

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA: TALLER DE ATENCION EDUCATIVA EN SITUACIONES DE
APRENDIZAJE DIFERENCIADO 1
SEPTIMO SEMESTRE.
2026-1

CLAVE	HORAS/SEMANA/ SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CREDITOS
	TÉÓRICAS	PRACTICAS		
	2	2	64	6

Carácter: Optativo General

Tipo: Teórico- práctico

Modalidad: Taller

Seriación: Indicativa

Asignatura precedente: Ninguna.

Asignaturas subsecuentes: **Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado 2**

OBJETIVOS:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Detectar, diagnosticar, desarrollar, realizar y/o evaluar planes, programas y proyectos de atención a poblaciones con problemas psicopedagógicos individualizados (dificultades neurológicas, emocionales y/o escolares) y los aplicará en casos reales o irreales
- Analizar los elementos relevantes para diferenciar los diversos problemas psicopedagógicos para poder conceptualizar, detectar, evaluar y diagnosticar casos particulares en los que van implicados de origen aspectos relacionados con la discapacidad.
- Integrar información adquirida en otras asignaturas para elaborar programas psicopedagógicos que coadyuven a la atención educativa en cada caso.

PROGRAMA

UNIDAD	CONTENIDOS
1 Del asistencialismo a la inclusión educativa	<p>1.1 CONCEPTOS Educación Especial Discapacidad Trastorno Barreras para el Aprendizaje y la Participación Diseño Universal Ajustes razonables</p> <p>1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.</p> <p>1.2.1 Modelos de Atención Educativa</p> <p>1.2.1.1 Modelo Asistencial Atención Educativa Servicios para su atención</p> <p>1.2.1.2 Modelo Clínico Rehabilitatorio Atención Educativa Servicios para su atención</p> <p>1.2.1.3 Integración Educativa Atención Educativa Reorientación de los Servicios de Educación Especial</p> <p>1.2.1.4 Inclusión Educativa, Modelo de Derechos Humanos Atención Educativa Servicios para su atención</p> <p>1.2.1.5 Población Vulnerable Menores en pobreza extrema Menores con enfermedades contagiosas o terminales Menores de culturas distintas Menores con problemas de conducta Menores con discapacidad</p>
2 Evaluación Psicopedagógica y Ajustes Razonable	<p>2.1 Evaluación Psicopedagógica</p> <p>2.1.1 Qué es la evaluación Psicopedagógica</p> <p>2.1.2 Elementos que componen una evaluación Psicopedagógica</p> <p>2.1.3 El informe psicopedagógico</p> <hr/> <p>2.2 Ajustes Razonables</p> <p>2.2.1. Qué son los ajustes Razonables</p> <p>2.2.2 Como se realizan los ajustes razonables</p> <p>2.2.3 El Diseño Universal en el Aprendizaje.</p>
3 El Cerebro.	<p>3.1. Como está conformado</p> <p>3.2 Las funciones y su repercusión en los trastornos y discapacidad</p>

<p>4</p> <p>Alteraciones en el desarrollo de la comunicación que afectan el proceso de aprendizaje escolar</p>	<p>4.1 LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Etiología • Detección y Diagnóstico • Intervención psicopedagógica • Pronóstico
	<p>4.2 LECTO ESCRITURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Etiología • Detección y Diagnóstico • Intervención psicopedagógica • Pronóstico
<p>5</p> <p>Alteraciones en el desarrollo de la personalidad y emocionales que afectan el proceso de aprendizaje escolar</p>	<p>5.1 AUTISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Etiología • Detección y Diagnóstico • Intervención psicopedagógica • Pronóstico
	<p>5.2 PSICOSIS Y NEUROSIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Etiología • Detección y Diagnóstico • Intervención psicopedagógica • Pronóstico
<p>6</p> <p>Alteraciones neurológicas que afectan el proceso de Aprendizaje Escolar</p>	<p>6.1 TDA -TDAH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Clasificación • Etiología • Detección y Diagnóstico • Intervención psicopedagógica • Pronóstico

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asistencia a clases	10%
Participación en clase. Actividades dentro de clase, tareas.	10%
Exposición de tema	15%
Reporte de Peliculas	15%
<p>Estudio de caso: Elaboración de un informe Psicopedagógico. Elaborar con base en el informe Psicopedagógico un plan de clase en que se incluya al alumno con BAP. Proponer estrategias y actividades de trabajo de acuerdo al trastorno visto.</p>	50%

DINAMICA DE TRABAJO PARA LA ASIGNATURA

Lecturas obligatorias

Elaboración de ejercicios y tareas

Investigación de temáticas

Análisis de películas sobre los temas vistos

Exposición de tema

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Malaga, Aljibe, Colección Educación para la diversidad.

Deutsch, D. (2003). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Prentice Hall.

Divulgación Dinámica. Club de Formación. (2018) Acercamiento al TEA

García, I, Escalante, I, Escandón, Ma. C, Fernández L G, Mustri , A, Puga, R. (2000). *La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México, SEP.

Marchesi, A, Coll, C, Palacios J. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid, Alianza Editores

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. República del Peru. (2013). Guía para la educación de niños y jóvenes con trastorno del espectro autista TEA

ONU. (2008). Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Romanowsky, R.(2019). Manual para la Inclusión de niños con discapacidad. Retos familiares, sociales y escolares. México, Trillas

Sanchez, Patriacia. Memorias y actualidad de la Educación Especial en México. Una visión historica de sus modelos de atención. Recuperado de <https://docplayer.es/10191006-Memorias-y-actualidad-en-la-educacion-especial-de-mexico-una-vision-historica-de-sus-modelos-de-atencion.html>, 29 de junio de 2023

CORREO ELECTRONICO:

anamurow@filos.unam.mx

En el caso de que las clases no sean presenciales, seguiré trabajando por ZOOM y CLASSROOM