

PROGRAMA DE SEMINARIO DE TITULACIÓN 1 SEMESTRE 2026-1

Profesor responsable: Fabián González Luna

Carácter: Obligatoria

Tipo: Teórica

Modalidad: Curso

Seriación: Indicativa

Semestre: 7mo.

Introducción

Para poder obtener el título de Licenciado en Geografía se requiere presentar un examen profesional que consta de un trabajo escrito y su réplica oral, existiendo diferentes modalidades para realizarlo. El común denominador de cualquiera de las opciones aprobadas en la Facultad de Filosofía y Letras requiere de desarrollar un trabajo escrito, cuyas características específicas se derivan de la modalidad, donde se evidencie las habilidades, herramientas y capacidades que los alumnos han adquirido a lo largo de sus estudios de licenciatura. La realización de este trabajo escrito se alinea con el objetivo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía que señala la finalidad de “Formar profesionales de la Geografía con un alto sentido humanista, conscientes de las relaciones entre la sociedad y el medio natural, para identificar problemas territoriales y proponer soluciones”.

En esta dirección, la realización del trabajo escrito representa uno de los ejes protagónicos en el proceso formativo de los alumnos en la etapa final del programa, por lo que es muy importante aprovechar este curso para trabajar en el diseño base de un proyecto de investigación o informe que permita cumplir con el requisito señalado.

Se trata, por lo tanto, de acompañar este proceso fundamental, trabajando directamente con las propuestas de cada uno de los alumnos, además de revisar diferentes materiales que puedan servir de apoyo, poniendo especial atención en el camino metodológico.

Los contenidos y la dinámica del Seminario no solo se orientan a lograr el proyecto de documento que les permita lograr su título, sino que también buscan apoyar en el proceso formativo de los alumnos, es decir, que represente un ejercicio que les permita recuperar lo revisado hasta el momento y avanzar en el propio ejercicio de lo que implica hacer geografía.

Objetivos

Se recuperan los cinco objetivos del programa oficial de la materia y se agregan tres al final:

- Delimitar los fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación geográfica
- Definir un tema o problema en alguno de los campos de conocimiento de la geografía
- Determinar el papel del investigador y la trascendencia del tipo de investigación elegida
- Formular un proyecto académico
- Exponer en forma oral y escrita un proyecto académico

- Contribuir en el proceso formativo de los estudiantes a partir del ejercicio de diseñar un proyecto de investigación o un informe de actividades
- Poner en juego las herramientas teóricas y metodológicas que los alumnos han adquirido a lo largo de la carrera
- Identificar las diferentes modalidades que tiene la carrera para obtener el título y las implicaciones que cada una tiene en el diseño del proyecto

Contenidos

En la siguiente tabla se enlistan las unidades que marca el programa de la materia, mismos que son desarrollados a partir de los ejes del temario derivado.

TEMARIO	TEMARIO DERIVADO	HRS. UNIDAD
Unidad 1. La investigación geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigación • Elementos de un proyecto de investigación • Investigación geográfica 	4
Unidad 2. Fundamentos teóricos de la investigación geográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de enfoques teóricos en geografía • Identificación de propuestas metodológicas en geografía • Aprendizaje basado en investigación 	16
Unidad 3. El proyecto académico	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de proyecto académico • Características del proyecto académico • Recursos de investigación 	12
Unidad 4. Formulación del proyecto académico	Formulación del proyecto académico incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta de investigación • Construcción de problema de investigación • Estado del arte • Identificación de bases teóricas • Propuesta metodológica • Diseño de la investigación 	20
Unidad 5. Presentación del proyecto académico	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los proyectos • Difusión y divulgación 	12

Plan de trabajo por sesión (calendarización)

Para el trabajo en clase se usarán dos recursos: la revisión de materiales de apoyo en el diseño de trabajos de grado y los propios avances que vayan realizando los alumnos respecto a sus anteproyectos.

Las lecturas de apoyo de la unidad 4 podrían modificarse dependiendo de los temas que los alumnos vayan planteando

Temario derivado	Sesión /fecha	Material de trabajo
Unidad 1. La investigación geográfica		
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de investigación • Elementos de un proyecto de investigación • Investigación geográfica 	12.08.25	Introducción general al curso
	14.08.25	Presentación formas de titulación
Unidad 2. Fundamentos teóricos de la investigación geográfica		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de enfoques teóricos en geografía • Identificación de propuestas metodológicas en geografía • Aprendizaje basado en investigación 	19.08.25	Ejercicio revisión de tesis
	21.08.25	Ejercicio revisión de tesis
	26.08.25	Gustafsson, K. y Hagström, L. (2017) What is the point? teaching graduate students how to construct political science research puzzles. <i>Eur Polit Sci</i> 17 , 634–648
	28.08.25	Ejercicio diseño de investigación
	02.09.25	Alvesson, M. y Sandberg, J. (2011) Generating Research Questions Through Problematization. <i>AMR</i> , 36 , 247–271
	04.09.25	Ejercicio en clase con trabajo de la lectura previa
	09.09.25	Valentine, Gill. (2001) “At the drawing board: developing a research design”, en Limb, Melanie y Dwyer, Claire (eds.) <i>Qualitative methodologies for geographers</i> . London: Arnold. (pp. 41-54)
	11.09.25	Ejercicio en clase con trabajo de la lectura previa
Unidad 3. El proyecto académico		

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de proyecto académico • Características del proyecto académico • Recursos de investigación 	18.09.25	Montes del Castillo, Á., y Montes Martínez, A. (2014). “Guía para proyectos de investigación”. En <i>Universitas</i> , XII (20), enero-junio, pp. 91-126.
	23.09.25	Ejercicio en clase con trabajo de la lectura previa
	25.09.25	Dominguez-Gutiérrez, Silvia (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: McGraw Hill, pp. 1-18
	30.09.25	Ejercicio en clase con trabajo de la lectura previa
	02.10.25	Dominguez-Gutiérrez, Silvia (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: McGraw Hill, pp. 61-74
	07.10.25	Ejercicio en clase con trabajo de la lectura previa
Unidad 4. Formulación del proyecto académico		
Formulación del proyecto académico incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta de investigación • Construcción de problema de investigación • Estado del arte • Identificación de bases teóricas • Propuesta metodológica • Diseño de la investigación 	09.10.25	Taller elaboración de proyecto
	14.10.25	Taller elaboración de proyecto
	16.10.25	Taller elaboración de proyecto
	21.10.25	Taller elaboración de proyecto
	23.10.25	Taller elaboración de proyecto
	28.10.25	Taller elaboración de proyecto
	30.10.25	Taller elaboración de proyecto
	04.11.25	Revisión de proyectos
	06.11.25	Revisión de proyectos
	11.11.25	Revisión de proyectos
Unidad 5. Presentación del proyecto académico		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los proyectos 	13.11.25	Revisión de proyectos

• Difusión y divulgación	18.11.25	Revisión de proyectos
	20.11.25	Revisión de proyectos
	25.11.25	Revisión de proyectos
	27.11.25	Revisión de proyectos

Bibliografía complementaria

- Cámero, F. (2004). *La investigación científica. Filosofía, teoría y método*. México: Fontamara.
- Castañeda, J. et al. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw Hill-Interamericana- Universidad de Guadalajara.
- Martínez, V. (1998). *Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo de investigación*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Reza, F. (1997). *Ciencia, metodología e investigación*. México: Alhambra Mexicana.
- Ortega J. (2000). *Los horizontes de la geografía*. Barcelona: Editorial Ariel.

Metodología de trabajo y estrategias de aprendizaje

- Debate y discusión a partir de lecturas de apoyo
- Ejercicios en casa
- Ejercicios en clase
- Desarrollo de anteproyectos

Forma de evaluación

- Formulación del Protocolo de Investigación 100%