



SINTESIS DEL PROGRAMA  
OPERATIVO PARA  
ESTUDIANTES PLAN 2010  
Colegio de Pedagogía 1359

2026-1

**Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado**  
**Pedagogía**

Seminario de Psicología y Educación I

Asignatura Optativa General

Asignatura del Área Interdisciplinaria

Clave de Asignatura: 2659

Créditos: 6

## PRESENTACIÓN

La asignatura *Seminario de Psicología y Educación I* tiene como propósito fundamental brindar a las y los estudiantes de pedagogía una formación integral que articule los saberes psicológicos y psicopedagógicos con los retos educativos contemporáneos. Esta formación resulta clave para comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de las personas en sus contextos históricos, sociales y emocionales, así como para construir propuestas pedagógicas incluyentes, sensibles y situadas.

En el marco de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)**, esta asignatura recupera sus **ejes articuladores: inclusión, interculturalidad crítica, igualdad de género, apreciación de la diversidad, vida saludable, pensamiento crítico, arte y experiencias estéticas**, favoreciendo así el desarrollo de profesionales de la educación comprometidos con el bienestar común, la justicia social y la transformación educativa.

Desde esta perspectiva, el seminario recupera aportaciones de la **psicología educativa** para analizar cómo se desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y sociales a lo largo de la vida, permitiendo a las y los futuros pedagogos diseñar estrategias de enseñanza que respeten los ritmos, estilos y trayectorias individuales. Al mismo tiempo, se incorporan elementos de la **psicopedagogía** para fortalecer la intervención educativa en contextos de diversidad, desigualdad y vulnerabilidad, propiciando ambientes de aprendizaje inclusivos, dialógicos y afectivos.

Un componente esencial del seminario es la **educación emocional**, entendida como una propuesta pedagógica sistemática que, desde el enfoque de **Rafael Bisquerra (2024)**, busca el desarrollo de competencias para el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones propias y ajenas. La formación emocional es indispensable para fortalecer el vínculo pedagógico, prevenir conflictos, tomar decisiones éticas y promover el bienestar tanto de las y los estudiantes como del propio docente, contribuyendo así a una cultura de paz y de cuidado mutuo en el espacio escolar.

En conjunto, este seminario promueve el análisis crítico de las teorías del desarrollo humano y del aprendizaje, así como la reflexión sobre las propias experiencias educativas, con el fin de consolidar una mirada sensible, ética y transformadora de la práctica pedagógica. Se aspira a que las y los estudiantes no solo adquieran marcos teóricos y metodológicos sólidos, sino que también fortalezcan su capacidad de agencia profesional, en sintonía con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y con una pedagogía centrada en las personas, sus contextos y sus emociones.

**Propósito:**

- Ψ Profundizará en el estudio de los diferentes enfoques y teorías psicológicas a través del estudio de los procesos cognoscitivos en situaciones educativas, como la escuela, trabajo, comunidades de práctica, etc.

## TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

| HORAS POR UNIDAD | TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FECHAS PROGRAMADAS                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10               | <b>Unidad 1. PARAGDIMAS EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2026-1</b>                                                                                             |
|                  | 0 Encuadre y Presentación<br>1.1 Condicionamiento Clásico<br>1.2 Condicionamiento Operante<br>1.3 Desarrollo Cognoscitivo<br>1.4 Enseñanza Situada<br>1.5 Educación Socioemocional                                                                                                                                                     | 12, 19 y 26 de agosto 2025<br>2, 9, 23 y 30 de septiembre 2025<br>7 y 14 de octubre 2025<br><br><b>18</b> |
| 8                | <b>Unidad 2. MODELOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|                  | 2.1 Comunidades de Aprendizaje<br>2.2 Aprendizaje cooperativo y colaboración                                                                                                                                                                                                                                                           | 21 y 28 de octubre 2025<br>4, 11, 18 y 25 de noviembre 2025<br><br><b>12</b>                              |
| 8                | <b>Unidad 3. APLICACIÓN EN DIFERENTES FUNCIONES COGNOSCITIVAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2026-2</b>                                                                                             |
|                  | 3.1 Creación de Ambientes de Aprendizaje<br>3.2 Enseñanza para cada estudiante<br>3.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales para solucionar conflictos y la toma de decisiones<br>3.4 Almacenamiento y Recuperación de la Memoria para convertirse en una persona conocedora<br>3.5 Motivación para el aprendizaje y la enseñanza |                                                                                                           |
| 13               | <b>Unidad 4. APLICACIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           |
|                  | Leer el mundo en:<br>4.1 Las prácticas de crianza de las familias<br>4.2 Las prácticas docentes de las escuelas<br>4.3 Las prácticas educativas de las instituciones<br>4.4 Los procesos psicosociales de las comunidades<br>4.5 Lo psicosocial de la sociedad                                                                         |                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9  | <b>Unidad 5. APLICACIÓN EN ETAPAS DE LA VIDA (CICLO VITAL)</b>                                                                                                                    |  |
|    | 5.1 Primera Infancia y Educación Inicial<br>5.2 Adolescencia y Sexualidad<br>5.3 Desarrollo de habilidades socioemocionales y duelos en la adultez<br>5.4 Educación para la salud |  |
| 48 | <b>TOTAL DE HORAS SUGERIDAS</b>                                                                                                                                                   |  |

#### HORARIO

Martes de 8:00 a 11:00 hrs.  
Total horas por semana: 3  
Total de horas Teóricas: 3  
Total de horas Prácticas: 0

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La asignatura se sustenta en metodologías sociocríticas con enfoque humanista, que permiten comprender la realidad social desde una perspectiva transformadora, sensible y ética. Estas metodologías posibilitan el análisis de las estructuras de poder, opresión y desigualdad, promoviendo una conciencia crítica que impulse cambios educativos orientados al bien común.

El enfoque humanista centra su atención en la persona como sujeto activo de su desarrollo, por lo que estas metodologías valoran el papel de las y los estudiantes como protagonistas de su proceso formativo. Así, se favorece una relación horizontal entre docentes y estudiantes, basada en el respeto, la confianza, la empatía y el reconocimiento de la diversidad de trayectorias y contextos personales. En consonancia con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, se fomentan procesos de aprendizaje situados, dialógicos, colaborativos y emocionalmente significativos.

Asimismo, se integra de manera transversal la propuesta de educación emocional de Rafael Bisquerra, promoviendo el desarrollo de competencias como: la conciencia emocional, la autorregulación, la autonomía emocional, las habilidades socioemocionales y la toma de decisiones responsable. A través de la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el acompañamiento respetuoso, se generan espacios educativos que priorizan el bienestar personal y colectivo, fortalecen el cuidado mutuo y contribuyen a la construcción de una cultura de paz y buentrato.

La problematización del entorno y la elaboración de un proyecto final se realizarán con base en el análisis y reflexión sobre las realidades sociales, afectivas y educativas de las y los estudiantes, considerando sus territorios, intereses, necesidades, emociones y vivencias. Este proyecto buscará contrastar el modelo social predominante de violencia con alternativas basadas en el **modelo del buentrato (2014)**, como vía para aplicar de manera situada y transformadora los aprendizajes construidos durante la formación académica.

Para mantener una comunicación cercana y accesible a lo largo del semestre, se emplearán diversos recursos tecnológicos y canales de interacción: grupo de WhatsApp, chat en plataformas de videoconferencia (Meet o Zoom), mensajes a través del correo institucional y del aula virtual (Classroom). Estas herramientas permitirán que las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y oportuna sobre sus condiciones personales, familiares,

económicas, de salud y académicas, en coherencia con un enfoque pedagógico centrado en la persona.

### **Evaluación**

La evaluación será continua, formativa y comprensiva, en sintonía con el enfoque humanista y el principio de valoración de la diversidad de procesos de aprendizaje. Considera tanto el desarrollo individual como la colaboración grupal, integrando criterios cognitivos, emocionales y éticos.

Los aspectos que se evaluarán incluyen:

- Participación activa, reflexiva y respetuosa en las actividades de análisis individual y grupal,
- Apropiación crítica de los contenidos temáticos y su vinculación con experiencias y contextos reales,
- Colaboración y responsabilidad compartida en la elaboración del proyecto final.

### **Criterios de evaluación:**

- Evaluación continua (análisis, participación, actividades reflexivas y colaborativas) ... 50%
- Producto final: Elaboración colectiva de una propuesta psicopedagógica situada, basada en intereses académicos/personales, con enfoque sociocrítico, humanista y emocional ... 50%

| <b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRENDIZAJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP).</li> <li>• Exposición oral y audiovisual.</li> <li>• Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos.</li> <li>• Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes.</li> <li>• Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos en los estudiantes.</li> <li>• Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones.</li> <li>• Trabajos de investigación</li> <li>• Enseñanza situada con el AMP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas psicopedagógicas basadas en metodologías sociocríticas</li> <li>• Participación en clase.</li> <li>• Reporte de lecturas, de clases o prácticas.</li> <li>• Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación.</li> <li>• Retroalimentación en cada sesión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados.</li> <li>• Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Presentaciones en Power Point, Genially y Canva</li> <li>• Videos, documentales películas.</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales</li> </ul> |

### **Recomendaciones para el curso**

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2024). *Educación Emocional y Bienestar. Fundamentos para una práctica efectiva*. Santiago de Chile: Editorial Humana.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias*. España: Desclée De Brown.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Coll, C. (2001). Concepciones y Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*. (pp. 29-64). Madrid: Alianza.
- Díaz- Barriga F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz-Barriga, A. F., Hernández-Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mexico: McGrawHill.
- Fals-Borda, O. 2015. Una sociología sentipensante para América Latina / Orlando Fals Borda ; antología y presentación, Víctor Manuel Moncayo. CDMX: Siglo XXI Editores.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill.
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo

Veintiuno.

Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

Lansdown, G. (2005). *La Evolución de las Facultades del Niño*. Sesto Fiorentino, Italia: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.

Toledo, V. y N. Barrera. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona, Icaria.

Sanz, F. (2016). *El buentrato como proyecto de vida*. Barcelona: Editorial Kairos.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (2024). *Crianzas para la libertad: libro para las familias. Fase 2*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2023). *Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 3*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2023). *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. México: SEP.  
[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Prerescolar\\_Primaria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Prerescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)

Schunk, D. H. (2012) *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación.