



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Geografía



Seminario de Enseñanza de Geografía Política
Docente Eva Citlali Jiménez Rodríguez
Correo electrónico: evajimenez@filos.unam.mx

Línea de orientación	Geografía Humana	No. créditos	5		
carácter	optativa	horas	Horas por semana	Horas semestre	
		teoría	práctica		
Tipo	Teórico - práctica	2	1	3	48
Modalidad	seminario	Duración	16 semanas		

Presentación

La geografía política es la rama de la ciencia geográfica encargada del estudio de las relaciones de poder en la producción del espacio. Los análisis desde esta perspectiva son útiles para comprender y explicar los sucesos que acontecen en las diferentes escalas; internacional, nacional y local, por tanto, la incorporación como asignatura del bachillerato permite dotar a los estudiantes que cursan el área 3, de elementos fundamentales para sus carreras. En ese sentido, el seminario permitirá conocer los contenidos del programa oficial y dará un panorama de las estrategias didácticas y el manejo de Tecnología de la Información y Comunicación, que se pueden aplicar en el campo de la docencia. La propuesta además como seminario, es enriquecer un repositorio de actividades que pueda ser usado en la vida profesional como docente.

Objetivo General

El estudiantado diseñará una estrategia didáctica enfocada en un contenido conceptual del programa de geografía política perteneciente al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Para ello, organizará y elaborará materiales de apoyo que permitan desarrollar las competencias exigidas por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) y que, además, sirvan como recursos para su ejercicio profesional docente.

Objetivos particulares

que el estudiantado logre

- Recuperar conocimientos adquiridos previamente referentes al proceso enseñanza y aprendizaje.
- Identificar el enfoque disciplinar y pedagógico, así como los objetivos y principales contenidos de la asignatura de geografía política.
- Manejar distintas herramientas tecnológicas de comunicación para el trabajo asincrónico (GSuite, Moodle) además de aplicaciones para el seguimiento, evaluación y para la elaboración de materiales (canva, piktochart, padlet)
- Diseñar una planificación de clase del curso de geografía política que incluya tema y horas, materiales, así como la bibliografía básica.
- Elaborar secuencias didáctica y material de apoyo acorde a los contenidos de la asignatura, empleando software libre de audio, video, organizadores gráficos etc.

Contenido	Horas	Fechas
Encuadre y presentación	2	15 de agosto
Unidad I Didáctica de la Geografía 1.1 Enfoques pedagógicos 1.2. proceso de enseñanza aprendizaje 1.3. ¿Qué es la didáctica? ¿Cómo lograr aprendizajes significativos?	6	22 de agosto 29 de agosto
Unidad II El programa de geografía política 2.1 proceso de elaboración del programa 2.2 características del programa de geografía política. 2.2.1 tipos de contenidos 2.2.2 ejes transversales 2.2.3 estrategias y evaluación sugeridas 2.3 Principales fuentes y tipos de información.	9	5 de septiembre 12 de septiembre 19 de septiembre
Unidad III Elaboración de la planeación 3.1 Secuencias didácticas y plan de clase 3.1.1 Elementos fundamentales de las secuencias y plan de clase, ejemplos. 3.1.2 selección de contenidos prioritarios 3.1.3 Búsqueda de materiales 3.2 Uso y elaboración de material de apoyo 3.2.2 presentaciones y organizadores gráficos 3.2.2 videos 3.2.3 podcast 3.2.4 Mapas colaborativos y otras representaciones espaciales. 3.3.3 Evaluación formativa 3.2.4 rúbricas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 3.3.4 Manejo de plataformas (Teams, Google clasroom, moodle). Presentación de su propuesta	30	26 de septiembre 3 de octubre 10 de octubre 17 de octubre 24 de octubre 31 de octubre 7 de noviembre 14 de noviembre 21 de noviembre 28 de noviembre

Metodología de trabajo

Cada sesión comenzará con la realización de una actividad perteneciente a una secuencia didáctica aplicada en el aula de bachillerato, ya sea que corresponda al proceso de inicio, desarrollo o aplicación de conocimientos. A continuación, se explicará la planeación y la estructura de la idea, destacando los propósitos de aprendizaje y los desafíos encontrados durante su implementación en el aula. En algunos casos, se abordará la modificación de la actividad a partir de los errores detectados. En la segunda parte de la sesión, se trabajará en el desarrollo del contenido conforme al calendario establecido, y al finalizar se entregará un producto de trabajo que contribuirá a la elaboración de la propuesta de planeación por entregar al fin del semestre.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje del curso son diversas dependiendo el contenido a tratar. Entre ellas destacan la lluvia de ideas, que fomenta la participación activa y la generación de múltiples perspectivas sobre un tema; la exposición, que permite comunicar información de manera clara y estructurada; y la elaboración de cartografía, una técnica visual que facilita la comprensión de contenidos espaciales.

También se emplean reflexiones cortas, que estimulan el pensamiento crítico y la introspección sobre los contenidos abordados; la creación de mapas mentales, herramientas gráficas ideales para organizar y relacionar ideas; y la inclusión de opiniones, que favorecen el intercambio de puntos de vista y el desarrollo de habilidades argumentativas.

Evaluación

Actividades en el aula 60%

Participación 10 %.

Proyecto final 25%: Secuencia didáctica con los materiales adjuntos para su implementación

Formato de autoevaluación 5 %

Bibliografía

Abrego, María del Rosario, Florencia Canestro, y María Inés Blanc. 2022. «Educación ambiental y cartografía social: un abordaje factible para la enseñanza media.» En *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas: Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la*

Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas-ReDIEG, de Oscar Lossio, 11-18. Universidad Nacional del Litoral.

Ainscow, Mel. 2020. «Aulas en movimiento.» En *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*, 84-107. Madrid: Narcea.

Ajón, Andrea, y Raquel Gurevich. 2022. «La enseñanza de la geografía en el presente ¿qué nos deja la pandemia? ¿qué aprendimos?» En *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas: Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas-ReDIEG*, de Oscar Lossio, 19-26. Universidad Nacional del Litoral.

Aparecida dos Santos, Giovana... [et. al.]. 2013. *Desafios para a docência em geografia [recurso eletrônico]: teoria e prática*. São Paulo: Universidade Estadual Paulista : Núcleo de Educação a Distância. <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/155334/1/unesp-nead-redefor2ed-e->.

Astudillo Pizarro, Francisco, y José Sandoval Díaz. 2019. «Justicia espacial, desastres siconaturales y políticas del espacio. Dinámicas sociopolíticas frente a los aluviones y proceso de recuperación en Copiapó, Chile.» *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía* 28 (2): 303-321. doi:10.15446/rcdg.v28n2.73520.

Colectivo de Geografía Crítica del Ecuador. 2018. «Geografiando para la resistencia. Los feminismos como práctica espacial.» *Cartilla* 3 1-28.

Durán , Diana. 2004. *Educación geográfica. Cambios y continuidades*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Escuela Nacional Preparatoria. 2018. «Programa de la asignatura de Geografía política.» En *Plan de estudios 1996*. UNAM.

Fernández Caso, María Victoria, Patricia Souto, y Carolina Machado Rocha Busch Pereira. 2022. «Expandiendo fronteras disciplinares y pedagógicas. La geografía escolar y el desafío de la transversalidad.» En *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas: Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas-ReDIEG*, de Oscar Lossio, 27-36. Universidad Nacional del Litoral.

- Gurevich, Raquel, y María Victoria Fernández Caso. 2007. *Geografía. Nuevos Temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblio.
- Organización Internacional para las Migraciones. 2024. «La Maleta Migrante: actividad para romper el hielo.» <https://programamesoamerica.iom.int/es/materiales/la-maleta-migrante-actividad-para-romper-el-hielo>.
- Secretaría de planeación educativa. 2015. *Ejes transversales: logros mínimos por etapa formativa, documento interno de trabajo para la actualización de programas de estudio*. Editado por Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. México.
- Souto, Xose. 2007. «Espacio geográfico y educación para la ciudadanía.» *Revista Didáctica Geográfica* (9): 11-31.
- UNESCO. 2010. *Atlas de las lenguas del Mundo en Peligro*. UNESCO Publishing. Último acceso: 20 de Febrero de 2024. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189453>.