



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Geografía



Asignatura:

GEOGRAFÍA FÍSICA 1

Imparte: **Mtro. Pedro Montes Cruz**

Lugar: Facultad de Filosofía y Letras. Lunes y Miércoles de 9-11 h

Indispensable ser puntual ya que la tolerancia para ingreso a la sesión será de 10 minutos

email: pedromontes@filos.unam.mx

OBJETIVOS:

1. Delimitar los grandes temas de la Geografía Física (génesis de la distribución de Relieve, Agua, Clima, Suelo y Vegetación).
2. Analizar el deterioro y contaminación del medio físico causada por las actividades antrópicas y su impacto sobre el geosistema global.

Unidad	Sesión
1. Introducción al curso	
1.1 Definición de geografía física.	11 - 13 A
1.2 Relación con otras áreas del conocimiento geográfico.	
1.3 Evolución de la Geografía física.	18 - 20 A
2. El sistema energía-atmósfera	
2.1 Origen del planeta.	25 - 27 A
2.2 La energía solar y su influencia en las estaciones.	
2.3 La atmósfera.	1 - 3 S
2.4 Circulación atmosférica	
2.5 El tiempo atmosférico.	8 - 10 S
2.6 Clima.	
3. El agua.	
3.1 Aguas continentales.	15 - 17 S
3.2 Aguas oceánicas	22 - 24 S
3.3 Recursos hídricos.	29 S - 1 O
4. Tierra sólida	
4.1 Geodinámica.	6, 8, 17 y 15 O
4.2 Tectónica, sismicidad y volcanismo.	
4.3 Intemperismo, paisajes kársticos y procesos de ladera	20-22 O
4.4 Procesos eólicos y paisajes áridos.	27 - 29 O



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Geografía



4.5 Los océanos, procesos costeros y geoformas.	3 - 5 N
4.6 Procesos glaciares, periglaciares y geoformas.	10 N
5. Suelos y ambiente.*	
5.1 Geografía de los suelos.	12 -17 N
5.2 Biomas terrestres.	
5.3 Geografía Ambiental (introducción).	19 - 24 N
5.4 Relación Humanidad-Medio.	26 N

* Esta unidad es de carácter introductorio en ella se integran los temas revisados en las unidades anteriores.

A continuación, se enlistan los libros sugeridos para el curso por parte del plan de estudios, más aportes propios.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barry, R. G. y Chorley, R. J. (1985) *Atmósfera, tiempo y clima*. 4a Ed. Ediciones Omega, S.A., Barcelona.

Belousov, Vladimir V., et. al. (1975) *El redescubrimiento de la Tierra*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) México DF.

Buol, S. W., Hole, F.D. y McCracken, R. J. (1990) *Clasificación de suelos*. Editorial Trillas, México.

Biblioteca Salvat de Grandes Temas. (1990) *La formación de la Tierra*. Barcelona. Salvat editores, S.A..

De Martonne, E. (1964) *Tratado de Geografía Física*. Tres tomos. Editorial Juventud, S.A. Barcelona.

Lugo, J. (1995) *La superficie de la Tierra*. Reimpresión. Secretaria de Educación Pública, Conacyt, FCE. México DF.

Passmore, J. (1978) *La responsabilidad del hombre frente a la naturaleza*. Alianza Universidad. Madrid.

Riábchikov, A.M. (1976) *Estructura y dinámica de la esfera geográfica*. Editorial MIR. Moscú.

Strahler, A. N. (1986) *Geografía Física*. 8a. Ed. Ediciones Omega, S. A. Barcelona.

Wegener, A. (1983) *El origen de los continentes y océanos*. Reimpresión. Editorial Planeta. España

Bibliografía complementaria:

1. Alcántara A, I y Delgado C, J. (2010). *Geografía física de México*. UNAM.
2. Christopherson R.W. (2009). *Geosystems: An introduction to physical geography*. Pearson Education. 320p.
3. Gabler R.E; Petersen, J y Trapasso, M L. (2004). *Essentials of physical geography*. Thomsom-Brooks. California. 650p.
4. García A., M.T. y Lugo H. J. (2003). *El relieve Mexicano en mapas topográficos*. Instituto de Geografía. UNAM. 148 p.
5. García Romero y Muñoz J., J. (2002). *El paisaje en el ámbito de la Geografía*. Instituto de Geografía. UNAM.137
6. Gutiérrez E, M. (2008). *Geomorfología*. Pearson Education. Madrid:México. 898 p.
7. Joly, F. 1979. *La Cartografía*. Ariel. Barcelona. 303 p.
8. Kraak, M-J & Ormeling, F. (2010). *Cartography: Visualization of Spatial Data*. Prentice-Hall. 249 p.
9. Keller, E.A & Blodgett, R.H. (2007). *Riesgos naturales*. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. Pearson Prentice Hall. 422 p.
10. Lillesand, T. and Kiefer, R. (2004). *Remote sensing and image interpretation*. Wiley.N.Y. 762 p.
11. López B.J. (2005). *Sistemas de información geográfica; en estudios de geomorfología ambiental y recursos naturales*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. 186 p.
12. Lugo H, J. (1988). *La superficie de la Tierra: Un vistazo a un mundo cambiante*. SEP, CONACYT. México. 130p.
13. Mustafa, F. B. (2022). *Methodological Approaches in Physical Geography*. Springer International Publishing AG.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Geografía



14. Petersen, J. F.; Sack, D. y Gabler, R. E. (2011). *Fundamentals of Physical Geography*. Brooks/Cole, Cengage Learning. USA. 499p.

15. Reynolds, S., Robert Rohli, Julia Johnson, Peter Waylen & Mark Francek. (2015). *Exploring Physical Geography*. 1st Ed. McGraw-Hill 693p

16. Rogers N., Cockell C. (eds.) (2007) *Our dynamic planet_ Earth and life. Book 1, Part 1-CUP*

17. Schaetzl, R & S. Anderson. (2005). *Soils, genesis and Geomorphology*. Cambridge University Press. Cambridge. 833 p.

18. Strahler, A. (2011). *Introducing Physical Geography*. John Wiley & Sons. New York. 658 p.

19. Thomas, David S.G. (2016). *The dictionary of physical geography /* Hoboken, New Jersey : Wiley Blackwell

Lineamientos:

1. Todas las tareas que impliquen redacción, así sean párrafos breves, deben entregarse en tiempo, sin faltas de ortografía, redacción clara, sin plagio y con referencias estilo APA.
2. Participación argumentada cada clase.
3. Las actividades que no cumplan con todas las especificaciones del formato y/o contenido indicado por el profesor no tendrán calificación.
4. Los exámenes se realizan en el horario de la clase y empezarán al inicio de la misma, por lo deben estar puntuales, en el desarrollo de la misma no se contemplan ausencias por mínimas que sean, tampoco se hará uso de ningún dispositivo como Tablet, celular o similares.
5. Ausencias por asistir a otras prácticas de campo serán atendidas conforme a los justificantes vigentes en la facultad, siempre y cuando estén inscritos en la asignatura correspondiente.

Elementos de evaluación:	%
1. Indispensable la asistencia puntual al 80% del curso	10
2. Participación argumentada (cada sesión sincrónica)	40
3. Exámenes parciales (2)	40
4. Mapas distribuidos a lo largo del semestre	10
5. Práctica de campo	10

A continuación se presenta un cuadro actividades a realizar durante el semestre por cada tipo de estrategia de aprendizaje:

Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del curso de Geografía Física 1		
Estrategia	Actividad	Aplicación
Gestión de recursos	1. Creación de un calendario de estudio para planificar el tiempo de estudio y distribuirlo de manera efectiva.	Inicio del curso tomando en cuenta la programación del semestre
	2. Utilización de aplicaciones de organización y gestión de tareas, como Trello o Evernote, para gestionar de forma eficiente el material de estudio.	Desde el inicio del semestre
Búsquedas en línea	1. Usar palabras clave específicas para refinar los resultados de búsqueda.	Específicamente el buscador de la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Geografía



	2. Utilizar múltiples fuentes y evaluar la confiabilidad de la información encontrada.	En la búsqueda de información específica sobre temas del curso
Motivación	1. Establecer objetivos claros y alcanzables para mantenerse enfocado y motivado.	En cada tarea que se deje con base en los alcances establecidos
	2. Reconocer los aciertos en las actividades realizadas para destacar el progreso y mantener la motivación alta.	En la retroalimentación después de cada entrega de tarea o actividad realizada en el aula
Cognitivas	1. Resumir y organizar la información clave para ayudar a la retención y el recuerdo.	Al final de cada clase
	2. Elaborar esquemas o mapas mentales para relacionar y conectar información importante.	Al finalizar cada tema
Metacognitivas	1. Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias según sea necesario.	Al menos una vez en el curso
	2. Monitorear y evaluar regularmente el progreso y el rendimiento para mejorar la eficacia del aprendizaje.	Cada sesión