



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

PRIMER SEMESTRE

REPRESENTACIONES Y CONSTRUCCIONES DEL MUNDO Mtro. Ángel Ruiz Tovar

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	SEMANAS		
4104	4	0	16	64	8

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Procesos de investigación 1

OBJETIVOS

Que el estudiantado comprenda y explique a la realidad social como culturalmente diversa.

Que el estudiantado tenga elementos básicos para comprender y problematizar la diferencia cultural en sociedad contemporáneas.

Que el estudiantado se familiarice con las nociones de representación y construcción conceptual de la realidad en tanto procesos simbólicos y sociales.

Que el estudiantado adquiriera las primeras bases para la comprensión de la diversidad cultural desde un enfoque filosófico, antropológico y sociológico.

Que el estudiantado cuente con elementos teóricos básicos para discutir las relaciones entre pensamiento, lenguaje y cultura.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
8	Unidad 1. Perspectivas sociológicas y antropológicas para construcciones y representaciones del mundo 1.1 Enfoques sociológicos: la construcción social de la realidad 1.2 El giro cultural en las teorías y sociedades contemporáneas. Cultura: categorías y disputas 1.3 Enfoques antropológicos: cosmovisiones y el giro lingüístico 1.4 Enfoques mixtos: representaciones sociales
10	Unidad 2. Perspectivas filosóficas para construcciones y representaciones del mundo 2.1 Razón, racionalidad y razonabilidad 2.2 Epistemología social: la vida epistémica de los grupos 2.3 Epistemología feminista: aportes desde la injusticia epistémica 2.4 Hermenéutica y diversidad cultural
20	Unidad 3. Diferencia cultural y construcción de mundos 3.1 Mundos como productos históricos 3.2 Creencias y valores. Sistemas ideológicos 3.3 Heterogeneidad y diferencia 3.3 Inconmensurabilidad de los mundos 3.4 Relativismo lingüístico y relativismo cultural
8	Unidad 4. Horizontes de comprensión y comunicación intercultural 4.1 El enfoque sobre lenguaje y cultura 4.2 La carga teórica de la observación y la tesis de la inconmensurabilidad 4.3 Perspectivas sobre comunicación intercultural

10	Unidad 5. Estudios de caso: disputas en la construcción de universales 5.1 El género como categoría de análisis histórico 5.2 Procesos de racialización 5.3 Perspectiva de curso de vida 5.4 Capacitismo y discapacidad 5.5 Cuerpo, enfermedad y padecimiento
64	TOTAL DE HORAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antillón, Ximena; Cortez, Olivia; Escareño, Edith; González, Alejandra; Mora, Mariana; Díaz, Raymundo; Ríos, Víctor; Tolentino, Lizbeth; Gómez, Rita; Nava, Genaro; Ruiz, Ángel y Landaverde, Avelina (2017). "II. Perspectiva psicosocial y conceptos principales para acercarnos a la experiencia de las víctimas" y "XII. Pueblos indígenas", en *Yo sólo quería que amaneciera. Impactos psicosociales del Caso Ayotzinapa*. México: Fundar, Centro de Análisis e Investigación, pp. 30-67 y 414-433. Disponible [aquí](#).

Berger, Peter, Thomas Luckmann (1999). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorrortu.

Clémence, A. & Lorenzi-Cioldi, F. (2005). Dinámica de la representación. De las representaciones mentales a las representaciones sociales de los grupos. *Trayectorias*, 7(18), 64-78.

Chiang, Ted (2004). *La historia de tu vida*. Madrid: Bibliópolis.

Fricke, Miranda (2008). *Injusticia epistémica: el poder y la ética del conocimiento*, Barcelona: Herder.

K Le Guin, Ursula (1978). "Más vasto que los imperios y más lento", en *El cuento de ciencia ficción*, selección de Jorge Sánchez, Biblioteca Total 67, Centro Editor de América Latina. Disponible [aquí](#).

López Austin, Alfredo (1989). "La cosmovisión" en *Cuerpo humano e ideología*, México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, pp. 54-97, Disponible [aquí](#).

Mbembe, Achille (2016). "Diferencia y autodeterminación" en *Crítica de la razón negra*, Buenos Aires: Futuro Anterior Ediciones, pp. 137-172. Disponible [aquí](#).

Muñoz Oliveira, Luis (2017). "Principios razonables como alternativa al relativismo moral", en Muñoz Oliveira, Luis (coord.) *Aproximaciones a la diversidad cultural*, Centro de Investigaciones en América Latina y el Caribe, UNAM: México. Disponible [aquí](#).

Muñoz Sánchez, Mayté (2009). *Wittgenstein y la articulación lingüística de lo público*. Universidad Intercontinental: México.

Scott, Joan (1996). "El género: Una categoría útil para el análisis histórico". en: Lamas Marta (Comp.). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG

Scheper-Hughes, Nancy, & Lock, Margaret. (1987). The mindful body: A prolegomenon to future work in medical anthropology. *Medical Anthropology Quarterly*, 1(1), 6–41.

Ransanz, Ana Rosa (1999). *Kuhn y el cambio científico*, Fondo de Cultura Económica, Colección Filosofía, México.

Rodrigo, Miquel (2009). Comunicación intercultural. *El diálogo intercultural*, 83-118.

Ruiz, Ángel (2017). “Lenguaje, pensamiento e inconmensurabilidad: perspectivas para la comunicación intercultural” en Muñoz Oliveira, Luis (coord.) *Aproximaciones a la diversidad cultural*, Centro de Investigaciones en América Latina y el Caribe, UNAM: México. Disponible [aquí](#).

Velasco, A. (2013). “Equidad epistémica, racionalidad y diversidad cultural” en López Beltrán, C. y Velasco, A. (ed.), *Aproximaciones a la filosofía política de la ciencia*, México: Universidad Nacional Autónoma de México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antillón, Ximena (2016). “Apalabrar el dolor”, en *Un lugar para contar/transitar el dolor*, Tesis para obtener el título de Maestra en Psicología Social, México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

Dotson, Kristie, 2011, “Tracking Epistemic Violence, Tracking Practices of Silencing,” *Hypatia*, 26(2): 236–57.

Haraway, Donna (1995). “Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial” en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*, Madrid: Cátedra. Disponible [aquí](#).

Jasanoff, Sheila (2012). “Restoring reason: causal narratives and political cultural”, en *Science and Public Reason*, New York: Routledge, pp. 59-77.

Schmid, H. B. (2016). On knowing what We’re doing together: Groundless group self-knowledge and plural self-blindness. *The epistemic life of groups: Essays in the epistemology of collectives*, 51-74.

Yoshino, Kenji (2000). The epistemic contract of bisexual erasure. *Stanford Law Review*, 52 (2), p. 353.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		MECANISMOS DE EVALUACIÓN	
Exposición oral	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Exámenes finales	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Participación en clase	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Seminario	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Informe de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Otros:	
Prácticas de campo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>		
Otros:			