



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Semestre 2026-1

Seminario de Sociología y Educación 1
Lic. en Pedagogía

Profesor: Dr. Carlo Rosa

correo: carlorosa@filos.unam.mx



PRESENTACIÓN:

La relación entre sociedad y educación está atravesada por relaciones de poder, tensiones estructurales y disputas simbólicas. Reflexionar sobre esta relación implica cuestionar no solo ¿qué educación para la sociedad?, sino, sobre todo, ¿qué sociedad para la educación? ¿Qué tipo de cultura y conocimiento legitima, produce y reproduce la sociedad a través de sus instituciones sociales y educativas? ¿De qué manera estos procesos configuran mecanismos de inclusión y exclusión, de reconocimiento o de marginación?

Este seminario propone una lectura crítica de los vínculos entre educación y sociedad, analizando cómo las experiencias formativas de la identidad —individuales y colectivas— son modeladas por dispositivos de poder, habitus sociales y regímenes de verdad que operan tanto en los discursos como en las prácticas educativas.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del seminario es comprender el carácter profundamente social de la educación, con el fin de desarrollar una perspectiva pedagógica crítica frente a los procesos de discriminación y exclusión que atraviesan nuestras sociedades. Se prestará especial atención a dimensiones como la raza, la etnicidad y el género, entendidas no como categorías fijas, sino como construcciones sociales e históricas que inciden directamente en los procesos educativos. Desde una mirada interseccional, se busca analizar los factores socioeducativos que alimentan las desigualdades estructurales, así como los mecanismos de poder que las sostienen. El propósito es contribuir a la formación de una praxis educativa crítica y emancipadora, capaz de promover la igualdad, la justicia social y la inclusión, y de generar transformaciones concretas en los espacios educativos y en la sociedad en su conjunto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las relaciones complejas entre sociedad, conocimiento y educación, visibilizando sus implicaciones epistemológicas, culturales y éticas.
- Identificar los fundamentos culturales y epistémicos que subyacen a los procesos de construcción de la diversidad, así como a las dinámicas de discriminación en el ámbito educativo.

- Introducir a los estudiantes en herramientas teóricas y metodológicas que permitan pensar la diversidad desde una perspectiva interseccional y crítica.

CONTENIDO

El seminario se estructura en torno a tres módulos temáticos. Cada módulo incluirá exposiciones teóricas, análisis de casos, discusión colectiva y ejercicios de reflexión crítica.

Módulo 1: Educación y sociedad: un entramado complejo.

Módulo 2: Educación, discriminación racial y étnica.

Módulo 3: Educación y género

DIDÁCTICA:

- Clases presenciales. Estas sesiones comprenderán: exposiciones del docente, exposiciones de las y los alumnos; elaboración de esquemas conceptuales sobre las lecturas del seminario; debates y otras actividades.
- Materiales: capítulos de libros, artículos, documentales, videos. Todo el material que se pueda compartir se compartirá en Google Classroom.

EVALUACIÓN:

- Exposición de lecturas: 30%
- Participación activa: 20%
- Ensayo final: 50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Acker, S. (1995), *Género y Educación: Reflexiones sociológicas sobre las mujeres, enseñanza y feminismo*, Madrid, Nancea.
- Apple, M. W. (2008), *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.
- Bonal, Xavier (1998), *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós.
- Covacevich, C. Quintela-Dávila G. (2014) “Desigualdad de género, el currículo oculto en textos escolares chilenos”, BID, Nota técnica.
- Crenshaw, K. W. (2012), “Cartografiando las márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color”, en R. L. Platero Méndez (coord.), *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, Barcelona: Bellaterra, pp. 87-122.
- Freire, P. (1970), *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva.
- Giroux, H. A. (1985), “Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico”, *Cuadernos Políticos*, núm. 44, jul.-dic., México, Era.
- Masferrer León, C. (2019), “Racismo y afrodescendencia en la educación básica de México. Libros de texto nacionales y práctica docente”, en M. E. Velázquez (coord.) *Estudiar el racismo: afrodescendientes en México*, México, Inah.
- McLaren, P (2005), *La vida en las Escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI editores.
- Menéndez, E. L. (2018), *Colonialismo, neocolonialismo y racismo. El papel de la ideología y de la ciencia en las estrategias de control y dominación*, México, UNAM.
- Núñez, V. (Coord) (2002) *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía Social*, Barcelona, Gedisa.
- Tipa, J. (2020), “Latino internacional, no güeros, no morenos. Racismo colorista en la publicidad en México”, *Boletín de Antropología*, vol. 35, núm. 59, pp. 130-153.
- Torres, J. (1991), *El curriculum oculto*, Madrid, Morata
- Velasco, C. Baronnett, B. (2016), “Racismo y escuela en México: Reconociendo la tragedia para intentar la salida”, *Diálogos sobre educación. Temas en investigación educativa*, Vo. 7, núm, 13, pp. 1-17.