



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras

## LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

QUINTO SEMESTRE

Ciclo escolar 2026-1

### PROCESOS DE INVESTIGACIÓN 4 PROBLEMÁTICAS CONCRETAS

Dra. Matilde Domínguez Cornejo

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE			TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRACTICAS	SEMANAS		
4500	4	0	16	64	8

**Carácter:** Obligatoria

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Curso

**Seriación:** Indicativa

**Asignatura precedente:** Procesos de investigación 3

**Asignatura subsecuente:** Seminario de titulación

#### OBJETIVOS

- Que el alumno aprenda a diagnosticar, evaluar y diseñar vías de solución con base en la exposición de problemas concretos de la interculturalidad, de manera que se buscarán ejemplos reales para aplicar una metodología específica. En este caso sobre diseño, aplicación y seguimiento de políticas de conservación y sus recomendaciones tecnológicas a las que se articulan conocimientos científicos y problemas sociales.
- Que el alumno conozca algunas propuestas filosóficas, teóricas metodológicas y estudios de caso, formuladas por la historia social de la ciencia; que analice la interrelación entre la selección de tecnologías y modelos de desarrollo social.

- Que el alumno conozca y haga operativos algunos conceptos de la historia social de la ciencia como: negociación social, rediseñamiento, ciencia nacional, de domesticación tecnológica, efectos perversos, etc.
- Que estudie la transición de los modelos de explotación ex situ de los recursos naturales a los modelos de explotación in situ, documentando la gestión ambiental promovida por distintas instituciones supranacionales, organizaciones no gubernamentales, estados nacionales y pueblos indígenas. Que el alumno diseñe una investigación, estudio de caso, sobre el diseño, la operación y la supervisión de dos o más proyectos de gestión ambiental realizados en México y/o América Latina, en el cual participen tres tipos de actores: instituciones supranacionales, comunidades científicas y comunidades indígenas. El alumno realizará la investigación (que preferentemente incluirá una práctica de campo) y analizará los resultados. Al término de la investigación el alumno podrá valorar críticamente las estrategias de conservación ambiental estudiadas, desde el punto de vista de su eficacia ambiental, su impacto en las ciencias ambientales mexicanas, los derechos y los conocimientos indígenas, y la soberanía nacional.

#### Dinámica de la Clase:

- La clase se desarrollará en dos partes: una primera, de carácter teórico, en la que analizaremos los temas del programa; y una segunda, en formato taller, donde los alumnos trabajarán en equipo para desarrollar un proyecto de incidencia. Los resultados serán presentados al final del curso.
- Lxs alumnxs expondrán algunos textos que analizaremos en clase.

NÚM. DE HRS. POR UNIDAD	TEMARIO
12	<p><b>Unidad 1 La ciencia en acción</b></p> <p><i>Clase 1. 11 de agosto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de curso</li> <li>- Ajustes del Programa</li> <li>- Formas de Calificación</li> </ul> <p><i>Clase 2. 18 de agosto</i></p> <p>1.1. Bruno Latour: La ciencia modelando a la sociedad.</p> <p>Latour Bruno. 2021. "La historicidad de las cosas ¿Dónde estaban los microbios antes de Pasteur?" en Latour, B. (2021). <i>La esperanza de</i></p>

	<p><i>Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia.</i> Gedisa editorial.</p> <p><i>Clase 3. 25 de agosto</i></p> <p>1.2 Wibbie Bijker: Diseño, interacción social y rediseñamiento de una tecnología.</p> <p>Bijker, Wiebe E. ¿Cómo y por qué es importante la tecnología? <i>Redes</i>, vol. 11, núm. 21, mayo, 2005, pp. 19-53 Universidad Nacional de Quilmes Buenos Aires, Argentina</p> <p><i>Clase 4: 1 de septiembre</i></p> <p>1.3 Leo Marx: La percepción pública de las tecnologías. Smith, M. R., &amp; Marx, L. (1996). <i>Historia y determinismo tecnológico / Merritt Roe Smith y Leo Marx (eds.) ; traducción de Esther Rabasco y Luis Toharia.</i> Alianza Editorial.</p> <p><i>Clase 5: 8 de septiembre</i></p> <p>1.4 James C. Williams; tecnología y paisajes de poder. "Getting Housewives the Electric Message: Gender and Energy Marketing in the Early Twentieth Century," in <i>His and Hers: Gender, Consumption and Technology</i>, ed. by Roger Horowitz and Arwen Mohen. Charlottesville , 1998, 95-113.</p> <p><i>Clase 6: 29 de septiembre</i></p> <p>1.5 La historia social de la ciencia y la domesticación de la tecnología.</p> <p>Romero de Pablos, A. (2019). Una historia material de la ciencia y la tecnología: domesticación, laboratorios y registros. <i>ArtefaCToS: revista del Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología: 8, 1, 2019, 82-96.</i></p>
14	<p><b>Unidad 2 La transición de los modelos de explotación ex situ a los modelos de explotación in situ.</b></p> <p><i>Clase 7: 6 de octubre</i></p> <p>2.1 Desarrollo de las fuerzas productivas y surgimiento de las nuevas tecnologías (informática, robótica, nanotecnología, biotecnología, y nuevas energías).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chamayou, Grégoire. <i>Teoría del dron: nuevos paradigmas de los conflictos del siglo XXI.</i> Traducido por Leonardo Eiff. Barcelona: Futuro Anterior, NED, 2016.</li> </ul> <p><i>Clase 8: 13 de octubre</i></p>

	<p>2.2 Conversión de los recursos naturales en elementos estratégicos. Limitaciones de los modelos de explotación ex situ de los recursos naturales.</p> <p>Liboiron, Max. «Redefining pollution and action: The matter of plastics.» <i>Journal of material culture</i> 21, no. 1 (2016): 87-110.</p> <p><i>Clase 9: 20 de octubre</i></p> <p>2.3 Transición a los modelos explotación in situ.</p> <p>2.4 Conocimientos indígenas e incremento en la tasa de ganancia en actividades de bioprospección</p> <p>Gómez-Barris, M. (2021). <i>La zona extractiva: ecologías sociales y perspectivas descoloniales</i>. ediciones/metales pesados.</p>
14	<p><b>Unidad 3 Análisis comparativo de diversas estrategias de conservación ambiental</b></p> <p><i>Clase 10: 27 de octubre</i></p> <p>3.1 La gestión ambiental promovida por distintas instituciones supranacionales. Fernández González, Manuel Las instituciones medioambientales globales ante la Cumbre de Río+10 Ecosistemas, vol. XII, núm. 1, enero-abril, 2003, pp. 1-7 Asociación Española de Ecología Terrestre Alicante, España</p> <p>3.2 Las estrategias de conservación ambiental de distintas ong's internacionales. Carolina Crespo, "Los lindes de la interculturalidad: Patrimonio, violencia institucional y derechos humanos en la política indigenista Argentina (2016-2019)", <i>Revista del Museo de Antropología</i>, el 30 de agosto de 2020, 267–78, <a href="https://doi.org/10.31048/1852.4826.v13.n2.27691">https://doi.org/10.31048/1852.4826.v13.n2.27691</a>.</p> <p><i>Clase 11: 3 de noviembre</i></p> <p>3.3 La diversidad de estrategias de conservación puestas en práctica por diversos pueblos indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">«La potencia política de lo comunal indígena»</a> Conversatorio con Gladys Tzul Tzul (2019), <i>Traficantes de Sueños</i>.</li> </ul>
12	<p><b>Unidad 4 Análisis, crítica y reflexión sobre el impacto y la eficacia de las diversas estrategias de conservación de la diversidad biocultural.</b></p> <p><i>Clase 11: 10 de noviembre</i></p> <p>4.1 La importancia ecológica del saber indígena</p>

	Tsing, A. L., & Mena, F. J. R. (2021). La seta del fin del mundo: sobre la posibilidad de vida en las ruinas capitalistas. Capitán Swing Libros.
12	<b>Unidad 5 Formulación de líneas de investigación en el ámbito de la historia social de la ciencia y la ecología política.</b> <i>Clase 11: 24 de noviembre</i> Presentación de Proyectos.
64	Total de horas

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- *Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2002, Sudáfrica*, en "Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 3", Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, Global Environment Outlook 3, 2002.

- Alarcón- Cháires, P., *Agroindustrialización y deforestación en una zona indígena mexicana, consecuencias sociales y ambientales*, Memoria del Seminario Mesoamericano sobre Agrodiversidad en la Agricultura Campesina: Universidad Autónoma del Estado de México, 1998.

-----, *Ciencia, cultura y sustentabilidad: la necesidad de una transición epistemológica*, Vinculación 7, UMSNH, 2000.

-----, *Derechos Humanos, Naturaleza y Pueblos Indios*, IX Simposio La investigación y el Desarrollo Tecnológico en Michoacán, 2001.

-----, *La Etnoecología como una Ciencia Postnormal*, Cuatro Vientos 11: 26-28, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1999.

-----, "Las estrategias campesinas frente al embate de la modernización al campo: su uso y desuso en Nahuatzen, Michoacán", en *Memorias del V Simposio, La Investigación y el Desarrollo Tecnológico en Michoacán*, VII Encuentro Universitario de Investigación Científica, Tecnológica y Humanística, X Reunión Regional Científica y Técnica, Forestal y Agropecuaria, México, 1997.

-----, "Los Transgénicos: el Frankenstein del Siglo XXI", *Cuatro Vientos* 13, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1999.

-----, "Pueblos Indios: los aliados en la conservación de la naturaleza en México y

-----, "Sobre los artifices de la torre de Babel: entre la pérdida de lenguas y la pérdida de culturas", *Piel de Tierra* 11, Instituto Michoacano de Cultura, 1999.

-----, "Transformación campesina y deterioro ambiental en la Meseta P'urhepecha: un estudio de caso", en *Memorias del V Simposio, La Investigación y el Desarrollo Tecnológico en Michoacán*, VII Encuentro Universitario de Investigación Científica, Tecnológica y Humanística, X Reunión Regional Científica y Técnica, Forestal y Agropecuaria, México, 1997.

Alcorn, J.B., Víctor Manuel Toledo, "The role of tenurial shells in ecological sustainability", en S. Hanna & M. Munasinghe (Eds.) *Property Right in a Social and Ecological Context*, The World Bank Publications, 1995.

- "Property rights "shells" and ecological sustainability: ejidos and resilient resource management in Mexico's forest ecosystem", en F. Berke & C. Folke (Eds.) *Linking Social and Ecological Systems*, Cambridge University Press, 1998.
- Ardón, Mejía, Mario, "Métodos e instrumentos para la investigación Etnoecología participativa", en *Etnoecológica*, Vol. 6, núm. 8. México, 2001.
  - Bartra, Armando, "Mesoamérica: detrás del PPP", en *La Jornada*, México, 17 de julio 2001.
  - Betancourt, Posada Alberto, *Del saber indígena al saber transnacional*, México, Programa México Nación Multicultural/Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 2006.
- , "El poder global en el territorio de la innovación científica", Ciencia, tecnología y diversidad cultural, en Suplemento "Lunes en la Ciencia", *La Jornada*, México, 2001.
- Giménez, Gilberto, "Identidades étnicas: estado de la cuestión" en Leticia Reina (coord.) *Los retos de la etnicidad en los estados-nación del siglo XXI*, México, CIESAS, INI, Ed. Porrúa, 2000.
  - Harry Anthony Patrinos, *Pueblos Indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina*, México, Banco Mundial, 1994-2004.
  - Leff, E, *Epistemología Ambiental*, Sao Paulo , Cortes Editora (s/f)
- *Ambiente y articulación de ciencias en Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*, Siglo XXI, México, 1986.
- , *Ciencias sociales y formación ambiental*, Gedisa/CEIICH/UNAM, Barcelona, 1994.
- (Coord) *Reporte del Proyecto UNESCO-UNAM 105.203.6*, Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM, 1990.
- , *Saber Ambiental. Racionalidad, sustentabilidad, complejidad*, Colección Ambiente y Democracia, Siglo XXI Editores, México, 1998/2002.
- , *Ética, Vida, Sustentabilidad*, Serie Pensamiento Ambiental Latinoamericano, No. 5, PNUMA, México, 2002.
- Menéndez, Eduardo, "Hacia una práctica médica alternativa. Hegemonía y autoatención (gestión)" en *Salud: México, Cuadernos de la Casa Chata*, no. 86, CIESAS, México, 1983.
- Moguel, J. et al. (Eds), *Autonomía y Nuevos Sujetos Sociales en el Desarrollo Rural*, Siglo XXI, México, 1992.
  - Toledo, Víctor Manuel, et al. *Atlas Etnoecológico de México y Centroamérica*, CD, (2001<sup>a</sup>).
- , et. al., "El Atlas Etnoecológico de México y Centroamérica: fundamentos, métodos y resultados", *Etnoecológica*, Vol. 6, No. 8/9, 2001.
- Wallerstein, Immanuel, "The Global Environment and the World-System", Publicado en *Iniciativa Socialista*, número 50, University of California, Santa Cruz,

1997.

- Wolfowitz Paul, *Trazando un derrotero: Una política de resultados*, Banco Mundial México, 2005.
- Word, Megan, *Ecoturismo: principios, prácticas y políticas para su sostenibilidad, Cumbre Mundial sobre el Ecoturismo*, Publicaciones del PNUMA, 2002.
- Zolla, Carlos, "Terapeutas, enfermedades y recursos vegetales", en *México Indígena*, Num. 9., México, 1986.
- Zúñiga, Juan Antonio, "El corredor biológico del BM, en la zona petrolera de la nación Mesoamérica", en *El ojo de la globalización, s/e.*, 2001.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Anzures y Bolaños Ma. del Carmen, *La Medicina Tradicional en México*, México, UNAM, 1983.
- Betancourt, Posada Alberto, "El valor económico de los conocimientos indígenas", en Suplemento "Lunes en la ciencia", *La Jornada*, México, 2002.
- , "El zapatismo: una revolución de las formas de comunicación política", en *De Signis, Mitos y ritos en la sociedad actual*, N°9-10, 2005.
- Latour, Bruno, *Science in Action*, Harvard University Press, Massachusetts, 1987.
- Oldfield M., J. Alcorn (Eds.) *Biodiversity: culture, conservation and ecodevelopment*, Westview Press, 1991.
- *Quinto Encuentro Regional de Medicina Tradicional y Salud Popular del Occidente de México: Jalisco*, Decreto de la Secretaría de Salud, Jornada 28 y 29 de mayo, 2005.
- Ramamorty, T.P. et al, (Eds.) *The Biodiversity of Mexico: origins, distributions and interactions*, Oxford University Press, 1992.
- Zerda, Zarmiento Alvaro, *Propiedad Intelectual sobre el Conocimiento Vernácul*, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, 2003

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1.1 MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral si <input type="checkbox"/> no x	Exámenes parciales si <input type="checkbox"/> no x
Exposición audiovisual si <input type="checkbox"/> no x	Exámenes finales si <input type="checkbox"/> no x
Ejercicios dentro del aula si <input type="checkbox"/> no x	Trabajos y tareas fuera del aula si <input type="checkbox"/> no x
Ejercicios fuera del aula si <input type="checkbox"/> no x	Participación en clase si x no <input type="checkbox"/>
Seminario si x no <input type="checkbox"/>	Asistencia a prácticas si <input type="checkbox"/> no x
Lecturas obligatorias si x no <input type="checkbox"/>	Informe de investigación si <input type="checkbox"/> no x
Trabajos de investigación si <input type="checkbox"/> no x	Otros: Una ponencia para coloquio.
Prácticas de campo si <input type="checkbox"/> no x	
Otros:	