

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SEMINARIO PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. Paradigmas en psicología educativa.

Lic. Ana Beatriz Arias Camarena

Correo electrónico: anaarias@filos.unam.mx

Programa Semestre 2026-1:

Total de horas teóricas: 48

Utilizaremos la plataforma de Classroom para asignar tareas y lecturas.

En caso de tener sesiones a distancia utilizaremos Meet o Zoom

Objetivos:

Analizar las aportaciones de algunas de las principales corrientes psicológicas que dan sustento a los enfoques y tendencias educativas contemporáneas. Contexto histórico en el que surgen y en algunos casos el referente epistemológico al que corresponden, buscando la articulación con los paradigmas que las sustentan.

Adquirir una visión contextualizada de las diferentes corrientes que den lugar a una reflexión del proceso educativo y a un posicionamiento con fundamentos teóricos sobre la misma.

A lo largo del semestre profundizaremos en algunos enfoques de la Psicología buscando una articulación teórica entre la Psicología y la Educación, estudiando los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje presentes en el proceso educativo,.

El recorrido que haremos a lo largo del semestre contribuirá a una visión articulada de algunas propuestas psicológicas aplicadas en la educación.

TEMARIO Y CONTENIDOS

Unidad 1. INTRODUCCIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN. ARTICULACIÓN TEÓRICA ENTRE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

Educación

Psicología

Psicología de la educación

Unidad 2. ALGUNAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS CLÁSICAS Y SUS APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN.

Conductismo

- Conexionismo
- Condicionamiento Clásico
- Condicionamiento Operante
- Condicionamiento por contigüidad
- Enfoque molecular
- Generalización
- Aprendizaje por ensayo y error
- Seriación de los programas

Gestalt

- Percepción
- Aprendizaje por Insight
- Pensamiento productivo
- Prueba y Error cognitivos
- Transposición
- Enfoque molar

Psicoanálisis

- Lo inconsciente
- Complejo de Edipo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Filosofía y Letras
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

- La identificación y su relación con el proceso educativo

Humanismo

- Maslow y la tercera fuerza
- Rogers

Psicología social

Unidad 3. TEMAS DE PSICOLOGÍA AFINES AL PROCESO EDUCATIVO

Programación Neuro Lingüística. PNL

Inteligencias Múltiples. Gardner. Aplicación en el aula

ABP. Resolución de problemas

Psicología del aprendizaje y la motivación

Unidad 4. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DE LAS ALGUNAS CORRIENTES DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Epistemología

- El problema del método. Concepción clásica.
- Popper.
- Kuhn. El concepto de paradigma

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTUNES. Estimular las Inteligencias múltiples. Narcea, España, 2006.

ARDILA, R. *Psicología del aprendizaje*. México, Siglo XXI, 1991.

COLL, C (comp.). *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. España, Siglo XXI, 2009

_____. *¿Qué es el constructivismo?*. Argentina, Magisterio del Río de la Plata, 1997.

FORNER, Rosetta. PNL para todos. México, Ed Quarzo, 2010

GARDNER, Howard. La nueva ciencia de la mente. Historia de la evolución cognitiva. México, Paidós

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Paradigmas en Psicología de la educación*. Paidós educador, 1998. 267 p.

HILGARD, E. R. Introducción a la psicología. Ed. Morata

HOTHERSALL, David. Historia de la psicología. Mc Graw Hill, México, 2005.

KÖHELER, Wolfgang. Psicología de la forma. Su tarea y sus últimas experiencias. Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.

KUHN, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. España, Fondo de Cultura Económica, 1975

LOREDO, J Carlos. Psicología y epistemología. Un cruce de caminos. España, UNED, 2008

PIAGET, Jean. *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Sex Barral, 1971.

_____. *Psicología y epistemología*. Barcelona, Ariel, 1973.

Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia Centrada en el Cliente, práctica, implicaciones y teoría*. Ediciones Culturales Paidós.

Rogers, C. R. (1964). *El proceso de convertirse en Persona, mi técnica terapéutica*. Ediciones Culturales Paidós.

Rogers, C. R. (1970). *Grupos de encuentro*. Amorrortu editores España.

Rogers, C. R. (1980). El poder de la persona. Ediciones Culturales Paidós.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

Poeydomenge, M. (1986). *La educación según Rogers, propuesta de la no directividad*. Narcea

SKINNER. B.F. Ciencia y conducta humana. (Una Psicología científica). Editorial Fontanella, Barcelona, 1971.

SKINNER. B.F. Tecnología de la enseñanza. Barcelona, Editorial Labor S.A.1982.

WERTHEIMER, Max. El pensamiento productivo. Paidós. Barcelona, 1991.

METODOLOGÍA

Se trabajarán los diferentes textos para formarse un criterio sobre las diferentes teorías abordadas en el curso. Se elaborarán organizadores gráficos de las lecturas, fichas bibliográficas, exposición de los temas, entrega de trabajo escrito y defensa oral del trabajo final. Podrá ser por videoconferencia o vivencial.

Trabajaremos actividades en classroom. Asistencia presencial y si se diera el caso videoconferencias semanales.

Formaremos un grupo de WhatsApp para facilitar la comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia 80% mínimo para tener derecho a calificación final.
- Participación y actividades asignadas 10%
- Elaboración de organizadores gráficos de los textos revisados en el semestre 10%
- Exposición de un tema a lo largo del semestre 35%
- Trabajo Escrito 35%
- Defensa oral del Trabajo escrito, indispensable para obtener calificación aprobatoria. En caso de no presentarse la calificación será NP.
- Si bien las exposiciones, el trabajo escrito y la defensa oral puede ser el producto de trabajo en equipo, la calificación se asigna en forma individual.