

Seminario de Sociología y Educación I

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
2026-1

Profesora Rosa Margarita Sánchez Pacheco. rosasanchez@filos.unam.mx

Presentación

El Seminario de Sociología y Educación está orientada hacia el reconocimiento de los puentes de diálogo entre la sociología y la pedagogía como campos disciplinares específicos que pueden abonar desde sus posicionamientos a la construcción de la educación como objeto de estudio. Por lo que se propone regresar a algunos de los sociólogos leídos al comienzo de la carrera para reencontrarse con sus planteamientos; además de recuperar las ideas y postulados sobre educación de nuestras sociólogas (comúnmente relegadas del estudio del pensamiento sociológico y pedagógico), para articular análisis y reflexiones pedagógicas con herramientas teórico-metodológicas que proporcionen densidad argumentativa, analítica y reflexiva a las discusiones sobre educación.

Objetivo: Recuperar el pensamiento sociológico *clásico* que se ha ocupado del campo educativo, para reconocer sus aportes teóricos y metodológicos tanto al análisis social como al pedagógico. Para ello, estudiaremos los trabajos de algunas y algunos sociólogos que nos permitan identificar los aportes conceptuales y metodológicos para comprender los fenómenos educativos desde una mirada sociológica, la cual enriquezca nuestra formación pedagógica.

Objetivos particulares:

- 1.- Identificar algunas de las grandes corrientes del pensamiento sociológico occidental.
- 2.- Reconocer las categorías y conceptos centrales en cada una de las y los sociólogos en el marco de un entramado teórico propio que propone abordajes en torno a la educación como objeto.
- 3.-Articular el entramado conceptual sociológico con una reflexión de carácter pedagógico para pensar la educación en sus múltiples dimensiones.

Seminario de Sociología y Educación I

Forma de trabajo

Por tratarse de un seminario, semanalmente se discutirán las lecturas propuestas a partir de preguntas – ejes generadores presentados por la pareja docente. Con base en la discusión, se realizarán ejercicios que permitan articular las categorías y conceptos con el análisis del fenómeno educativo.

*La asistencia es fundamental para tener derecho a calificación.

Al cierre de cada unidad se realizarán ejercicios de articulación de los temas que serán evaluados colectivamente y por parte de las docentes. Con base en ello se evaluará en curso general para determinar las calificaciones finales.

PROGRAMA

Sesión	Tema	Subtema	Bibliografía
1	Presentación del seminario		
2	Introducción		Jeffrey Alexander, “¿Qué es a teoría”, en <i>Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial</i> , Ed. Gedisa, Barcelona, 2008, pp. 11-26.

Unidad I. Educación y Sociología

3	Antecedentes de la mirada sociológica	Harriet Martineau	Harriet Martineau, “Presentación”, “Parte I. Requisitos para la observación. Introducción y Sección I” “Parte I. Requisitos metodológicos” (pp. 65-75), “Parte II. ¿Qué observar” (pp. 75-82), “Las instituciones educativas” (pp. 190-193 en <i>Cómo observar la moral y las costumbres</i> , Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Madrid, 2022, pp. 1-36.
---	---------------------------------------	-------------------	--

Seminario de Sociología y Educación I

4	Sociología y educación	Émile Durkheim	-Émile Durkheim, “La educación, su naturaleza y su función”, en <i>Educación y Sociología</i>, Ed. Colofón, México, pp. 39-64. -Émile Durkheim, “Lección primera. La moral laica” en <i>La educación moral</i>, Ed. Trotta, Madrid, 2002, pp. 65-76. <u>Complementaria.</u> Émile Durkheim, <i>Las reglas del método sociológico</i>, Ed. FCE, México, 2005.
5	Sesión de articulación Actividad de la unidad: Entrega de texto libre		
Unidad II. Educación y crítica al capitalismo			
5	Trabajo y alienación	Karl Marx	Karl Marx, “Alienación. El trabajo alienado bajo el control capitalista” y “El trabajo enajenado” en <i>Karl Marx</i> , Ed. Gredos, Madrid, 2014, pp. 35-44 y 217-231.
7	La educación y las mujeres trabajadoras	Clara Zetkin	Clara Zetkin, “¡Por la liberación de la mujer!” y “El movimiento de las mujeres socialistas de Alemania”. s/d.
8	Crítica a la educación escolar	Emma Goldman: crítica radical a la escuela burguesa.	Emma Goldman, “La importancia social de la escuela moderna” y “Francisco Ferrer y la Escuela Moderna”, en <i>La palabra como arma</i> , Ed. Marea Negra Ediciones, México, 2019, pp. 161-169 y 145-160.
9	Sesión de articulación Actividad: Elaboración de fanzine con base en la compilación de los cometarios elaborados a lo largo de la unidad.		

Seminario de Sociología y Educación I

Unidad III. Educación y sociología comprensiva			
10	Educación y tipos de dominación	Max Weber	-Max Weber, “Los literatos chinos”, <i>Ensayos de sociología contemporánea</i>, vol. II, Ed. Planeta, México, 1986. pp. 203-241. -Max Weber, “La racionalización de la educación y la instrucción” en <i>Ensayos de sociología contemporánea</i>, vol. I Ed. Planeta, México, 1986. pp. 226-232. <u>Complementaria:</u> Max Weber, “Sociología y dominación” en <i>Economía y sociedad</i>, Ed. FCE, México, 2005.
11	Profesión y matrimonio	Marianne Schnitger	Marianne Weber, “Matrimonio y profesión”, en Maya Aguiluz (ed.) <i>Marianne Weber. Ensayos selectos</i>, UNAM, México, 2011. <u>Complementaria.</u> Natalia Tenorio Tovar, “Matrimonio y trabajo: las mujeres de inicios del siglo XX en la obra de Marianne Schintger” en en <i>Acta Sociológica</i>, No. 81, FCPyS-UNAM, México, 2020, pp. 143-166.
12	Sesión de articulación Texto de articulación en torno a la reflexión sobre los trabajos de Max Weber o Marianne Schnitger		
III.-Educación, hegemonía y reproducción			
13	Hegemonía y <i>rapport</i> pedagógico	Antonio Gramsci	Antonio Gramsci, “Pedagogía y política” en <i>La alternativa pedagógica</i> , Ed. Fontamara,

Seminario de Sociología y Educación I

			México, 2017.
14	Producción y reproducción social en el campo escolar	Pierre Bourdieu	Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, “1. La elección de los elegidos” y “2. Juego serio y juego de lo serio”, en <i>Los herederos. Los estudiantes y la cultura</i>, Ed. Siglo XXI, México, 2003, pp. 11-80. <u>Complementaria.</u> Pierre Bourdieu y Jean Claude-Passeron, <i>La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza</i>, Ed. Fontamara, México, 2009.
15	Sesión de articulación Elaboración de álbum con una entrada en la que se recuperen los planteamientos de cada uno de los autores revisados en la unidad		
16	Sesión de cierre y evaluación del seminario		