



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

SEMESTRE 2026-1

Seminario Teoría, Filosofía e Historia de la educación y la pedagogía 5. Hechos, procesos, reformas y movimientos educativos y pedagógicos

La reforma curricular 2022 de la educación básica: análisis de la Nueva Escuela Mexicana

Ana Laura Gallardo¹

Hasta ahora hemos carecido de escuelas que respondan perfectamente a su fin.
Comenio, 1650

Introducción

El curso centra su atención en la comprensión de la reforma de educación 2022 como una política curricular y sus implicaciones analíticas al respecto. En este sentido, se toma a la Nueva Escuela Mexicana como condensación de múltiples discursos que interpelan a los distintos sujetos del curriculum, en tanto proyecto político formativo inserto en la llamada ola de gobiernos progresistas en América Latina en general y en el proyecto de la Cuarta Transformación en nuestro país.

La intención es construir un acervo de comprensión compleja de esta reforma desde una perspectiva pedagógica y no mediática, que permita observar aristas importantes sobre su estructura para en un segundo semestre observar su impacto en el ámbito del curriculum vivido.

Temario tentativo

Unidad 1. Las reformas curriculares: herramientas teóricas para su análisis

¹ Doctora en pedagogía por la UNAM. Investigadora titular A del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. anagallardo@filos.unam.mx

Unidad 2. Las políticas curriculares de fin de siglo XX y primera década del XXI: lógica neoliberal y educación.

Unidad 3. Metodología de análisis de una reforma curricular: aspectos prácticos y teóricos.

Unidad 4. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) como política curricular

Evaluación y acreditación

Para evaluar el curso se tomará en cuenta tanto el trabajo individual, grupal, así como el desarrollado en los ejercicios. Se propone tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación individual: Se refiere a las participaciones en clase y exposiciones individuales.
- Desarrollo grupal: Se refiere a los trabajos en equipo tanto escritos como exposiciones, así como a la participación colectiva en los debates que se lleven a cabo en el curso.
- Coordinación: Se refiere al desempeño de la docente y en su caso, del ayudante de profesor.
- Programa de estudios: Se refiere a la pertinencia y relevancia o significatividad de los contenidos del curso.

Para la acreditación se intenta recuperar el proceso de evaluación tomando en cuenta tanto los materiales elaborados para la clase como otros que permitan ir elaborando el trabajo final.

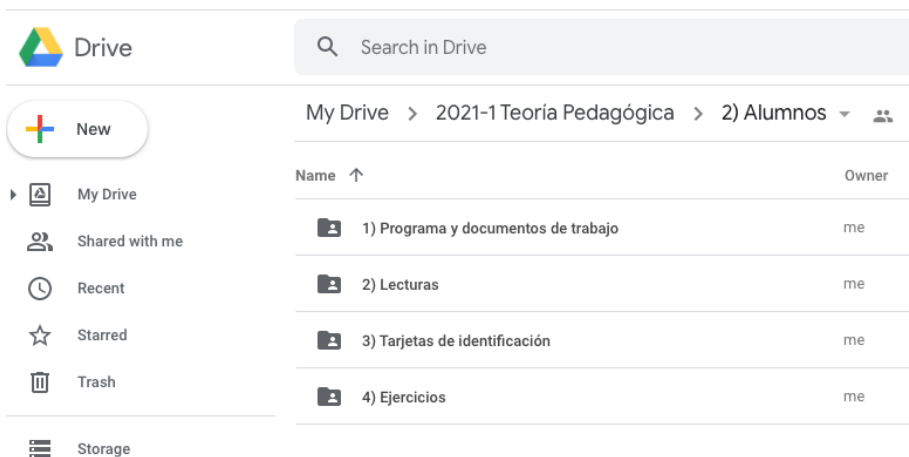
Los aspectos tienen los siguientes porcentajes para la acreditación:

Aspecto para evaluar	Descripción	Observaciones	% de calificación
Ejercicios de trabajo individual o grupal	Se refiere a mapas conceptuales, cuestionarios, ensayos, tareas, cuadros sinópticos, entre otros productos escritos en la clase o de tarea.	Los ejercicios se suben a la carpeta drive correspondiente con las siguientes especificaciones: a. Sin carátulas. Datos en el extremo superior derecho de la primera hoja: nombre y número de cuenta. b. Página tamaño carta, letra arial de 11 puntos, a espacio y medio, numeradas . c. Deben subirse al drive con el nombre del alumno y del ejercicio en cuestión. Ejemplo: Gallardo-Gutiérrez-AnaLaura-Ejercicio-collage	40%
Participación	Se refiere a las exposiciones, participaciones cine debates en el facebook del grupo.	Se sugiere que su usuario en facebook tenga su nombre y foto reales, si ya no pueden cambiar el	20%

Aspecto para evaluar	Descripción	Observaciones	% de calificación
		nombre o sacar otra cuenta para uso académico. Cada vez que participen en el grupo escriban su nombre para poder tomar en cuenta su participación.	
Trabajo Final	Proyecto de investigación vinculada		40%
Autoevaluación	Se refiere a la entrega de un cuestionario escrito, así como el envío de un video de evaluación al final del semestre.	Participar en ésta y entregar la evaluación implica en términos de calificación un punto extra.	10%
		Total	110%

Esquema general de trabajo

1. La metodología de trabajo es de seminario taller, quiere decir que algunas clases abordaremos lecturas en torno al tema y en otras realizarán trabajo, mayormente en equipo en torno a los temas de las unidades. La visión de seminario que se adopta, responde a la visión de la investigación vinculada en donde teoría y práctica desaparecen como entidades dicotómicas.
2. Usaremos algunas plataformas como herramientas de trabajo que acompañan la metodología. En orden de importancia son:
 - **Carpeta drive.** Es el repositorio de documentos que utilizaremos en el curso. Tanto el programa, lecturas y ejercicios estarán en este espacio, el cual está organizado como se observa en la siguiente imagen:



En la carpeta **programa**, se encuentra este documento, y subiremos algunos más sobre la organización de las clases, si se requiere.

La carpeta **lecturas** organiza por cada eje de trabajo de la clase los materiales de consulta.

La carpeta **tarjetas de identificación** es su expediente, contiene información básica y sirve al equipo docente para ir registrando sus avances de manera individual, así como para la organización de equipos de acuerdo a su perfil de aprendizaje.

Bajen el archivo, llénenla, guárdenla en Word y luego la suben al drive en la carpeta correspondiente. El archivo debe llevar su nombre, no apodos o sobrenombres.

Ejemplo: **Gallardo-Gutiérrez-AnaLaura-Tarjeta-identificación**

La última carpeta es la de **ejercicios**, ahí cada uno o por equipo, subirá sus trabajos con el mismo procedimiento con el que harán las tarjetas: bajan el archivo en blanco, realizan el ejercicio en computadora o a mano y luego se sube al drive con su nombre, no apodos o sobrenombres.

Ejemplo:

Gallardo-Gutiérrez-AnaLaura-Ejercicio-collage

Equipo1-Gallardo-Gutierrez-Escutia-Giron-Exposición-GreciaClásica