UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Denominación: Seminario de Enseñanza de la Geografía en secundaria			
Semestre: 2026-1			
Clave:	**Semestre:** Primero	**Línea de orientación indicativa:** Geografía Física, Geografía Humana, Cartografía y Geomática.	**No. Créditos: 5**

Carácter: Optativa	**Horas**		**Horas por semana**	**Horas al semestre**
Tipo: Teórico-práctica	**Teoría:**	**Práctica:**	3	48
	2	1		
Modalidad: Curso	**Duración:** 16 semanas			

Dr. Eduardo Domínguez Herrera

Correo: <eduardodominguez@filos.unam.mx>

Seriación: Ninguna

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Ninguna

OBJETIVO:

Mediante un trabajo colectivo y de carácter práctico, el alumno:

- Adquirirá los elementos para conocer y revisar el programa vigente de geografía de la Secretaria de Educación Pública.
- Conocerá los propósitos del programa de geografía, así como las técnicas para alcanzarlos.
- Conocerá la estructura y contenidos del programa de geografía en secundaria

Índice Temático			
Unidad	**Temas**	**Horas**	
		Teóricas	**Prácticas**
1	Los considerados del programa de geografía para secundaria de la Secretaria de Educación Publica	6	3
2	Desarrollo de los propósitos del programa de geografía	8	4
3	El contenida del programa de geografía para la secundaria	18	9
	Total, de horas:	32	16
	Suma total de horas	48	

TEMARIO
UNIDAD 1. Los considerandos del programa de geografía para secundaria de la secretaria de educación publica
1.1 Los propósitos de la asignatura según la secretaria de educación Pública con respecto a: 1.1.1 Las características del mundo 1.1.2 El conocimiento de los problemas de la sociedad 1.1.3 El manejo de la información 1.1.4 Las actitudes y valores de las sociedades 1.1.5 El análisis de las normas vigentes de la Secretaria de Educación 1.2 Publica referentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
UNIDAD 2. Desarrollo de los propósitos del programa de Geografía
2.1 Las nociones para la comprensión del espacio geográfico 2.2 Las habilidades cartográficas y para el manejo de la información 2.3 Las actitudes en el aprendizaje de la geografía
UNIDAD 3. El contenido del programa de geografía para secundaria
3.1 La organización de los contenidos en bloques, temas y subtemas, de lo general a lo particular 3.2 La estructura de los bloques y su contenido 3.2.1 Bloque 1 El espacio geográfico y los mapas 3.2.2 Bloque 2 Recursos naturales y preservación del ambiente 3.2.3 Bloque 3 Dinámica de la población y riesgos 3.2.4 Bloque 4 Espacios económicos y desigualdad social 3.2.5 Bloque 5 Espacios culturales y políticos

3.3 El estudio de caso. La importancia del estudio de caso como elemento de cierre en cada uno de los bloques con el que se aplican los conocimientos obtenidos

Estructura de la clase

Constará de 2 horas teóricas

Constará de 1 horas práctica o actividades

Horario de clase	
Día	Hora
Miércoles	16:00-19:00

Instrumentos:

Clase	**Horario**	**Herramienta**
Teórica	16:00-18:00	Salón por confirmar **
Practica	18:00-19:00	Salón por confirmar **

** En caso de una eventual contingencia las clases se llevarán a cabo en línea utilizando las herramientas Google Meet, Zoom y Google Classroom.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES		
TEMA	**ACTIVIDAD**	**FECHA SEMANAL**
Presentación general del curso: Criterios de evaluación Forma de trabajo	Actividad rompe hielo	Semana 13 –agosto -2025
UNIDAD 1. Los considerandos del programa de Geografía para secundaria de la Secretaria de Educación Pública 1.1 Los propósitos de la asignatura según la Secretaria de Educación Pública con respecto a: Las características del mundo El conocimiento de los problemas de la sociedad El manejo de la información Las actitudes y valores de las sociedades El análisis de las normas vigentes de la Secretaria de Educación Pública referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Análisis del programa de Geografía 2011 y el plan actual.	20 –agosto -2025 27 –agosto -2025
UNIDAD 2. Desarrollo de los propósitos del programa de Geografía 2.1 Las nociones para la comprensión del espacio geográfico 2.2 Las habilidades cartográficas y para el manejo de la información 2.3 Las actitudes en el aprendizaje de la Geografía	Análisis, contenido y estructura del programa de Geografía 2011 y el programa actual.	03-septiembre-2025 10-septiembre-2025 17-septiembre-2025 24-septiembre-2025
UNIDAD 3. El contenido del programa de geografía para secundaria 3.1 La organización de los contenidos en bloques, temas y subtemas, de lo general a lo particular 3.2 La estructura de los bloques y su contenido Bloque 1. El espacio Geográfico y los mapas Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente	Contenido del programa de Geografía 2011 y el programa actual. Semejanzas y diferencias.	01 –octubre -2025 08 –octubre -2025 15 –octubre -2025 22 –octubre -2025 29 –octubre -2025

Blaque 3 Dinámica de la población y riesgos Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social Bloque 5. Espacios culturales y políticos 3.3 El estudio de caso. La importancia del estudio de caso como elemento de cierre en cada uno de los bloques con el que se aplican los conocimientos obtenidos,		05- noviembre-2025 12- noviembre-2025 19- noviembre-2025
Entrega de calificaciones finales		26 -noviembre-2025

Criterios de evaluación					
Rubros	**Valor**	**Condiciones**	**Valor**	**Indicaciones**	**Cantidad**
Asistencia	10%	Ingreso a tiempo Retardo No ingreso	10 6 0	1. Entrar a tiempo a clase.	16 clases
Participación en clase	10%	Aportación en clase, de acuerdo con las diferentes actividades.	10 6	1. Argumentaciones orales en clase. 2. Actitud responsable y respetuosa. 3. Realización de las actividades, tareas y trabajos.	6 trabajos
Clase 1 (diagnostico)	20%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo No entrego	10 6 0	1. Oficio contacto con la escuela. 2. Observación del trabajo docente y llenado del formato.	2 trabajos
Clase (impartición)	20%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo No entrego	10 6 0	1. Planeación de la clase. 2. Evaluación por parte del docente, respecto a la práctica.	2 trabajos
Actividades y tareas en Google Classroom	40%	Entrega a tiempo Fuera de tiempo No entrego	10 6 0	1. Contrato social 2. Mapas mentales 3. Retícula Macro 4. Introducción 5. Estudio de caso	5 trabajos

Actividades planificadas

Se realizarán reuniones de tres horas semanales con la modalidad de seminario. En ellas alternarán momentos expositivos a cargo del docente y participantes con la discusión bibliográfica, tareas, actividades y el análisis de documentos oficiales SEP, en especial los programas vigentes de Geografía en Secundaria, de materiales curriculares diversos relacionados con la Enseñanza de la Geografía en Secundaria, la elaboración del proyecto de intervención en una institución educativa y su seguimiento. Se construirán instrumentos guía para las observaciones, entrevistas y encuestas con profesores dedicados a la enseñanza de la geografía en secundaria en México. Se discutirá entorno al campo laboral del geógrafo haciendo énfasis en los problemas que se enfrentan en el desarrollo profesional. ¡Dentro de las herramientas tecnológicas a utilizar durante las 16 semanas de trabajo, también se utilizarán aplicaciones de celular como Khoot! Esta será funcional para el reforzamiento de temas mediante juegos de preguntas. La clase cuenta con 3 horas semanales, en un solo día, de este modo se repartirá el horario en 2 horas de teoría y 1 hora práctica. En donde el rol por parte del docente será diseñar las clases, materiales de trabajo y actuar como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el rol por parte del alumno será que con apoyo de la tecnología se alcancen habilidades en donde el alumno está a cargo de su aprendizaje, fomentando la autonomía, responsabilidad y compromiso de su aprendizaje.
Finalmente se estructurará un proyecto de indagación relacionado con la identificación de problemas espaciales locales.

Criterios para la organización de los grupos de alumnos

La tarea se realizará en instancias de trabajo individual y grupal, constituyéndose los grupos de acuerdo con los intereses de los alumnos. En este semestre se organizarán equipos para observar y realizar actividades docentes en instituciones dedicadas a la enseñanza de la Geografía en Secundaria.

Criterios y formas de evaluación

La metodología de seminario implica una evaluación permanente durante el desarrollo de la clase en función de la participación de cada alumno en la lectura y la discusión de los materiales como así también en las tareas propuestas en y fuera de la reunión.

Además de dicha evaluación, implicará el 80% de asistencia a las reuniones, la elaboración fundamentada de un proyecto de intervención docente en secundaria y la recopilación de información necesaria (lecturas, realización de las observaciones y entrevistas) utilizando de un modo adecuado las técnicas pertinentes. Finalmente se expondrá el producto de investigación al concluir el semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abellán, A. (1998). La población del mundo. Editorial Síntesis. Madrid, España
- Benejam, P. y J. Pagés (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria 6. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Cruz-Alejo S, Cázares-Castillo A.N., Domínguez-Herrera E. (2020). Aprendizaje significativo de conceptos geográficos en el nivel medio superior. Signos Geográficos, Boletim NEPEG de Ensino de Geografia, Vol 2, pp. 2-22, ISSN: 2675-1526, www.revistas.ufg.br/signos.
- Duran, D (1993). Los cambios mundiales en la enseñanza de la geografía. Editorial Troque. México.
- Domínguez Herrera, Eduardo y Romero Huerta, Jairo Alberto, "La enseñanza de la geografía en secundaria: de las competencias a los aprendizajes claves. Un laberinto institucional" en Patricia Gómez Rey y Fabián González Luna (coordinadores), Desafíos en América Latina: miradas desde la geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Ediciones Eón, 2019, tomo 5 de la Colección Pre-textos Geografía. Las dos caras del espejo, pp. 137-164. ISBN UNAM de la obra completa: 978-607-02-8629-2. ISBN UNAM del tomo 5: 978-607-30-2029-9.
- Fernández Christlieb, F., Domínguez Herrera, E., & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2024). Geografía local y educación para el ejercicio de la ciudadanía. Una experiencia en el bachillerato*. Universidad Nacional Autónoma de México.*
- Gurevich, R. et al. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Editorial Graó. Madrid, España.
- Jiménez, A. y M. J. Gaite (1996). Enseñar geografía: De la teoría a la práctica. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Felipe De Jesús Juárez Villanueva Y Eduardo Domínguez Herrera (2019) La enseñanza de riesgos de desastres desde la geografía: ¿una tarea inconclusa en Iberoamérica? En RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; PALACIOS MENA, Nancy; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (editores). La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano, Barcelona: Geocrítica Textos Electrónicos, 2019. 378 p. [ISBN 13: 978-84-16926-95-5]
- Flores C., C y Domínguez H., E. (2022). Conocimiento Geográfico Potente y enseñanza del cambio climático en el bachillerato mexicano. Íber (109). 40-48 https://www.grao.com/es/producto/conocimiento-geografico-potente-y-ensenanza-del-cambio-climatico-en-la-geografia-mexicana-ib109153003
- Flores, C., De la Cruz, G., Domínguez, E. y Pérez, B. (s.f). Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la educación geográfica. Didáctica Geográfica. (24).

- Gómez, P. (2010). *La enseñanza de la geografía en los proyectos educativos de siglo XIX en México*. City: Instituto de Geografía – UNAM
- Rincón, J. (2006). *La enseñanza de la geografía en México : una visión histórica, 1821-2005*. Chapingo, Estado de México México, D.F: Universidad Autónoma Chapingo Plaza y Valdés.
- Jairo Alberto Romero Huerta, Reinalda Soriano Peña Y Eduardo Domínguez Herrera "La formación de profesores de geografía en México" en RODRÍGUEZ PIZZINATO, Liliana Angélica; PALACIOS MENA, Nancy; SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (editores). La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano, Barcelona: Geocrítica Textos Electrónicos, 2019. 378 p. [ISBN 13: 978-84-16926-95-5]
- SEP. (2011). *Programas de estudio de 2011, guía para el maestro, educación básica secundaria. Geografía de México y del Mindo:* SEP. Ciudad de México
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave, para la educación integral. Geografía. Educación secundaria, México. Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*: SEP
- Rodríguez, E. A. (2011). *Geografía conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá: Estudio caos

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMETARIA

- Alianza Editorial (1987). Diccionario de geografía humana. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Bassols, A. (1997). Recursos naturales de México: Teoría, conocimiento y uso. Editorial nuestro tiempo. México.
- Benítez, H. (1998). Aspectos económicos sobre la biodiversidad de México. Comisión nacional para el conocimiento de la biodiversidad (CONABIO) México.
- Butler, J. (1996) Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de las actividades económicas. Editorial Limusa. México
- Challenger, A. (1998). Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, pasado, presente y futuro. instituto de Biología, UNAM. México.

- Cifuentes, J. (1986). El océano y sus recursos. Vol. I. Colección: La ciencia desde México, Fondo de Cultura Económica (FCE) Secretaria de Educación Pública (SEP) México.
- Gaves, N. (1989). Métodos para la enseñanza de la geografía. Editorial Teide. Barcelona, España.
- Lugo, J. (1989). La superficie de la tierra. Vol. I. FCE. México.
- Lugo, J. (1989). La superficie de la tierra. Vol. II. FCE. México.
- Marrero, L. (1992). La tierra y sus recursos. Publicaciones Cultural. México.
- Universidad Nacional Autónoma de México (¡989). Diccionario geomorfológico. Instituto de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) México.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje					Mecanismos de evaluación				
Exposición oral	Si	X	No		Exámenes parciales	Si	X	No	X
Exposición audiovisual	Si	X	No		Exámenes finales	Si	X	No	X
Ejercicios dentro del aula	Si	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Si	X	No	X
Ejercicios fuera del aula	Si	X	No		Preparación en clase	Si	X	No	X
Seminario	Si		No	X	Asistencia a practicas	Si		No	X
Lecturas obligatorias	Si	X	No		Informe de investigación	Si	X	No	X
Trabajos de investigación	Si	X	No		Otros:				
Prácticas de campo	Si		No	X					
Otros:									