



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

Didáctica del español como lengua materna (ELM)

Profesora: Mtra. Elia Sánchez Gómez

SEMESTRE: SÉPTIMO

CICLO ESCOLAR: 2026-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA/APOYO A LA DIDÁCTICA

CLAVE	NÚM. DE HORAS SEMANALES		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	Teóricas	Prácticas		
1086,1089,1087, 1091,1090, 1092,1088,1085	2	0	32	4

Carácter: Optativa Didáctica de la -libre

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Justificación académica: De acuerdo con el perfil profesional de los egresados de la licenciatura en Lengua y literaturas hispánicas, una de las áreas de trabajo es la docencia; en este sentido, la presente propuesta de programa académico tiene por objeto que el estudiante se acerque al conocimiento teórico y práctico de la Didáctica, particularmente de la didáctica de la lengua, desde distintas modalidades, en el caso del semestre non, a la enseñanza de la lengua materna.

La relevancia del conocimiento didáctico para los egresados de la licenciatura radica en el hecho de que la docencia es uno de los campos laborales en los que muchos de ellos se desenvuelven; sin embargo, la mayoría de ellos se integra a dicho campo a partir de los modelos docentes que tuvo en su formación más que a partir del conocimiento de la disciplina didáctica. Diseñar y poner en práctica actividades de aprendizaje requiere, entre otros factores relacionados con la enseñanza, conocer qué son y cuáles son los elementos didácticos y qué interacciones hay entre ellos; perfilar adecuadamente a los estudiantes para saber qué estrategias de enseñanza y de evaluación hay que poner en

práctica con ellos para lograr los resultados esperados; asimismo, entender la relación que hay entre los objetivos y las actividades de aprendizaje, saber y entender que es necesario que éstos se diseñen en función del contenido de aquellos.

Así pues, en relación con el área de la Lingüística, este programa está enfocado en la aplicación del conocimiento adquirido en la enseñanza de la lengua con el objeto de promover en los estudiantes la reflexión y el desarrollo de la conciencia lingüística. El conocimiento de la teoría y de la práctica de la Didáctica hará que el/la estudiante pueda, al concluir el curso, hacer un análisis crítico sobre actividades diseñadas para el aprendizaje de un tema de lengua y diseñar una secuencia didáctica del tema aplicando principios y técnicas que, desde su perspectiva como experto en la lengua, permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

OBJETIVOS

GENERAL: Al finalizar el curso, el/la estudiante reconocerá en la Didáctica una herramienta indispensable para la práctica de la docencia y será capaz de aplicar los principios de la disciplina, generales y específicos, al diseño y desarrollo de una secuencia didáctica para la enseñanza de un tema del área de conocimiento transversal de Lengua y comunicación, a partir de la selección de un tema de uno de los programas (1º., 2º., o 3er grado) del plan de estudios vigente para el nivel de enseñanza de Educación Media superior (EMS).

ESPECÍFICOS

El/La estudiante:

1. Conocerá el concepto de didáctica, así como sus fines y tipos.
2. Conocerá y aplicará técnicas y principios para el diseño de secuencias didácticas y para la evaluación del conocimiento.
3. Reconocerá las características de la enseñanza de lengua materna contrastándola con la enseñanza de lenguas extranjeras.
4. Conocerá y analizará la metodología de conciencia lingüística como una alternativa para la enseñanza de lengua materna.
5. Conocerá y analizará uno de los programas de la asignatura de Lengua y comunicación, del sistema de EMS, para proponer una secuencia didáctica para la enseñanza de uno de sus temas aplicando la metodología de conciencia lingüística y los principios generales y específicos de la didáctica.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición oral de los temas por parte de la profesora

Exposición audiovisual de algunos de los temas

Discusión en plenaria de lecturas obligatorias

Exposición por parte de los alumnos de sus trabajos finales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase (10%)
- Lecturas y reportes de lectura (30%)

- Diseño, exposición y entrega de una secuencia didáctica (60%)

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	Unidad 1. Didáctica
	1.1. Concepto y fines
	1.2. Elementos de la didáctica
	1.2.1. El estudiante, sus características y necesidades 1.2.2. El profesor, sus conocimientos y habilidades 1.2.3. La institución, sus características
	1.3. Planeación didáctica 1.3.1. Objetivos de aprendizaje 1.3.2. Contenidos 1.3.3. Situaciones de aprendizaje 1.3.4. Evaluación
	Unidad 2. De la didáctica general a la didáctica específica
4	2.1. Didáctica específica 2.2. Didáctica particular 2.3. Didáctica singularizada 2.4. Didáctica individualizada
	Unidad 3. La didáctica de la lengua
4	3.1. Didáctica de la lengua materna 3.2. Didáctica de la lengua extranjera 3.3. Didáctica de segundas lenguas
	Unidad 4. Didáctica del español como lengua materna
6	4.1. El acceso a la cultura escrita 4.2. Enfoques de la enseñanza de lenguas 4.3. Programas de Lengua y comunicación de EMS en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) 4.4. La gramática en la enseñanza de lengua materna
	Unidad 5. Diseño de una unidad didáctica (aplicación teórica)
10	5.1. Perfil del estudiante 5.2. Selección del tema 5.3. Definición y redacción de los objetivos de aprendizaje 5.4. Diseño de una secuencia didáctica 5.5. Exposición de la secuencia didáctica

32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
-----------	---------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí ☒ no ☐	Exámenes parciales	sí ☐ no ☐
Exposición audiovisual	sí ☐ no ☐	Exámenes finales	sí ☐ no ☐

Ejercicios dentro del aula	sí ☒ no ☐	Trabajos y tareas fuera del aula	sí ☒ no ☐
Ejercicios fuera del aula	sí ☒ no ☐	Participación en clase	sí ☒ no ☐
Seminario	sí ☐ no ☐	Asistencia a prácticas	sí ☐ no ☐
Lecturas obligatorias	sí ☒ no ☐	Informe de investigación	sí ☐ no ☐
Trabajos de investigación	sí ☐ no ☐	Otros: Diseño y elaboración de una secuencia didáctica para la enseñanza de un tema de lengua materna	
Prácticas de campo	sí ☐ no ☐		
Otros: Discusión en plenaria de las lecturas; revisión y corrección de avances del trabajo final.			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ÁVILA, Raúl (1990) "La didáctica de la lengua materna: una mirada hacia delante". Ponencia presentada en el Encuentro sobre los problemas actuales de la enseñanza del español en la escuela mexicana (dentro del plan de la modernidad educativa) AMLA, enero de 1990.
- BAQUE-PIBAQUE y REZA-SUÁREZ (2022) "Estrategias metodológicas: Estímulo para comprender la conciencia lingüística en la formación docente" en 593 *Digital Publisher*, CEIT 7(4), 5-16, <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1025>
- BRONCKART J. P y Bernard Schneuwly (1996) "La didáctica de la lengua materna: el nacimiento de una utopía indispensable". En Textos de didáctica de la lengua y de la literatura, 9, 61-78.
- BRUZUAL, Raquel (2007) "Fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la lengua materna (L1) y segundas lenguas (L2) en contextos bilingües" en *Argos* v.24 n.46 Caracas, ene. 2007, https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372007000100006
- CISNEROS Estupiñán, Rojas García y Olave Arias (2016) *Didáctica de la lengua materna en Colombia. Currículos y visiones docentes*, Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira.
- CISNEROS Estupiñán, Rojas García y Olave Arias (2016) *Hacia la desfragmentación de la didáctica de la lengua materna*. Pereira, Editorial Universidad Pedagógica de Pereira.
- DEL VALLE (2023) "Conciencia, creencias y actitudes sociolingüísticas en la opción lingüística inicial del profesorado de primaria" en *Lingüística y literatura* núm, 84, 40-60, <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n84a02>
- FELDMAN, Daniel (2010) *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- FEO, Ronald (2010) "Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas", en *Tendencias pedagógicas*, núm. 16, 2010, 221-236.

- GIAMMATTEO Y ALBANO (2012) "La gramática en la enseñanza de la lengua materna" ponencia presentada en el I Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), 2012, disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3778/ev.3778.pdf
- QUILIS, Antonio (1979), "La enseñanza de la lengua materna", en *Cauce*, 2, 261-273.
- RIEDER, Karl (2000) "Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado", en *Publicaciones*, 30, 7-37.
- RINCÓN, Gloria (2006) "¿De qué hablamos cuando hablamos de didáctica de la lengua?". Ponencia presentada en el Congreso de Didáctica de la lengua y la literatura, Sonora-México, noviembre de 2006.
- SANMARTÍ, Neus (2000) "El diseño de unidades didácticas" en *Didáctica de las ciencias experimentales*, Francisco J. Perales Palacios y Pedro Cañal de León (Coords.) España, Editorial Marfil, 239-266.
- SEP (2022) *Marco curricular Común, EMS 2022*, Ciudad de México, Subsecretaría de Educación Media Superior.
- SEP (2023) *Progresiones de aprendizaje del recurso cognitivo de Lengua y comunicación*, Ciudad de México, Subsecretaría de Educación Media Superior.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CAMPS, A. y Zayas, F. (coords.) (2006): *Secuencias didácticas para aprender gramática*, Barcelona, Graó.
- DI TULLIO, A. y Malcuori, M. (2012) *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*, Montevideo, CODICEN.
- MULET Osorio, Toledo González y Cruz Torres (2007) "El aprendizaje de la Lengua Materna: un proceso comunicativo", en *Luz*, vol. 6, núm. 2, abril-junio, 2007, 1-6. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165885007.pdf>
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma (2014) "Comentarios y recomendaciones sobre la enseñanza del español como lengua materna del Sistema Educativo Mexicano" en *Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las Instituciones de Educación superior. Área metropolitana de la Ciudad de México*, coord. Rosa Obdulia González, México, ANUIES. Disponible en <http://asambleaanui.es.iberomx/wp-content/uploads/2013/11/Estudio-EXHALING-6-nov.pdf>
- PEJOVIC (2023) "Aportes del análisis contrastivo al desarrollo de la competencia y la conciencia lingüística en español de estudiantes universitarios serbios", en 2022, *Linguística. Vivir para contarla: Homenaje a Jasmina Markić*, 62 (1-2), 327-341
- PÉREZ MATEOS, M. (2014) *Enseñanza de español como lengua materna y de herencia a niños bilingües*. UNIVERSITATIS ISLANDIAE SIGILLUM. Tesis de grado.
- PENZO, Wilma, *Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje*, en <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/8448/6/Elaboracion-actividades-aprendizaje-4.pdf>
- Real Academia Española. (2009). *Nueva gramática de la lengua española* Madrid: Real Academia Española.

- RIESTRA, Dora (2009) "Enseñar a razonar en lengua materna, las implicaciones discursivas y textuales de la acción de lenguaje", en *Estudios lingüísticos/Linguistic Studies*, 3, Edições Colibri/CLUNI, Lisboa, 2009, 411-425.
- RODRÍGUEZ GONZALO, Carmen (2011) "La reflexión sobre la lengua y la enseñanza de la gramática", en *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, núm. 58, pp. 60-73, julio 2011.
- STANDAERT, Roger y Firmin Troch (2011) *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*, (Trad. Wendy Meyers), Ecuador, Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica.
- SEP (2023) *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*, México, SEP.
- TORRES Maldonado y Girón Padilla (2009) *Didáctica general*, San José, CR, Coordinación educativa y cultural centroamericana.