



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

**SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y
LA PEDAGOGÍA 3
[ONTOLOGÍAS DEL PRESENTE:
GUBERNAMENTALIDAD, NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN]**

Seminario de carácter optativo
Semestre 2026-1
Profesor: Dr. Gabriel Macías Cruz
Correo: gabrielmacias@filos.unam.mx

PRESENTACIÓN

[...] me gustaría mostrarles que el neoliberalismo es, justamente, otra cosa. Gran cosa o no, no sé, pero sin duda es algo.

Michel Foucault, *Nacimiento de la biopolítica*

En realidad, la libertad es otra palabra para aquella convicción de que en cualquier circunstancia cada uno puede orientarse a lo mejor, a lo más difícil, incluso porque es lo suficientemente libre para hacer lo menos probable, lo menos vulgar, lo menos humano. En ese sentido, la libertad es la disponibilidad para lo improbable. [...]

Quien actúa libremente se rebela contra lo ordinario, a lo que no puede soportar. Esta libertad es lo contrario de la concepción que tienen aquellos que la entienden como la licencia para abandonarse a lo común, demasiado común.

Peter Sloterdijk, *Estrés y libertad*

Al inicio de su texto “Educar es gobernar: La educación como un arte de gobierno”¹, los investigadores colombianos Carlos Noguera-Ramírez y Dora Marín-Díaz proponen pensar la Modernidad como un conjunto de transformaciones históricas, económicas, sociales y políticas que aparecieron en Europa durante los siglos XV y XVI, los cuales se caracterizan por tener una profunda impronta educativa. Leer la Modernidad en clave educativa, propondrán los autores desde una

¹ Noguera-Ramírez, Carlos Ernesto y Marín-Díaz, Dora Lilia. “Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno” en *Cad. Pesqui.* [online]. 2012, vol.42, n.145, pp.14-29

analítica foucaultiana, permite pensar el papel que tuvo la educación como práctica de gubernamentalidad en la conducción de los individuos y las poblaciones, que va desde el desplazamiento de las formas soberanas de poder a la aparición de la razón de Estado (sociedades disciplinarias), pasando por las prácticas de gobierno liberales (dispositivos de seguridad), hasta las formas de gubernamentalidad contemporáneas, entendidas éstas como neoliberales (sociedades de control).

En ese sentido, nos dirá Foucault, durante los siglos XV y XVI, surge un tipo de gubernamentalidad muy particular como producto del desplazamiento de las prácticas soberanas de gobierno pastorales hacia la racionalidad de Estado, donde paulatinamente cierto tipo de prácticas ascéticas y disciplinarias, que hasta entonces se hallaban al interior de espacios confinados como los monasterios y los colegios religiosos, se fueron difundiendo a lo largo de la sociedad y comenzaron a ser utilizados en diferentes escenarios sociales como prácticas de conducción de los individuos y de la hasta entonces no conocida población. Este fenómeno de difusión de las prácticas disciplinarias en la sociedad, que el filósofo alemán Peter Sloterdijk llamará desespiritualización de la vida ascética, surge durante el Renacimiento y posteriormente se constituye en uno de los pilares que dio origen a la racionalidad moderna occidental. De esta forma, la Reforma y la Contrarreforma fueron construyendo el escenario de un proceso masivo de secularización de la vida ejercitante que se “expandió por las ciudades como una nueva mística popular” que se expresaría en el proyecto comeniano conocido como la *Pampadeia*. Esto es, el proyecto moderno de educación universal que tuvo por finalidad hacer de la sociedad una gran escuela y de la educación un proceso permanente. “Lo que inicia con la Edad Moderna es nada más y nada menos que un nuevo tipo de régimen antropológico al por mayor, una nueva posición de combate, radicalmente, modificada de las distintas disciplinas.”²

De acuerdo con lo anterior, es en el contexto gradual de desespiritualización de la vida ascética que surgen nuevas tecnologías de conducción de los individuos y las poblaciones, como paso de las prácticas de gobierno soberanas a la gubernamentalización del Estado moderno, las cuales Foucault denominará de policía. En su conferencia titulada “*Omnes et singulatim*: Hacia una crítica de la razón política” Foucault dará cuenta cómo, a diferencia de lo que se entiende hoy, la policía es una tecnología de gobierno que surge durante los siglos XV y XVII, que tiene por objetivo garantizar y potenciar la vida del Estado, mediante la vigilancia del individuo en sus relaciones con el mercado,

² Sloterdijk, Peter. *Has de cambiar tu vida. Sobre antropológica*. Pre-Textos. Madrid. 2012. P. 412

con el territorio, con sus propiedades y consigo mismo. Es un tipo de tecnología de gobierno que vigila al hombre en cuanto vivo, activo y productivo, incluyendo su estado de salud y sus procesos de instrucción. Es a partir de lo anterior que la educación se transforma en una práctica de gubernamentalización fundamental para la preservación del Estado. Así, la disciplina, como tecnología que tenía por objetivo el incremento de las fuerzas del individuo, sale de los espacios de reclusión como las prisiones o los monasterios y se convierte en un proyecto de gobierno abierto, para todos y cada uno.

A este conjunto de tecnologías a través de las cuales los hombres se producen a sí mismos, mediante el ejercicio y la repetición, Sloterdijk las llamará antropotécnicas. De esta forma, escribirá el filósofo alemán, que quien desee entender por qué la Edad Moderna se reveló como la era de la técnica y del autoconocimiento del hombre tendrá que comprender que el acontecimiento principal de la época consistió en la transformación de la vida en sociedad en enormes campos dedicados al entrenamiento y a la formación. “La Modernidad inventó esa necesidad de enseñarlo todo a todos y de aprender desde el momento de nacer, durante toda la vida y hasta el momento de la muerte. [...] vértigo didáctico que llevó a pensar y tratar al ser humano como un ‘animal disciplinable’, como un animal con una especial disposición para ser enseñado, y, por lo tanto, para aprender.”³

En ese sentido, el Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 3 [Ontologías del presente: Gubernamentalidad, Neoliberalismo y Educación] se plantea analizar la genealogía de la educación como parte fundamental del proyecto de formación del sujeto moderno, para posteriormente rastrear el tipo de desplazamientos que se efectuaron de dichas tecnologías de dirección de la conducta en las gubernamentalidades liberales y neoliberales.

Lo que se busca es hacer un diagnóstico del presente, a través de una genealogía de corte foucaultiano, para intentar responder, en el marco de un conjunto saberes, relaciones de poder y prácticas de subjetivación muy particulares, a la pregunta ¿qué es lo que hicimos para llegar a hacer lo que hacemos y no otra cosa?, ¿por qué nos educamos y gobernamos de esta forma tan particular y no de otra?

OBJETIVOS

- Analizar la genealogía de la educación como invención moderna de una nueva tecnología de dirección de la conducta de los individuos y las poblaciones.

³ Noguera-Ramirez, Carlos Ernesto y Marin-Diaz, Dora Lilia. “Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno” en Cad. Pesqui. [online]. 2012, vol.42, n.145, pp.14-29

- Valorar la relevancia que tiene la educación en la gubernamentalidad neoliberal y ante los paradigmas de la autogestión del propio aprendizaje.

TEMAS Y LECTURAS

Semanas	Temas	Lectura
15 de agosto	Presentación del seminario	
22 de agosto	Introducción: La educación como arte de gobierno. Una aproximación genealógica	• Noguera-Ramírez, Carlos Ernesto y Marin-Díaz, Dora Lilia. “Educar es gobernar: la educación como arte de gobierno” en <i>Cad. Pesqui.</i> [online]. 2012, vol.42, n.145, pp.14-29 • Castro-Gómez, Santiago. <i>Historia de la gubernamentalidad I. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault</i>, Bogotá, Siglo del Hombre Editores, 2016
5 de septiembre	1. Gubernamentalidad, liberalismo y educación 1.1 La libertad y los dispositivos de seguridad	Foucault, Michel. <i>Seguridad, territorio, población</i> . FCE. México. 2014. Pp. 45-72
12 de septiembre	1. Gubernamentalidad, liberalismo y educación 1.2 Normación y normalización	Foucault, Michel. <i>Seguridad, territorio, población</i> . FCE. México. 2014. Pp.73-106
19 de septiembre	1. Gubernamentalidad, liberalismo y educación 1.3 La conducta y el arte de gobernar	Foucault, Michel. <i>Seguridad, territorio, población</i> . FCE. México. 2014. Pp.107-159

26 de septiembre	2. La gubernamentalidad neoliberal: la educación ante el paradigma de gestión del propio aprendizaje 2.1 Aproximaciones al concepto de neoliberalismo	De Lagasnerie, Geoffroy. <i>La última lección de Michel Foucault. Sobre el neoliberalismo, la teoría y la política</i> . FCE. México. 2015
3 de octubre Entrega de avance de escrito crítico	2. La gubernamentalidad neoliberal: la educación ante el paradigma de gestión del propio aprendizaje 2.2 El arte de gobierno liberal y el arte de gobierno neoliberal	Foucault, Michel. <i>Nacimiento de la biopolítica</i> . FCE. México. 2007
10 de octubre	2. La gubernamentalidad neoliberal: la educación ante el paradigma de gestión del propio aprendizaje 2.2 El arte de gobierno liberal y el arte de gobierno neoliberal	Foucault, Michel. <i>Nacimiento de la biopolítica</i> . FCE. México. 2007
17 de octubre	2. La gubernamentalidad neoliberal: la educación ante el paradigma de gestión del propio aprendizaje 2.3 Capital humano y empresario de sí	Foucault, Michel. <i>Nacimiento de la biopolítica</i> . FCE. México. 2007

24 de octubre	2. La gubernamentalidad neoliberal: la educación ante el paradigma de gestión del propio aprendizaje 2.3 Capital humano y empresario de sí	Foucault, Michel. <i>Nacimiento de la biopolítica</i> . FCE. México. 2007
---------------	--	---

31 de octubre	3. Antropotécnica y neoliberalismo 3.1 Antropotécnica, inmunidad y ejercicio	Sloterdijk, Peter. <i>Has de cambiar tu vida. Sobre antropotécnica</i> . Pre-Textos. Madrid. 2012
7 de noviembre	3. Antropotécnica y neoliberalismo 3.1 Antropotécnica, inmunidad y ejercicio	Sloterdijk, Peter. <i>Has de cambiar tu vida. Sobre antropotécnica</i> . Pre-Textos. Madrid. 2012
14 de noviembre	3. Antropotécnica y neoliberalismo 3.2 El neoliberalismo como una ética acrobática	Sloterdijk, Peter. <i>Has de cambiar tu vida. Sobre antropotécnica</i> . Pre-Textos. Madrid. 2012
28 de noviembre Entrega final escrito crítico	3. Antropotécnica y neoliberalismo 3.2 El neoliberalismo como una ética acrobática	Sloterdijk, Peter. <i>Has de cambiar tu vida. Sobre antropotécnica</i> . Pre-Textos. Madrid. 2012
5 de diciembre	Cierre del curso y Entrega de calificaciones	

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Lectura y análisis de textos

- Cada semana, se realizarán análisis rigurosos de los textos asignados como forma de preparación para la posterior exposición por parte del profesor. A lo largo de las sesiones, los estudiantes tendrán la posibilidad de participar de forma espontánea con comentarios, dudas o reflexiones.
- A cada texto asignado, le corresponderá una lectura rigurosa y detallada, la cual se recomienda sea acompañada por fichas de lectura para una mejor participación en la discusión grupal.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- *Escrito crítico*
- No es un ensayo, sino un texto riguroso donde el estudiante analice de manera profunda y clara alguna problemática de nuestro presente vinculado a la educación y la pedagogía, tomando como base los conceptos de los autores leídos en clase.
- Es un texto de carácter académico que dé muestra de un meticuloso análisis, reflexión y crítica del tema elegido.
- El título de su escrito debe contener de forma explícita los conceptos que utilizarán como herramientas para realizar su ejercicio de reflexión, así como el referente empírico y la perspectiva teórica de donde

proviene sus conceptos. Ejemplo: "Vigilancia jerárquica y sanción normalizadora(conceptos): una mirada al carácter educativo de las redes sociales (referente empírico) desde el pensamiento de Michel Foucault (referente teórico)"

- Las características del texto son:
 - o Formato: Arial 12, interlineado 1.5, margen normal, páginas numeradas
 - o Sin carátula, los datos se colocan en la primera hoja en la esquina superior derecha
 - o Estructura: Introducción (donde se plantea con precisión la tesis que se pretende defender), objetivo, desarrollo, cierre.
 - o Aparato crítico: riguroso y uniforme.
 - o Sin errores ortográficos, de redacción ni mecanográficos
 - Extensión mínima 3000 palabras.
- **Cualquier plagio, será automáticamente causa para reprobar la asignatura.**

Fecha de entrega final: **28 de noviembre 2025**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia

- Escrito crítico 80%
- Defensa oral 20%