



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Denominación: Bases Metodológicas de la Investigación Geográfica

Semestre: 2026 -1

Clave:	Semestre: Primero	Área: Asignaturas obligatorias comunes		No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatoria		Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórico-práctica		Teoría:	Práctica:	4	64
		2	2		
Modalidad: Curso		Duración: 16 semanas			

Dr. Eduardo Domínguez Herrera.

Correo: <eduardodominguez@filos.unam.mx>

Seriación: Indicativa

Asignatura antecedente: Ninguna

Asignatura subsecuente: Geografía de la Población 1

OBJETIVO:

- Ejercitar al alumno en las técnicas de análisis documental para que las aplique en la elaboración de esquemas de trabajo, búsqueda de fuentes impresas y electrónicas y redacción de reportes geográficos escritos y orales. ***

Índice Temático			
Unidad	Temas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación científica	8	8
2	El quehacer geográfico y la investigación	8	8
3	El proceso de investigación	8	8
4	Los resultados de la investigación	8	8
Total de horas:		32	32
Suma total de horas:		64	

TEMARIO	
UNIDAD 1 La investigación científica	
1.1	¿Por qué hacer investigación?
1.2	Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa.
1.3	Las áreas de investigación de interés geográfico.
UNIDAD 2 El quehacer geográfico y la investigación	
2.1	La selección del tema o problema geográfico.
2.2	Las lecturas previas para delimitar la viabilidad, profundidad y extensión del tema.
2.3	El esquema de trabajo.
UNIDAD 3 El proceso de investigación	
3.1	Identificación y búsqueda de fuentes documentales impresas y electrónicas.
3.2	Revisión de la información documental. Lectura selectiva y elaboración de fichas de registro.
3.3	Análisis de las fuentes documentales y elaboración de fichas de trabajo. Lectura crítica y de síntesis.
UNIDAD 4 Los resultados de la investigación	
4.1	El informe escrito: ensayo, reporte de investigación, etc.
4.2	Los aspectos básicos del informe escrito: introducción, capitulado, conclusiones o comentarios, obras de consulta.
4.3	Los aspectos accesorios del informe escrito: índices, anexos, figuras, mapas, glosario, etc.
4.4	El aparato crítico: las citas, las notas de referencia de ampliación del texto.

***** En caso de una eventual contingencia las clases se llevarán a cabo en línea utilizando las herramientas Google Meet, Zoom y Google Classroom**

Calendario de actividades semestre 2026-1
Dr. Eduardo Domínguez Herrera

TEMA	ACTIVIDAD	PRODUCTO	FECHA SEMANAL
Presentación General Del Curso: Criterios de evaluación Forma de trabajo	Actividad rompe hielo		12 –agosto -2025
Periodo de altas y bajas	¿De dónde vienen los alumnos?	Mapa desplazamiento por la CDMX	14 –agosto -2025
UNIDAD 1 La investigación científica 1.4 ¿Por qué hacer investigación? 1.5 Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa. 1.6 Concepto de Ciencia 1.7 Diferencias entre Ciencias Sociales y Ciencias Naturales 1.8 Las áreas de investigación de interés geográfico.	¿Qué es el positivismo? Visita a la Feria del empleo UNAM Lectura: Gurevich, R. E. (1998). Conceptos y problemas en geografía: Herramientas básicas para una propuesta educativa. In <i>Didáctica de las ciencias sociales II: teorías con prácticas</i> (pp. 159-182). Paidós.	- Mapa conceptual “Ciencia” - Entrevista a Humboldt y Ratzel	19 –agosto -2025 21–agosto -2025 26 –agosto -2025 28 –agosto -2025 02-septiembre-2025
UNIDAD 2 El quehacer geográfico y la investigación 2.4 La selección del tema o problema geográfico. 2.5 Las lecturas previas para delimitar la viabilidad, profundidad y extensión del tema. 2.6 El esquema de trabajo.	¿El quehacer del geógrafo? Lectura: Artasu, M. C. (2014). El egresado en geografía en México, sus competencias profesionales en el mercado laboral. <i>Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales</i> .	- Entrevistas a Geógrafos del sector público, privado y docencia. - Bitácoras de trabajo entregadas en clase. - Presentación final en equipo. - Mapa conceptual del trabajo del Geógrafo en UK	04-septiembre-2025 09-septiembre-2025 11-septiembre-2025 16-septiembre-2025 18 -septiembre-2025 23-septiembre-2025 25-septiembre-2025
Examen parcial Unidad 1 y 2		Examen	07 –octubre -2025 09 –octubre -2025
UNIDAD 3 El proceso de investigación 3.4 Identificación y búsqueda de fuentes documentales impresas y electrónicas. 3.5 Revisión de la información documental. Lectura selectiva y elaboración de fichas de registro.	Trabajo de campo de bibliotecas Conceptos de investigar, investigación, método, técnica, procedimiento; investigación documental, de campo y experimental	- Saber y organizar la búsqueda en bibliotecas. - Mapa conceptual de los conceptos.	14 –octubre -2025 16 –octubre -2025 21 –octubre -2025 13 –octubre -2025 28 –octubre -2025

3.6	Análisis de las fuentes documentales y elaboración de fichas de trabajo. Lectura crítica y de síntesis.			31 –octubre -2025
UNIDAD 4. Estructura y desarrollo de la investigación		Proyecto Nosotros Proponemos Aplicación de cuestionario diagnostico Desarrollo del temario de la Unidad 4	- Identificación del problema - Entrega del trabajo - Entrega del oficio en la institución correspondiente y formato presupuesto participativo.	04 -noviembre-2025 06 -noviembre-2025 11- noviembre-2025 13- noviembre-2025 18 - noviembre-2025
4.5	Planteamiento del problema			
4.6	Justificación			
4.7	Objetivos: General y específicos			
4.8	Marco de referencia			
4.9	Metodología: trabajo de gabinete y campo			
4.10	Estructura Capitular			
4.11	Cronograma			
4.12	Manejo de Fuentes de consulta.			
Examen parcial Unidad 3 y 4			Examen	25 -noviembre-2025
Entrega de calificaciones finales				27 -noviembre-2025

CRITERIOS	VALOR	% ALCANZADO	CALIFICACIÓN
ASISTENCIA	10%		
PARTICIPACIÓN EN CLASE	10%		
TAREAS	20 %		
QUEHACER DEL GEÓGRAFO	20%		
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	30 %		
EXAMEN PARCIAL	10%		
TOTAL:	100%		

Actividades planificadas

Se realizarán reuniones de cuatro horas semanales con la modalidad de seminario. En ellas alternarán momentos expositivos a cargo del docente y participantes con la discusión bibliográfica, se analizarán documentos específicos sobre la recopilación, procesamiento y comunicación de información bibliográfica. Se discutirá entorno al campo laboral del geógrafo haciendo énfasis en los problemas que se enfrentan en el desarrollo profesional. Se entrevistarán a profesionales dedicados a la investigación, difusión y enseñanza de la geografía. Tanto en el sector público como en el privado. Finalmente se estructurará un proyecto de indagación relacionado con la identificación de problemas espaciales locales.

Criterios para la organización de los grupos de alumnos

La tarea se realizará en instancias de trabajo individual y grupal, constituyéndose los grupos de acuerdo con los intereses de los alumnos.

Criterios y formas de evaluación

La metodología de seminario implica una evaluación permanente durante el desarrollo de la clase en función de la participación de cada alumno en la lectura y la discusión de los materiales como así también en las tareas propuestas en y fuera de la reunión.

Además de dicha evaluación, implicará el 80% de asistencia a las reuniones, la elaboración fundamentada de un proyecto de investigación sobre un problema espacial local y la recopilación de la información necesaria (lecturas, realización de las observaciones y entrevistas) utilizando de un modo adecuado las técnicas pertinentes. Finalmente se expondrá el producto de investigación al concluir el semestre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baena, G. (2002). *Metodología de la investigación*. Publicaciones Cultural. México.

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Trad. de Fililla. Barcelona.

Cepeda, M., et al. (2001). *Análisis y representación de datos*. FES Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Claudino, S. (2020). Projeto Nós Propomos!: uma escola comprometida com a comunidade. Associação Portuguesa de Educação Ambiental. Recuperado de <https://aspea.org/index.php/pt/noticias/523-projeto-nos-propomos-uma-escola-comprometida-com-a-comunidade>. Acceso el 25 de marzo de 2022

Claudino, S. (2019). Project We Propose! Building Territorial Citizenship from School. En J. A. Pineda-Alfonso, J. A. Alba-Fernandez y E. Navarro-Medina. Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity (pp. 350 – 382). Hershey, Estados Unidos: IGI Global.

Claudino S. y Mendonca S. (2017). “Nosotros proponemos”: una propuesta alternativa de educación geográfica en Iberoamérica. En J., Aparecido, S., Claudino, M. de V. Costa, S., Franklin, y W., Carmargo (Org.), A Extensão Universitária Como Indutora À Cidadania: A Experiência Do “Nós Propomos” (pp. 103 – 112). Tocantins, Brasil: Universidad Federal de Tocantins.

Dieterich, H. (2003). *Nueva guía para la investigación científica*. Ariel. México.

Fernández Christlieb, F., Domínguez Herrera, E., y Ochoa Cervantes, A. de la C. (2024). Geografía local y educación para el ejercicio de la ciudadanía. Una experiencia en el bachillerato. Universidad Nacional Autónoma de México.

Haggett, P. (1995). *The Geographer's Art*. Oxford: Backwell publishers. Estados Unidos de América.

Hernández, R. et al. (2000). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México.

Severino, A. *Metodología del trabajo científico*. Magisterio (aula abierta) Bogotá.

Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*. Trad. De Fililla, R. GEDISA. Biblioteca de educación: herramientas universitarias. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Argudín, Y. y Luna, M. (2000), *Aprender a pensar, leyendo bien*. UIA y Plaza Valdés. México.

Asti, A. (1992), *Metodología de la investigación*. Kapelus (Biblioteca de la cultura pedagógica) Buenos Aires.

Castañeda, J. et al. (2005), *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México.

Cabrera, E. (2004), *Guía para elaborar proyectos de investigación*. El Mundo. México.

GEOFORO *Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad*. Blog informativo disponible en <http://geoforo.blogspot.com/>

León, E. (2004), *Técnicas de estudio*. Diana. México.

Ochoa, A, Dominguez E, y Carmona, G. (2021) “El barrio y la escuela como territorios de aprendizaje; una propuesta de intervención educativa”, en la colección “Juventude, Educação e Sociedade” da Cátedra UNESCO de Juventude, Brasil.

Pick, S. y López, A. (1998). *Cómo investigar en ciencias sociales*. Trillas. México.

Raeza, F. (1997). *Ciencia, metodología e investigación*. Alhambra Mexicana. México