



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA 1

Profesora: Dra. Melanie del Carmen Salgado López

SEMESTRE: TERCERO

CICLO ESCOLAR: 2026-1

ÁREA: LINGÜÍSTICA

CLAVE	NUM. DE HORAS TEÓRICAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
3312	2	32	4

Carácter: Obligatorio

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Lexicología y Semántica 2

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

1. Comprender el nivel de análisis lexicológico y lexicográfico, el tipo de fenómenos de estos niveles, sus unidades de análisis y las metodologías y marcos teóricos más importantes.
2. Conocer las nociones básicas para la identificación, el análisis y el estudio de un fenómeno de nivel léxico y para construir propuestas de proyectos lexicográficos.

3. Conocer y abordar críticamente los procesos que dan lugar al surgimiento de nuevas palabras.
4. Conocer y abordar críticamente los postulados de las distintas posturas de la Lexicografía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dado que es un curso de modalidad presencial, la evaluación será continua y bajo los siguientes criterios:

Número	Producto o actividad	Porcentaje de la evaluación
1	Comentarios críticos, resúmenes o materiales como esquemas, fichas de estudio o mapas mentales	10%
2	Tareas y ejercicios	30%
3	Examen o práctica final de unidad	60%

Es importante mencionar que las y los estudiantes que no hayan cumplido con el 80% de asistencia no tendrán derecho a calificación.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	Unidad 1. La lexicología y los estudios lexicológicos
2	1.1. Lexicología: objetivos, unidades fenómenos de análisis y líneas de investigación
2	1.2 Marco teórico para el análisis lexicológico 1.2.1 El análisis de la estructura interna de las palabras 1.2.2 El análisis de la estructura externa de las palabras
2	1.3 La localización, presentación y construcción de un problema o fenómeno de análisis lexicológico
2	Práctica final: Desarrollo de un proyecto de investigación lexicológico
8	Unidad 2. Modelos y metodologías de análisis lexicológico
2	2.1. Modelos formales y estructurales
2	2.2 Modelos funcionales y cognitivos
2	2.3 Modelos generativistas
2	2.4 Práctica final
8	Unidad 3: Temas selectos de lexicología
2	3.1. Léxico y cambios lingüísticos Neologismos, extranjerismos, préstamos y calcos Cambio léxico

	Etimologías y etimologías populares
2	3.2 Léxico y relativismo lingüístico Fraseología y locuciones Frases idiomáticas <i>Code switching</i> , caló, <i>creolé</i> y jergas
2	3.3 Léxico y fenómenos culturales Tabú, eufemismos y disfemismos Mejorativos y peyorativos
2	3.4 Léxico, ideología y discurso Cohesión léxica Valoración léxica
8	Unidad 4: Lexicografía y proyectos lexicográficos
2	4.1 La lexicografía: definiciones básicas y tipos de resguardo lexicográfico
2	4.2 Los diccionarios
2	4.3 Los tesoros, glosarios y otros productos lexicográficos
2	Práctica final

32	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS (debe coincidir con la suma del número de horas de cada unidad)
-----------	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	de sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	sí <input type="checkbox"/> no <input checked="" type="checkbox"/>	Prácticas finales de unidad que pueden implicar trabajos a desarrollar o aplicación de exámenes	
Otros: Estudio de caso y resolución de problema			

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ahumada, I. (2000). *Estudios de lexicografía regional del español*. Jaén: UNED-Centro asociado de la Provincia de Jaén.

- Azorín, D. (2000). *Los diccionarios del español en su perspectiva histórica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Fuentes, M. A. y Reinhold Werner (1998). *Lexicografías iberorrománicas: problemas, propuestas y proyectos*. Vervuert: Iberoamericana.
- Lara, L. F. (2005) "El diccionario y sus disciplinas", en Ángel López y Beatriz Gallardo, (eds.), *Conocimiento y lenguaje*, Valencia: Universitat de Valencia. (PP. 437-450).
- Lara, L. F. (1990), *Dimensiones de la lexicografía. A propósito del Diccionario del español de México*, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.
- Lara, L. F. (1997). *Teoría del diccionario monolingüe*, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.
- Porto, J. A. (2002), *Manual de técnica lexicográfica*, Madrid, Arco/Libros, S. L., 2002. (Bibliotheca Philologica)
- Ullman, S (1976) *Semántica Introducción a la ciencia del significado*. Aguilar: Madrid
- Wotjak, G., (1992), *Estudios de lexicología y metalexicografía del español actual*. Tübinga: Max Niemeyer Verlag.
- Azorín, D. (2000). *Los diccionarios del español en su perspectiva histórica*. Alicante: Universidad de Alicante.
- De Miguel, E. (Ed) (2009). *Panorama de la Lexicología*. Barcelona: Ariel
- Lara, L.F. (2006). *Curso de Lexicología*. México: COLMEX

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Águila Escobar, G (2009). *Los diccionarios electrónicos del español*, Madrid: Arco Libro.
- Ahumada, L. I. (1989). *Aspectos de lexicografía teórica. Aplicaciones al Diccionario de la Real Academia Española*, Granada, Universidad de Granada.
- , (2006), *Diccionario bibliográfico de la metalexicografía del español* (orígenes-año 2000). Jaén: Universidad de Jaén.

- , (2009), *Diccionario bibliográfico de la metalexigrafía del español (2001-2005)*, Jaén, Universidad de Jaén, 2009.
- ALVAR EZQUERRA, Manuel, “Los diccionarios del español en su historia”, en *International journal of lexicography*, Oxford, Oxford University Press, vol. VIII, núm. 3, 1995, pp. 173-201. ---
- Alvar, M. (1976). *Proyecto de lexicografía española*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Alvar, Ma., “El largo viaje hasta el diccionario monolingüe”, en *Voz y letra: Revista de literatura*, Madrid, Arco/Libros, vol. 5, núm.1, 1994, pp. 47-66.
- ALVAR, Manuel, “¿Qué es un diccionario? Al hilo de unas definiciones académicas”, en *Lingüística Española Actual*, Madrid, Instituto de Cooperación Iberoamericana, 1980, vol. II, núm. 1, pp. 103- 118.
- Bajo, E. (2000), *Los diccionarios. Introducción a la lexicografía del español*. Gijón: Ediciones Trea, S.L.
- Company, C. (2011), “Un diccionario a debate”, en *Letras Libres*, México, Sección “Convivio”, núm. 148, 30 de abril de 2011, (pp. 50-56), disponible en: <http://www.letraslibres.com/mexico/undiccionario-debate>.
- Company, C. , “El Diccionario de Mexicanismos frente a los críticos”, en *Nexos*, México, 1 de julio de 2011, disponible en: <http://www.nexos.com.mx/?P=14353>.
- Escobedo, A. (1994), *Estudios de Lexicología y Lexicografía*, Almería: Universidad de Almería.
- Hernández, H. (1998). “La crítica lexicográfica: métodos y perspectivas”, en *Lingüística Española Actual*, Madrid, Arco/Libros, vol. XX, núm. 1. (pp. 5-28)
- Hernández, H. (1998). “La lexicografía didáctica del español: aspectos históricos y críticos”, en Ma. Teresa Fuentes Morán y Reinhold Werner, (eds.), *Lexicografías iberorrománicas: problemas, propuestas y proyectos*, Frankfurt am Main: Vervuert, Madrid: Iberoamericana (pp. 49-79). (Aspectos de lingüística aplicada; vol. 1)
- Lara, L. F., Ham R y García, M. I (1979) *Investigaciones lingüísticas en lexicografía*. México: El colegio de México.
- Lope Blanch. J. M (1990). *Atlas lingüístico de México*. México: Fondo de Cultura-COLMEX-UNAM

Martínez De Sousa, J. (1995). *Diccionario de lexicografía práctica*, Barcelona: Biblograf, S. A.

Medina Guerra, A. M. (2003), *Lexicografía española*, Presentación de Germán Colón, Barcelona: Editorial Ariel, S. A.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La exposición y explicación de los temas recae sobre la docente quien realizará esta labor siguiendo el programa y los temas calendarizados. La docente, además, ofrecerá al estudiantado videos, lecturas y materiales complementarios con los que deben realizar las actividades que el docente ha planificado. Es importante decir que la metodología para el desarrollo e implementación de este programa de curso se basa en los postulados del aprendizaje significativo dentro del marco del enfoque constructivista.

Por la naturaleza de la materia, los y las estudiantes deben asumir el compromiso de realizar en todo momento los ejercicios y tareas, ya que es la práctica constante lo que permitirá que afiancen sus conocimientos y dominio del tema, además de que les permitirá plantear dudas específicas. Por lo que la revisión, discusión y problematización de los temas expuestos supone la participación activa y constante del alumnado.

La docente está obligada a ofrecer las resoluciones correctas de las tareas y ejercicios que se realizan en clase, así como a regresar tareas, ejercicios y actividades con la debida retroalimentación que permita a cada estudiante localizar sus puntos de oportunidad en la adquisición de los conocimientos.

Las alumnas y los alumnos tienen derecho, en los casos de fuerza mayor, a un porcentaje de inasistencia justificada (es decir presentando un justificante), pero es importante que se mantengan en comunicación con la docente y que notifiquen cuando enfrenten alguna situación que les impida cumplir con la asistencia para que ésta sea justificada.

El sistema de comunicación oficial con el grupo será el classroom y el correo electrónico. La forma de entrega de tareas puede realizarse por medio del classroom o por medio de la entrega de tareas físicas en el salón de clase.

Se entregará a los alumnos los materiales de los libros y lecturas obligatorias en pdf. De la misma manera, se pondrá a disposición un juego de fotocopias de estos materiales para que, quienes así lo deseen, puedan contar con ellos físicamente.