

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**PROGRAMA**

**Seminario de Sociología y Educación I (Poder y resistencias en el campo educativo)**

**(2026-I)**

**Dr. Joel Ortega Erreguerena**

**Correo:**

**[joelortega@filos.unam.mx](mailto:joelortega@filos.unam.mx) y [joeloe1985@gmail.com](mailto:joeloe1985@gmail.com)**

**Presentación**

El *Seminario de Sociología y Educación I* da continuidad a la formación de los pedagogos en el estudio de la sociología de la educación sobre la base de los cursos previos en la que se estudiaron sus principales corrientes. En los seminarios se pretende profundizar en un tema y brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen una investigación.

Este seminario se centra en el problema de las relaciones de poder en el campo educativo y de los conflictos que se dan en su interior. En específico en la interacción que los agentes sociales tienen dentro del campo educativo, estableciendo relaciones de poder, procesos de participación y de acción colectiva.

Asumimos que el campo educativo está compuesto por relaciones de poder y procesos de disputa política. Por eso en el curso se retoma herramientas de la sociología política para pensar al campo educativo. Un aspecto que ha sido poco estudiado y visibilizado en la sociología educativa, en especial por las corrientes más funcionalistas que tienden a ignorar los conflictos o verlos como algo negativo. En cambio, en este curso nos interesan las disputas políticas, los movimientos sociales y los procesos de transformación que se dan en el campo educativo.

En la primera parte del curso (en Sociología y Educación I) se establecerán las coordenadas básicas para el estudio de los actores sociales y sus relaciones en el campo educativo. Así se estudiarán las principales escuelas que pueden abordar el tema desde la sociología de la educación. Se revisarán las principales escuelas en la sociología educativa. El funcionalismo, el marxismo, las teorías de la reproducción y los debates actuales sobre género, raza, interseccionalidad y decolonialidad.

De manera paralela en el curso se plantea el desarrollo de una investigación por parte de los estudiantes. Primero, seleccionando el tema y proponiendo las

metodologías de estudio. Al terminar el curso se propone que los estudiantes hayan seleccionado un tema que podrán trabajar en el seminario del siguiente semestre.

Así, el curso pretende desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para las investigaciones que los alumnos están desarrollando. Se profundizará en la investigación utilizando categorías propias de la sociología de la educación que permitan explicar problemas y procesos.

### **Objetivo General**

Desarrollar herramientas teóricas de la sociología examinando el problema del poder y las resistencias en el campo educativo.

### **Objetivos Particulares**

Profundizar en el proceso de investigación de los actores sociales en la educación y sus dinámicas de conflicto.

Brindar herramientas conceptuales de la sociología política para el estudio del campo educativo.

Estudiar herramientas metodológicas para el estudio de procesos sociales y aplicarlos a las investigaciones desarrolladas por los alumnos.

## **DINÁMICA DEL CURSO**

La participación es fundamental para el desarrollo del curso. En cada clase se comenta una lectura y se discute colectivamente. Por otra parte, los estudiantes expondrán los avances de su investigación que se enriquecerá de manera colectiva.

. En Google classroom se suben las lecturas y los trabajos de los estudiantes.

### **Evaluación.**

Para la evaluación se toma en cuenta la participación a lo largo del curso y el trabajo de investigación que se trabaja desde el inicio del semestre y se presenta al terminar el mismo.

### **Unidades.**

Unidad 1. Los clásicos en la sociología de la educación.

Unidad 2. Género, raza, interseccionalidad, decolonialidad. Debates contemporáneos de la sociología educativa.

Unidad 3. Educación, poder y disputas en el campo educativo contemporáneo.

### **Programa detallado:**

1. Presentación del curso.

2. El surgimiento de las ciencias sociales: Imanuel Wallerstein.
3. Sociología de la educación: Xavier Bonal
4. Sociología funcionalista: Émile Durkheim y Talcott Parsons
5. Marxismo y educación: Aníbal Ponce.
6. Hegemonía y educación. La mirada de Antonio Gramsci.
7. Sociologías de la reproducción: Pierre Bourdieu, Louis Althusser.
8. Teorías de la resistencia. Giroux y James C. Scott.
9. Género, raza y clase: Sandra Acker y Cameron McCarthy
10. Sociología de la educación en AL y decolonialidad.
11. Poder y educación: Immanol Ordorika.
12. Herramientas metodológicas: Tema, problema, hipótesis, Estado del Arte, etc.
13. Movimientos sociales en el campo educativo.

### **Bibliografía general:**

- Acker, Sandra. *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Narcea Ediciones, 1995.
- Althusser, Louis, Luciano Gruppi, and Alcibiades Paredes. *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*. Buenos Aires: Nueva visión, 1974.
- Bonal, Xavier. *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona, Paidós, 1998. (Papeles de Pedagogía)
- Bourdieu, Pierre y J. C. Passeron. *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, Laia, 1977.
- Bourdieu, Pierre y J. C. Passeron. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. México, Siglo XXI, 2003, pp. 11-46
- Durkheim, Emilio. *Educación y sociología*. Barcelona, Península, 1975.
- Giroux, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: análisis crítico". En *Cuadernos Políticos*. n.44, jul.-dic., México, Era, 1985.
- Gramsci, Antonio. *La alternativa pedagógica*, Editorial Fontamara, México, 2019. pp.119-124.
- MCCARTHY, Cameron. *Racismo y curriculum: la desigualdad social y las teorías y políticas de las diferencias en la investigación contemporánea sobre la enseñanza*. Ediciones Morata, 1994.

- Ordorika Sacristán, Imanol. "Aproximaciones teóricas para un análisis del conflicto y el poder en la educación superior." *Perfiles educativos* 23.91 (2001): 77-96.
- Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. Ediciones AKAL, 2005. Capítulo 1 y 6 pp.43-57; 137-153 . (Expone Manuel)
- Parsons, Talcott, et al. "La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana". *Revista de educación*, 1976.
- Scott, James C. *Los dominados y el arte de la resistencia*. Ediciones Era, 2004.
- Wallerstein, Imanuel. *Abrir las ciencias sociales : informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales / México : Siglo XXI : UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2007*
- Walsh, Catherine. *Pedagogías decoloniales Tomo I: Prácticas insurgentes de resistir,(re) existir y (re) vivir*. Editorial Abya-Yala, 2013.