

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: SEMINARIO DE TEORÍA, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA 3

(Filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía)

De la enseñanza humanista de la Roma clásica a la pedagogía cristiana de los Padres de Iglesia y de las Reglas monacales

SÉPTIMO SEMESTRE

ÁREA: Teoría, Filosofía e Historia

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
	TEÓRICAS	PRACTICAS		
	3	0	48	6

Carácter: Optativa General.

Tipo: Teórica

Modalidad: Seminario

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Textos Clásicos 1(Antigüedad-Siglo XVII), y/o Textos Clásicos 2 (Siglo XVIII-Siglo XX), y/o Textos Clásicos 3 (Pensamiento Mexicano y Latinoamericano)

Asignatura subsecuente: Seminario de Teoría, Filosofía e Historia de la Educación y la Pedagogía 4 (Filósofos y Pensadores de la Educación y la Pedagogía)

OBJETIVOS

El alumno tendrá la capacidad para:

- Especializarse en el campo de la teoría, historia y filosofía de la educación, dada su importancia para comprender y fundamentar el quehacer actual de la educación y la pedagogía.
- Desarrollar un pensamiento analítico y crítico sobre los autores cuya obra ha sido decisiva en el campo de la educación y la pedagogía.
- Fortalecer sus habilidades de selección y manejo de información en el estudio académico riguroso y metódico de autores-obra-impacto en el campo de la educación y la pedagogía.
- Desarrollar estudios originales de filósofos y pensadores de la educación y la pedagogía tanto clásicos como contemporáneos.

METODOLOGÍA

El método por el que se estructura la materia se basará en que el alumno comprenda y profundice en la confrontación entre la pedagogía y la enseñanza aplicada en el humanismo de la Roma clásica, especialmente a través de la vertiente ciceroniana y de la estoica de Séneca y Epicteto, y se contraste, con sus semejanzas y diferencias, con la enseñanza que se empieza a desarrollar en el cristianismo por parte de los Padres de la Iglesia y de las ordenes monacales. Ambas formas de formar y educar al romano o al cristiano se analizará en el marco del contexto y horizonte histórico-social que los rodea. El interés se centra en la interacción entre autores y contexto, de tal forma que alumno pueda captar y aprehender las íntimas relaciones entre las ideas pedagógicas y educativas y cómo responden a las expectativas de las cosmovisiones en las que se incardinan.

Por otro lado, también se pretende en esta asignatura que el alumno pueda comparar y confrontar modelos educativos y pedagógicos, y con ellos, vaya viendo de qué forma cada uno va respondiendo a necesidades distintas a fin de que un modelo pedagógico rellene huecos o carencias de un modelo anterior, con lo que se va produciendo un avance hacia ideas y formas educativas cada vez más complejas y diferenciadoras, que responden a los distintos tipos de inteligencia de los educandos. De este modo, huecos que dejaba la enseñanza de la Roma clásica o del estoicismo serán rellenados o contrapuestos por valores cristianos.

Los textos, por lo tanto, han de servir de punto de partida y de llegada de los distintos modos de plantear la educación según las orientaciones de cada época. **Por otro lado, nos proponemos analizar detalladamente el impacto que tanto la pedagogía romana pre-cristiana como la de los padres de la Iglesia y de las órdenes monacales influirán profundamente en forjar y conformar vertientes pedagógicas y modelos educativos de formación del educando que llegan hasta el propio presente.**

Por último, será muy interesante que los alumnos puedan entresacar conceptos, palabras, expresiones puntuales que confieren ciertos colores semánticos a los tipos de pedagogía que se están planteando y que tienen que ver precisamente con las ideologías, contextos y estéticas de ese periodo.

Por lo tanto y para sintetizar en el método de cómo se impartirá la materia se atenderá a que el alumno alcance las siguientes destrezas:

a.- Saber incardinar las ideas pedagógicas en su contexto socio-cultural e histórico que van a delimitar políticas y formas de gobiernos determinados.

b.- Saber comparar y contrastar las pedagogías romana clásica y cristiana, cómo una a la otra va rellenando espacios pedagógicos que faltaba por desarrollar.

c.- Analizar la influencia y cuál de los modelos de la Roma clásica o de la Roma cristiana más se ajustan al periodo actual y por qué motivo se produce esta situación.

d.- Poder entresacar un *corpus* de términos, expresiones y conceptos de los textos que vaya determinando el tipo de pedagogía que se va reflejando en ellos, a la vez que poder organizarlos en estructuras mayores en las que se vea los contrastes semánticos según cada una de las pedagogías.

En definitiva, nuestro propósito se centra en que los textos ayuden a comprender mejor la pedagogía que se inserta en una cosmovisión determinada, y que va concretando dos modelos de enseñanza, la clásica pagana y la cristiana, que se atienen a cada horizonte histórico y cultural.

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS
12	Unidad 1. Roma y la pedagogía de la <i>humanitas</i>
	1.1. La enseñanza de la <i>virtus</i> romana en la Roma arcaica: Catón el Viejo 1.2. El enciclopedismo de Varrón 1.3. La Pedagogía de la <i>Humanitas</i> según Cicerón 1.4. Quintiliano y la pedagogía del <i>orator</i> imperial 1.5. Séneca y Epicteto: Estoicismo y la pedagogía del logos y la autarquía. 1.6. Semejanzas y diferencias del platonismo y del estoicismo en la formación de la enseñanza cristiana
24	Unidad 2. Pedagogía y enseñanza en los Padres de la Iglesia
	2.1. La enseñanza de los deberes cristianos de San Ambrosio 2.2. El método evemerista como pedagogía inversa de la desmitologización pagana. 2.3. La apología educadora de San Pablo y San Justino Mártir 2.4. Cristo, maestro de los cristianos, en el <i>Paedagogus</i> de Clemente de Alejandria 2.5. La enseñanza de la virtud a los jóvenes de Basilio de Alejandria 2.6. La formación del cristiano en la <i>Preparación Evangélica</i> de Eusebio de Cesarea 2.7. Educación y enseñanza cristiana en las obras pedagógicas y educadoras de San Agustín.

12	Unidad 3. Pedagogía y planes educativos en La alta Edad Media
	3.1. La pedagogía monacal del <i>ora et labora</i> de la Regla benedictina 3.2. El <i>Trivium</i> y el <i>Quadrivium</i> , de Casiodoro 3.3. Formación educadora en <i>Las Etimologías</i> de San Isidoro de Sevilla 3.4. La formación de la primera escolástica de Alcuino de York

FILÓSOFOS Y PENSADODRES SUSCEPTIBLES DE ESTUDIO
(Trayectoria, Obra, Impacto en el campo educativo)

Clásicos

- Catón
- Varrón
- Cicerón
- Quintiliano
- Séneca
- Epicteto
- San Ambrosio
- San Pablo
- San Justino
- Clemente de Alejandría
- Basilio de Alejandría
- Eusebio de Cesarea
- San Agustín
- Casiodoro
- San Benito de Nursia
- San Isidoro de Sevilla

48	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS
----	---------------------------------

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Filosofía de la educación

- BRUBACHER, J. *Filosofías modernas de la educación*. México, Letras, 1964.
- COLOM y Melich. *Nuevas filosofías de la educación*. Barcelona, Paidós, 1994.
- FULLAT, O. *Filosofía de la educación*. Barcelona, Vicens-Vives, 1988.
- KNELLER, G. *Foundations of education*. New Cork, John Wiley & Sons, 1947.
- PETERS, R.S. (Comp.). *Filosofía de la educación*. México, FCE, 1977.

Historia de la educación y la pedagogía

- ABBAGNANO y Visalberghi. *Historia de la pedagogía*. Madrid, FCE, 1981.
- AVANZINI, Guy. *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. México, FCE, 1997.
- _____. *La pedagogía en el siglo XX*. Madrid, Narcea, 1977. 399p
- BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. 3 Vols. Barcelona, Herder, 1985.
- CHÂTEAU, J. *Los grandes pedagogos*. México, FCE, 1974.
- DURKHEIM, E. *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*. Madrid, La Piqueta, 1982.
- FORGIONE, J. *Antología pedagógica universal*. 2 Vols. Buenos Aires, El Ateneo, 1947.
- GALINO, A. *Historia de la educación. Edades antigua y media*. Madrid, Gredos, 1972.
- MARROU, H. I. *Historia de la educación en la antigüedad*. México, FCE, 1998.
- PALACIOS, P. *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, Laia, 1979.
- PLANCHARD, E. *La pedagogía contemporánea*. Madrid, Rialp, 1978.

Teoría de la educación

- BOHM, W. *Teoría y práctica. El problema básico de la Pedagogía*. Madrid, Dykison, 1995.
- BOWEN y Hobson. *Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México, Limusa, 1979. 452p. (p.25)
- BREZINKA, W. *Conceptos básicos de la ciencia de la educación*. Barcelona, Herder, 1990.
- CARREÑO, M. (Ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis, 2000.
- PRATTE, R. *Contemporary theories of education*. Scranton, Intext Educational Pub.
- TOURIÑÁN, J. M. *Teoría de la educación*. Madrid, Anaya, 1987.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía

FUENTES PRIMARIAS

- AMBROSIO DE MILÁN, SAN: *Los deberes*, introd. trad. y notas de Domingo Ramos-Lisson, Madrid, Ciudad Nueva, 2015.
- ATANASIO DE ALEJANDRÍA: *Discursos contra arrianos*, introd. trad. y notas de Ignacio de Ribera Martín, Madrid, Ciudad Nueva, 2010.

- BASILIO DE CESAREA: *A los jóvenes: Cómo sacar provecho de la literatura griega & Exhortación a un hijo espiritual*, introducción, traducción y notas de Francisco Antonio García Romero, Madrid, Ciudad Nueva, 2011.
- CASIODORO: *Institutiones Saecularum Litteraturum. Las siete artes liberales*, traducción Marí Cruz Ramos Torres, Valdemorillo, Las Hoja del Monte, 2009.
- CIPRIANO (SAN): "Sobre que los ídolos no son dioses; que solo hay un Dios, y que la salud ha sido concedida por Jesu-Christo a los creyentes; o sobre la vanidad de los ídolos" (pp.127-140), en *Obras de San Cypriano, traducidas al castellano y esclarecidas con notas y la vida del Santo*, por Dr. Joaquín Antonio del Camino y Orella, canónigo de la Iglesia Catedral de Lugo, parte segunda, Valladolid, Arámburu y Roldán, 1807.
- CLEMENTE DE ALEJANDRÍA: *Protréptico*, introd. trad. y notas de M^a Consolación Isart Hernández, Madrid, Gredos, 1994.
- CICERÓN: *La naturaleza de los dioses*, introd. trad. y notas de Ángel Escobar, Madrid, Alianza Editorial, 2022.
- CICERÓN: *Sobre los deberes*, trad. introd. y notas de José Guillén Caballero, Madrid, Alianza Editorial, 2015.
- CICERÓN: *El orador*, trad. introd. y notas de Eustaquio Sánchez Salor, Madrid, Alianza, 2018.
- DAMASCENO, JUAN: *Exposición de la fe*, introd. trad. y notas de Juan Pablo Torrebiarte Aguilar, Madrid, Ciudad Nueva, 2003.
- EUSEBIO DE CESAREA: *Preparación evangélica [I]. Libros I-VI*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2011.
- EUSEBIO DE CESAREA: *Preparación evangélica [II]. Libros VII-XV*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2016.
- ÉVHÉMÈRE DE MESSENE: *Inscription Sacrée* (bilingüe), introduction et annotation par Sébastien Montanari; Texte et traduction par Sébastien Montanari et Bernard Pouderon, Paris, Les Belles Lettres, 2022.
- ISIDORO DE SEVILLA (SAN): *Etimologías (edición bilingüe)*, texto latino, versión española y notas por José Oroz Reta y Manuel-A. Marcos Casquero, introd. General por Manuel C. Díaz y Díaz, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2004.
- MINUCIO FÉLIX, *Octavio*, Introd. trad. y notas Víctor Sanz Santacruz, Madrid, Ciudad Nueva, 2000.
- SANCHEZ SALOR, EUSTAQUIO, *Polémica entre cristianos y paganos, a través de los textos. Problemas existenciales y problemas vivenciales*, Madrid, Akal clásica, 1986.

ESTUDIOS ESPECIALIZADOS

- ALONSO VENERO, ANA MARÍA, *El paganismo en la literatura apologética cristianas (ss. II-IV)*, tesis doctoral, Dir. María del Mar Marcos Sánchez, Universidad de Cantabria, 2013.
- ALONSO VENERO, ANA MARÍA, "El evemerismo como motivo retórico en la literatura apologética cristiana", *Ilus. Revista de Ciencias de las Religiones*, 2013, XXIV, pp. 91-116.
- ANDRÉS SANTOS, FRANCISCO J. *Roma. Instituciones e ideología políticas durante la República y el Imperio*, Madrid, Biblioteca del Historia y Pensamiento Político, Tecnos, 2015.
- ANTOLÍN SÁNCHEZ, JAVIER: "Divergencias y convergencias del estoicismo de la época imperial en el cristianismo primitivo", *Estudio Agustiniano*, vol. 57 (2022), pp. 333-372.
- BODELÓN, SERAFÍN, "Arnobio y el problema del alma material", en *Memoria de Historia Antigua (Univ. de Oviedo)*, nº 19-20, pp. 61-80.
- BONNER, STANLEY F. *La educación en la Roma antigua. Desde Catón el viejo a Plinio el joven*. Barcelona, Herder, 1984.
- BOWEN, JAMES. *Historia de la educación occidental. El mundo antiguo. 200 a.C.-1050 d.C. Oriente próximo y mediterráneo*. Barcelona, Herder, 1976.
- DÍAZ DUCKWEN, MARÍA LUJÁN. "EL fin del paganismo visto desde el norte de África: Arnobio de Sicca", en las *XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, San Carlos Bariloche, 2009, pp.
- ESPINO MARTÍN, JAVIER, "El concepto de *ingenium* ciceroniano: de la elocución retórica clásica a una hermenéutica de la sociedad moderna", *Revista Estudios* (Instituto Tecnológico Autónomo de México), Nº 118, Vol. XIV, pp. 67-86, 2016.
- ESPINO MARTÍN, JAVIER, "Evemerismo y decodificación del mito clásico, desde la Grecia clásica hasta la apologética cristiana", en Eduardo Fernández Fernández (ed.), *EL relato mítico y su función narrativa*, Pamplona, Eunsa, 2020, pp. 71-89.
- GALINO, MARÍA ÁNGELES, *Historia de la educación. Edades antigua y Media*, Madrid, Gredos, 1973.
- GARCÍA GARCÍA, MANUEL, "Credo cristiano contra cultura pagana: El Octavio de Minucio Félix", *Ciencia y Cultura en la Edad Media. Seminario "Oratava" de Historia de la Ciencia* (1998-2001), La Orotava y Las Palmas de Gran Canaria, 2002, pp. 28-86.

JAEGER, WERNER. *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México, Fondo de Cultura Económica, 1978.

MANACORDA, MARIO ALIGHIERO. *Historia de la educación*. México, Siglo XXI, 1987.

MARROU, HENRI IRENÉE. *Historia de la educación en la antigüedad*. Buenos Aires, Eudeba, 1965. (Biblioteca El hombre y su Sombra. La vida de la ciencia).

MORILLAS, JORDI. "La primera crítica filosófica al Cristianismo: Celso y el *Alethes Logos*", *Revista de Filosofía* nº 34, 2005, pp. 19-36.

MORILLAS, JORDI. "Contra *Christianos*: la crítica filológica de Porfirio al Cristianismo", *Daimon. Revista de Filosofía*, nº 40, 2007, pp. 145-164.

VALENZUELA AVACA, EDUARDO. "Los rostros del evermerismo: diálogos misionales entre la Alta Edad Media (s. VI-VIII) y América (s. XVI)", *Teología y Vida*, 60/2 (2019), pp. 265-286.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS RECOMENDADAS PARA SU REVISIÓN

British Journal of Educational Studies
 Current Issues in Education
 Educational Philosophy and Theory
 Educational Theory
 Ethics and Education
 Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria
 Journal of Moral Education
 Journal of Philosophy of Education
 Journal of Philosophy and History of Education
 Philosophical Studies in Education
 Philosophy of Education Yearbook
 Revue Histoire de l'éducation
 Studies in Educational Policy and Educational Philosophy E-journal
 Theory and Research in Education

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Assembled Western Philosophers. Disponible en: <http://www.philosophynypages.com/ph/index.htm>
 Classic Texts and Manuscripts in Education. Disponible en: <http://carbon.cudenver.edu/mryder/itcdata/etexts.html>
 Education & Philosophy. Disponible en: <http://www.gseis.ucla.edu/courses/ed206a/edphil.htm>
 Encyclopaedia of Philosophy of Education Disponible en: <http://www.vusst.hr/ENCYCLOPAEDIA/editorsANDauthors.htm>
 Materials on the Philosophy of Education. Disponible en: <http://commhum.mccneb.edu/PHILOS/phileduc.htm>
 Research Guide: Philosophy of Education. Disponible en: <http://www.bc.edu/libraries/research/guides/s-philoseduc/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Exposición oral Seminario Lecturas obligatorias Trabajos de investigación	Trabajos y tareas fuera del aula Participación en clase Informe de investigación Ensayos

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA

DR. JAVIER ESPINO MARTÍN

Javier Espino Martín, doctor en Filología Clásica, especialidad de latín con “Sobresaliente cum laude” y “Premio Extraordinario” por la Universidad Complutense de Madrid; Primer Premio por la Tesis Doctoral, concedido por la “Sociedad Española de Estudios Latinos”. Investigador Titular A, a tiempo completo, por el Instituto de Investigaciones Filológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México

e Investigador Nivel II en el Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT. Coordinador de tres proyectos PAPIIT (Claves: Clave: IA400915 y Clave: IA400918) y un PAPIME (Clave: IA400918) de la UNAM, sobre el tema de la Recepción del pensamiento y los textos clásicos en autores Modernos. Actualmente, director del proyecto PAPIIT: *Hermetismo y sacralidad. Las otras tradiciones clásicas* (Clave: IN402224, 2023-2026). Coordinador del Diplomado del Inst. Inv. Filológicas de la UNAM: *Tradición clásica, entre tiempo: La Antigüedad y su Recepción en la Modernidad*, (124 horas). Colaborador en proyectos de investigación de la UNAM, Universidad Complutense, Iberoamericana, y de la Universidad de Extremadura. Docente desde 2014 de materias en torno a la historia de la educación clásica, tradición y recepción clásicas, enseñanza de la lengua latina en el humanismo y barroco, en el Colegio de Letras Clásicas, el Posgrado de Letras y Cursos de Educación Continua del Instituto de Investigaciones Filológicas. Organizador de eventos académicos tanto en universidades mexicanas (UNAM, Panamericana e Iberoamericana), como españolas (Complutense y Autónoma de Madrid, y Universidad de Extremadura). Las líneas de investigación del Dr. Espino Martín se han centrado en dos vertientes: 1) la historia cultural de las gramáticas en la Modernidad (ss. XVII-XIX); y 2) la recepción de los autores romanos en la estética e historiografía de las ideas modernas entre los siglos XVII y XX. Ambas líneas se han investigado íntimamente entrelazadas y han dado pie a una fructífera trayectoria investigadora a través de libros tanto propios como colectivos compilados y editados por él mismo; varios artículos en revistas indexadas (Nueva Revista de Filología Española, Minerva, Tópicos, etc); numerosos capítulos de libro; ponencias y comunicaciones en congresos tanto nacionales como internacionales.