



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**



**LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS**

**NOMBRE:** Seminario de Investigación I (Lingüística).

**Profesor(a):** Dra. Karen Miladys Cárdenas Almanza

**SEMESTRE:** Séptimo

**CICLO ESCOLAR:** 2026-1

**ÁREA:** LINGÜÍSTICA

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
3717	3	0	48	6

**Carácter:** Obligatorio

**Tipo:** Teórica/Práctica

**Modalidad:** Seminario

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Ninguna

**Asignatura subsecuente:** Seminario de investigación II (Lingüística)

**Justificación académica:** con este seminario optativo el estudiante de Lengua y Literaturas Hispánicas tendrá la posibilidad de conocer diferentes métodos para la investigación Lingüística, es decir, dispondrá de diferentes técnicas para la elicitación y sistematización de datos lingüísticos en cada uno de los niveles de la estructura de la lengua. Este seminario se enfocará en las herramientas de la etnografía y su conexión con el trabajo de campo.

**OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, los y las estudiantes serán capaces de:

- Reconocer la importancia del trabajo de campo y su conexión con la lingüística.

- Conocer diferentes métodos de elicitación de datos en cada nivel de la lengua (Fonético al discursivo).
- Conocer herramientas tecnológicas para llevar a cabo investigación lingüística
- Diseñar instrumentos de recolección de datos lingüísticos para la realización de un estudio exploratorio en las instalaciones de la UNAM para aplicar los conocimientos adquiridos.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este seminario de dieciséis (16) sesiones el estudiante además de la teoría tendrá en cada clase una parte práctica en donde aplicará los conocimientos vistos. En cada clase el profesor presentará los temas y evaluará el desempeño de los estudiantes de manera individual y grupal. Los trabajos grupales se presentarán en clase a fin de que se convierta en un espacio de construcción de conocimientos compartido y cooperativo. La perspectiva, la cual se inserta dentro del área de lingüística, será de corte semántico-pragmática con aplicaciones al análisis del discurso.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades semanales	20%
Reportes de lectura/discusión en clase	20%
Presentaciones de trabajos grupales	30%
Trabajo final	30%

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
	<b>Unidad 1. Nociones generales de la investigación lingüística y el trabajo de campo</b>
12	1.1 ¿qué es el trabajo de campo? 1.2 El concepto de informante/participantes/sujeto de estudio 1.3 Uso de tecnología en la investigación lingüística 1.4 Investigación cuantitativa y cualitativa en Lingüística
	<b>2. Unidad 2. Comenzando la investigación lingüística. Elicitación y organización de datos</b>
12	2.1 ¿Qué hacer antes, durante y después de una investigación de campo lingüística? 2.2 Metadatos 2.3 Procesamiento de la información y archivo

	<b>3. Trabajo de campo en Lingüística. Niveles de la estructura de la lengua</b>
12	3.1 Trabajo de campo en fonética y fonología 3.2 Trabajo de campo en morfología y sintaxis 3.3 Trabajo de campo en Lexicología y semántica 3.4 Trabajo de campo en pragmática, discurso y datos narrativos
	<b>4. Dando forma a mi investigación</b>
12	4.1 Aspectos éticos de la investigación 4.2 Búsqueda de información especializada en Lingüística 4.3 Presentación de resultados en textos académicos

<b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS: 48 Hrs.</b>
--

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bower, Claire. (2015). Linguistic fieldwork. A practical guide. Palgrave MacMillan.
- Calsamiglia, Helena y Tusón, Amparo (2008). Las cosas del decir. Manual de Análisis del discurso. Ariel
- Clavería Nadal, Gloria (2012). Historia de léxico. Perspectivas de investigación. Lingüística Iberoamericana; 47.
- CORDE = REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Banco de datos (CORDE)* [en línea]. *Corpus diacrónico del español*. <<http://www.rae.es>>
- CREA = REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Banco de datos (CREA)* [en línea]. *Corpus de referencia del español actual*. <<http://www.rae.es>>
- Escandell Vidal, María Victoria (1996). Introducción a la pragmática. Ariel
- Ezcurra, Álvaro; Velázquez, Héctor; Peña, Jaime; Blume del Río, María y Fernández. María de los Ángeles (2019). Guía de investigación en Letras y Ciencias humanas. Lingüística. Vicerrectorado de investigación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Jacob, Daniel y Kabatek, Johannes (2003). Lengua medieval y tradiciones discursivas en la Península Iberica. Descripción gramatical - pragmática histórica – metodología. Lingüística iberoamericana Vol. 12.
- Jiménez Ruiz, Juan (2006). Metodología de la Investigación Lingüística. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Rasinger, Sebastián (2020). La investigación cuantitativa en Lingüística. Una introducción. Akal.

- Pardo, María (2011). Teoría y metodología de la investigación lingüística. Editorial Tersites.
- Vasilachis de Gialdino, Irene (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Campos Souto, Mar; Mariño, Ramón; Pérez José y Rifón Antonio (2012). «Assí como es de suso dicho»: estudios de morfología y léxico en homenaje a Jesús Pena. Cilengua. Fundación San Millán de la Cogolla.
- García Page, M. (2008) Introducción a la fraseología española: estudio de las locuciones. Antropos.
- Kasper, Gabriele y Blum-Kulka, Shoshana (1993). Interlanguage Pragmatics. Oxford University Press.
- San Segundo, Eugenia (2023). La fonética forense. Nuevos retos y nuevas líneas de investigación. Octaedro.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Participación en clase	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Seminario	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	sí <input checked="" type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Otros: elaboración de cartel científico	
Prácticas de campo	Sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>		
Otros: Podcast e infografías			