



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA
LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA**



**PROGRAMA DE LA MATERIA DE
GEOGRAFÍA DE MÉXICO 1.**

**QUINTO SEMESTRE
2026-1**

agosto-diciembre, 2025

Mtra. Estela Rangel Calvillo

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CURSO

Asignatura:	Geografía de México 1	Periodo lectivo	2026-1
Nombre de la profesora	Rangel Calvillo Estela (estelarangel@filos.unam.mx)	Semestre	5

I. Planteamiento del curso

El curso de **Geografía de México 1**, tiene como finalidad, por una parte, examinar rasgos físicos, sociales y económicos más relevantes que forman parte del **espacio geográfico** de los Estados Unidos Mexicanos, a partir de la estrecha relación entre el medio físico-geográfico, la sociedad, la economía y la política; y, por la otra, presentar una visión global y reciente del territorio mexicano, con base en el estudio de los principales problemas de carácter económico, político, social y ambiental que en este momento aquejan a nuestro país.

En este marco de cambios constantes en México y el Mundo, la asignatura de Geografía de México 2 de la licenciatura en Geografía, constituye (como continuación de la asignatura precedente Geografía de México 1), una oportunidad propicia para contribuir conjuntamente con el resto de las materias de la carrera, en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten al estudiante adoptar una visión integral y contemporánea de México en el escenario mundial.

II. Objetivos del curso

Al finalizar el curso, el alumno:

- Advertirá la importancia geoestratégica de la ubicación privilegiada de los Estados Unidos Mexicanos, destacando las ventajas y desventajas que esto conlleva.
- Distinguirá los procesos de evolución geológica que han dado forma al territorio nacional.
- Valorará los recursos hídricos del país y reflexionará sobre su distribución y aprovechamiento, conociendo las principales fuentes de contaminación del agua.
- Analizará la relación clima-suelo-vegetación, pilar fundamental en la conformación de regiones naturales.
- Adoptará una posición crítica e informada frente a la temática planteada.

III. Dosificación del temario

Unidad	Temas y Subtemas	Fecha
I Rasgos territoriales básicos.	Presentación de la asignatura, objetivos, criterios de evaluación y dinámica de la clase.	Semana 1 11 y 13 agosto 2025
	1.1 Importancia de la ubicación geoestratégica de la República Mexicana. 1.1.1 Situación geográfica. Ventajas y dificultades derivadas de la situación geográfica de México. 1.1.2 Coordenadas geográficas extremas. 1.1.3 Extensión territorial. 1.1.4 Límites terrestres y marítimos.	
	1.2 Evolución político-territorial de la República Mexicana. 1.2.1 Cambios territoriales de la división política de México. México Prehispánico, México Colonial, México Independiente, México Moderno y Contemporáneo. 1.2.2 Características generales de las entidades federativas.	
Unidad	Temas y Subtemas	Fecha
II Geomorfología del territorio mexicano.	2.1 Evolución geológica del territorio nacional. 2.1.1 Eras geológicas: Precámbrica, Paleozoica, Mesozoica y Cenozoica. 2.1.2 Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Las placas tectónicas de México, zonas de riesgo volcánico, zonas de riesgo sísmico	Semana 3 25 y 27 agosto 2025
	2.2 Formas del relieve mexicano. 2.2.1 Llanuras, mesetas, depresiones, montañas. Conceptualización, características y distribución en México.	Semana 4 01 y 03 Septiembre 2025
	2.3 Caracterización de las distintas unidades fisiográficas del país. 2.3.1 Unidades fisiográficas: Península de Baja California, Llanura Sonorense, Sierra Madre Occidental, Sierras y Llanuras del Norte, Sierra Madre Oriental, Grandes Llanuras de Norteamérica, Llanura Costera del Pacífico, Llanura Costera del Golfo Norte, Mesa del Centro, Sistema Volcánico Transversal, Península de Yucatán, Sierra Madre del Sur, Llanura Costera del Golfo Sur, Sierra de Chiapas. 2.3.2 Conjunto insular. Origen, ubicación y características. 2.2.3 Región Ístmica.	Semana 5 08 y 10 septiembre 2025

Unidad	Temas y Subtemas	Fecha
III El agua en México.	3.1 Los Océanos. Importancia, características y aprovechamiento de los recursos marinos. 3.1.1 Rasgos físicos de los litorales. Accidentes litorales, plataforma continental, corrientes marinas. 3.1.2 Los puertos mexicanos. Ubicación, características, clasificación. 3.1.3 Regiones pesqueras. Clasificación, productos pesqueros y producción. 3.1.4 Recursos mineros. Ubicación, principales productos.	Semana 6 15 y 17 septiembre 2025
	3.2 Aguas Continentales. Distribución, clasificación y recursos. 3.2.1 Aguas superficiales. Vertientes, ríos, lagos y lagunas 3.2.2 Aguas subterráneas. Red de drenaje, manto freático, grutas, cenotes.	Semana 7 22 y 24 septiembre 2025
	3.3 Problemas de contaminación de las aguas mexicanas. 3.3.1 Disponibilidad de agua superficial y agua subterránea. 3.3.2 Sobreexplotación de los mantos acuíferos. 3.3.3 Fuentes de contaminación. Problemática actual en las diferentes vertientes y cuerpos de agua. 3.3.4 Medidas para combatir la contaminación del agua en México.	Semana 8 29 septiembre y 01 de octubre 2025
Unidad	Temas y Subtemas	Fecha
IV Zonas climáticas	4.1 Factores climáticos. 4.1.1 Distribución de los climas en México.	Semana 9 06 y 08 Octubre 2025
	4.2 Clasificación y distribución climática. Tipos de climas, régimen pluviométrico, sequía, heladas. 4.2.1 Climas tropicales. 4.2.2 Climas secos. 4.2.3 Climas templados. 4.2.4 Climas fríos.	Semana 10 13 y 15 octubre 2025
	4.3 Relación entre los climas y la formación de regiones naturales.	Semana 11 20 y 22 octubre 2025

Unidad	Temas y Subtemas	Fecha
V Regiones Naturales	5.1 Formación de las regiones naturales. Interrelación geomorfología-clima-vegetación.	Semana 12 27 y 29 octubre 2025
	5.2 Características y distribución de las regiones naturales en México. 5.2.1 Región tropical. Bosque tropical perennifolio, subcaducifolio y caducifolio. 5.2.2 Región seca. Bosque espinoso, pastizal, matorral xerófito. 5.2.3 Región templada. Bosque de coníferas y de Quercus; mesófilo de montaña. 5.2.4 Vegetación acuática y subacuática.	Semana 13 03 y 05 noviembre 2025
	5.3 La biodiversidad de México y su importancia mundial. Pérdida de la biodiversidad.	Semana 14 10 y 12 noviembre 2025
	5.4 Impacto ambiental y Objetivos del Desarrollo Sustentable.	Semana 15 17 y 19 noviembre 2025
	Evaluación final	Semana 16 24 y 26 noviembre 2025

IV. Fuentes de consulta

Bibliografía

- Aguayo, Joaquín. Et al. (1996). Geodinámica de México y minerales del mar. Fondo de Cultura Económica. CONACYT, SEP. México.
- Bassols, Ángel. (1995). Geografía Económica de México. Trillas. México.
- Bassols, Ángel. (1993). Recursos Naturales de México. Nuestro Tiempo. México.
- Carabias, Julia. Et al. (1993). Desarrollo Sustentable. Hacia una política ambiental. UNAM. México.
- Cifuentes, Luis, et al. (1996) El océano y sus recursos. Fondo de Cultura Económica, CONACYT, SEP. México.
- Coll-Hurtado, Atlántida. (2000). México: una visión geográfica. Instituto de Geografía, UNAM. Plaza y Valdés Editores. México.
- Commons, Aurea (2000), Cartografía de las Divisiones Territoriales de México, 1519-2000, Instituto de Geografía, UNAM, México D.F.
- Ducrocq, Albert. (1994). La vida del agua. CONACYT. México.
- García, Enriqueta. (1973). Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen. Instituto de Geografía. UNAM. México.
- INEGI. (1998). Estadísticas del Medio Ambiente. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México.

- Instituto de Geografía. (1990). Atlas Nacional de México. UNAM. México.
- Instituto Nacional de Pesca. (1988). Anuario estadístico de pesca. SEMARNAP. México.
- Lean, Geottrey. Et al. (1993). Atlas del medio ambiente. Algaida. Sevilla, España.
- Lugo, Hubp. (1989). Diccionario Geomorfológico. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Lugo, Hubp. (1992). La superficie de la Tierra. Fondo de Cultura Económica, CONACYT, SEP. México.
- Medina, Francisco. (1997). Sismicidad y vulcanismo en México. Fondo de Cultura Económica, CONACYT, SEP. México.
- Santibáñez, Ernesto. (1992). La Comarca Lagunera. Tipográfica Nazas. México.
- Secretaría de Gobernación y Secretaría de Marina. (1987). Islas mexicanas, régimen jurídico y catálogo. Secretaría de Gobernación. México.
- SEMARNAT. (1997). Unidad Inventario Nacional de Recursos Forestales. SEMARNAP. México.
- Ramamoorthy et al. (1998). Diversidad Biológica de México. Instituto de Biología, UNAM. México.
- Rzedowski, Jerzy. (1983). Vegetación de México. Limusa. México.
- Tamayo, Jorge. (1999). Geografía Moderna de México. Trillas. México.
- Yarza de la Torre, Esperanza. (1992). Volcanes de México. UNAM, México.

Centros de Consulta e Información:

- UNAM: Biblioteca Central; Colegio de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Instituto de Geografía; Instituto de Investigaciones Económicas; Instituto de Investigaciones Sociales; Instituto de Investigaciones sobre América del Norte, Colegio de México: Biblioteca.
- Embajadas, Consulados y representaciones de Organismos Internacionales: ONU, ACNUR, OCDE, CEPAL, FAO
- Instituciones Bancarias y Financieras: Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Banco de México y Bancomext.
- Dependencias de Gobierno: SRE, INEGI, SECOFI, SEMIP, SEMARNAT, SCT.

Mesografía

- Comisión Nacional del Agua (2019), *Atlas digital del agua*, (en línea), México, disponible en internet: <http://www.conagua.gob.mx/atlas/>
- CONABIO (2019), SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE BIODIVERSIDAD, en línea, México, disponible en Internet: <http://www.conabio.gob.mx/informacion/gis/>
- Facultad de Ciencias UNAM, Los bosques de México, reflexiones en torno a su manejo y conservación, (2003), (en línea) México, Facultad de Ciencias UNAM, disponible en internet: http://www.revistaciencias.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=666:los-bosques-de-mexico-reflexiones-en-torno-a-su-manejo-y-conservacion&catid=81
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2019), Sistema Nacional de Indicadores Ambientales, (en línea), México, disponible en Internet: <https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/clave16/index.html>
- World Wildlife Fund (2008), WWF México, *Por un planeta vivo*, (en línea), México, disponible en internet: <http://www.wwf.org.mx/noticias/publicaciones/>
- World Wildlife Fund (2019), WWF México, *Informe planeta vivo 2018*, (en línea), México, disponible en internet: http://www.wwf.org.mx/quienes_somos/planeta_vivo/

- United States Environmental Protection Agency (EPA), 2018, *U.S.-Mexico Border 2020 Program*, (en línea), USA, disponible en internet: <https://www.epa.gov/border2020>
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (2019), *Áreas Naturales Protegidas*, (en línea), México, disponible en Internet: <https://www.gob.mx/conanp>
- Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (2019), *Mapas del Medio Ambiente de México*, (en línea), disponible en Internet: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/mapas-del-medio-ambiente-de-mexico-emapas>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (1990), *Geología de la República Mexicana 1985*, (en línea), México, disponible en Internet: <https://www.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825230968>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019), *Mapa Digital de México*, (en línea), México, disponible en Internet: <https://www.inegi.org.mx/datos/>

V. Criterios de evaluación

Criterios de evaluación	Porcentaje
Participación en clase	20%
Tareas y actividades extraclase	30%
Proyecto de investigación	20%
Exámenes parciales (2)	20%
Examen final	10%
Total	100%

VI. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- En un **sistema escolarizado**, la evaluación está estrechamente vinculada a la asistencia, (80% mínimo; es decir máximo 4 faltas durante el semestre).
- Es importante resaltar que el planteamiento educativo del curso no se basa, únicamente, en la explicación de los temas por parte del docente, sino en la participación activa y constante del estudiante, a través de la aplicación de diversas estrategias de *enseñanza-aprendizaje* como:
- **Exposición Interactiva**: fomentará la participación constante de los estudiantes.
- **Investigación Documental**: los alumnos buscarán información sobre un tema en específico, procurando identificar las ideas principales que serán sintetizadas en un resumen.
- **Lluvia de Ideas**: se expondrán libremente las ideas sobre un tema y después los alumnos bajo la supervisión del profesor (a), discriminarán la información jerarquizándola y clasificándola.
- **Taller**: se trabajará en equipos, en particular, cuando se analicen noticias relevantes del periódico o de otro medio de comunicación.
- **Seminario**: se utilizará para reflexionar sobre el contenido de un video-documental que se presente.
- **Estudios de Caso**: se empleará para analizar y sensibilizar a los alumnos en temas polémicos y controvertidos.
- **Investigación de Campo**: promoverá entre los alumnos, el contacto directo con las fuentes de información, por medio de entrevistas, encuestas y guías de observación, entre otros.

- **Entrevista:** se invitará a un especialista o persona capacitada para el tratamiento de un tema.
- **Elaboración de cartografía.** Se realizarán con el propósito de obtener una expresión territorial de las alianzas o asociaciones económicas, políticas y comerciales.
- **Aprendizaje basado en problemas.** Consisten en plantear problemáticas para que el estudiante las analice y proponga soluciones al respecto
- **Exámenes teóricos, prácticos y de localización:** Éstos pueden ser orales y escritos.
- Con base en estas consideraciones, en el curso de *Geografía de México 1*, la profesora, además de explicar las dudas que se generan durante las clases, orienta y guía a los estudiantes, para que ellos, mediante una actitud comprometida y responsable sean los responsables de la **construcción** de su propio conocimiento y en la adopción de una postura crítica y de búsqueda de la verdad frente a la vida.

VII. Dinámica de la clase

1. Para aprobar el curso la asistencia es obligatoria. Se tiene derecho a un máximo de 4 faltas, incluyendo las justificadas.
2. Las clases comienzan en punto. Ya iniciada la clase, se recomienda abstenerse de entrar y salir, si lo llegan a hacer, será bajo el riesgo de registrar su inasistencia.
3. El peso del curso se soporta en el cumplimiento de las lecturas, los trabajos y en las distintas actividades que se desarrollan, por lo que el enfoque didáctico de la clase está basado en la **construcción individual y colectiva** del **conocimiento**; las sesiones están diseñadas **tipo taller** para fomentar el análisis y la discusión de los temas a tratar, así como la aclaración de dudas y el desarrollo de habilidades de investigación (NO ES EXPOSITIVA).
4. Es necesario que se revisen y contrasten cotidianamente las noticias más relevantes de diferentes fuentes de consulta sobre el acontecer nacional y mundial para comentarlas y analizarlas.
5. No se permite el uso en clase de celulares, dispositivos de audio o cualquier otro equipo electrónico que interrumpa la dinámica de las sesiones, con excepción de que se indique su uso para el desarrollo de un tema.
6. Toda retroalimentación y aclaración de calificaciones es PRESENCIAL y se realiza en clase de forma grupal o personalizada, ninguna por Internet u otro medio.
7. Para determinar la evaluación final se “redondean” las decimales al número inmediato superior a partir del 0.7; es decir 9.7 es 10 (diez); 8.7 es 9 (nueve); 7.7 es 8 (ocho); 6.7 es 7 (siete) y; de 6.0 a 6.6 es 6 (seis). En el caso de una calificación de 5.9 o menor, ésta se considera NO APROBATORIA y se asigna 5 (cinco).