrimiento de Harry*, 1980.
- Rovira Gaspar, M. del C. *La filosofía y su enseñanza en México*
- Villoro, Luis. *El poder y el valor* (selección)