



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



ASIGNATURA: TALLER DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE
APRENDIZAJE DIFERENCIADO I y II

PRESENTA
CAMERINA AHIDEÉ ROBLES CUÉLLAR

SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES

ÁREA: Integración y Operación (Orientación educativa y atención a la diversidad)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
0022	TEÓRICAS	PRÁCTICAS		
	2	2	64	6

Carácter:	Optativo General
Tipo:	Teórico-Práctico
Modalidad:	Taller
Seriación:	Indicativa
Asignatura precedente:	Taller de Atención Educativa en Situaciones de Aprendizaje Diferenciado I y II
Semestre y día en que se imparte:	Semestre 2026 I y 2026 II Lunes de 13 a 15 horas. Miércoles de 13 a 15 horas.
Profesora:	C. a Mtra. Camerina Ahideé Robles Cuéllar
Contacto en línea:	Google Classroom, Correo electrónico. WhatsApp
Correo electrónico:	camerinarobles@filos.unam.mx

Presentación
<i>¿Sabías que, más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, alrededor del 15% de la población mundial?¹</i> Este dato lo refiere el Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud. Por ello, es necesario que como pedagogos estemos preparados para dar respuesta a la diversidad, tanto en el contexto educativo, como laboral, político, social, cultural, económico, entre otros. Es probable incluso, que en casa o en clases, hayas tenido oportunidad de convivir con algún compañero con discapacidad y quizá no sepas cómo interactuar asertivamente con esta población. Este Taller tiene como propósito, brindarte herramientas para que puedas hacerlo empática y apropiadamente, bajo una perspectiva de inclusión, derechos humanos y no discriminación.
Objetivo General
Que los estudiantes identifiquen en el transcurso del Taller, paradigmas de atención, políticas públicas, mecanismos de sensibilización, toma de conciencia y no discriminación a partir del reconocimiento del Modelo Social y de Derechos Humanos promovido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad/ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Objetivos Específicos
Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de: ▪ Diseñar una propuesta pedagógica de atención a Personas con Discapacidad, sus familias y organizaciones, vinculando los referentes teóricos con sus prácticas profesionales. ▪ Difundir entre la comunidad, el contenido y alcance de los derechos humanos como mecanismo de promoción, protección y salvaguarda de las personas frente al estado. ▪ Analizar el rol de la educación en la formación básica, media superior y superior, así como en los programas de capacitación, empleo y de educación para la vida, dirigidos a personas con discapacidad. ▪ Identificar e implementar ajustes razonables para erradicar la segregación y exclusión de las personas con discapacidad del entorno educativo, eliminando barreras físicas, de acceso a la información, las comunicaciones (entre otras) para asegurar su plena inclusión. ▪ Participar activamente en la conformación y desarrollo de talleres de concientización y pláticas informativas que promuevan una cultura de la discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos. ▪ Promover el conocimiento e incidencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 en políticas públicas dirigidas a la atención de personas con discapacidad.

¹ Resumen. Informe Mundial sobre la Discapacidad/OMS/Banco Mundial.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/7030/Informe_Mundial_sobre_la_Discapacidad_.pdf

- Analizar y proponer acciones afirmativas que den respuesta a las observaciones de Naciones Unidas para la inclusión de las Personas con Discapacidad, en México.
- Identificar factores de desigualdad, estigma, prejuicios, estereotipos, exclusión, restricción o discriminación por motivos de discapacidad, que impidan el goce o ejercicio -en igualdad de condiciones- de todos los derechos humanos y libertades a dicha población; en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil, incluyendo la denegación de ajustes razonables.
- Derivada de la situación de emergencia por la Pandemia Covid-19, analizar críticamente su impacto e incidencia en el ámbito educativo, familiar, social, emocional, cultural, económico, político y en la salud, en los grupos denominados de atención prioritaria.

Actividades de Aprendizaje

- Lecturas
- Investigaciones
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estudios de caso
- Consulta de material audiovisual: películas/series/documentales
- Presentaciones y Exposiciones
- Trabajo colaborativo (en equipo y aprendizaje entre pares)
- Asistencia, participación, colaboración y organización de foros, webinarios, cursos, presentaciones de libros, jornadas) afines a los temas del curso y que les acerquen al campo laboral del pedagogo.
- Curso de Braille/Lengua de Señas Mexicana (LSM)
- Cursos en línea/CONAPRED/CNDH.
- Actividades en línea (padlet, kahoot, Google forms, encuestas WhatsApp)

TEMARIO Y CONTENIDOS

1. Marco Jurídico

Derechos Humanos/Estadísticas/No Discriminación.

- Constitución Política de la Ciudad de México/Grupos de atención prioritaria.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad/ONU.
- Encuesta Nacional sobre Discriminación/Discapacidad (ENADIS/CONAPRED 2024)
- Definición, principios, características y clasificación de los Derechos Humanos
- ¿Qué significa Discriminar?
- ¿Qué son las acciones afirmativas?
- Igualdad sustantiva
- Justicia escolar
- Conceptos: Estigma/Prejuicio/Estereotipo
- El principio de dignidad humana y pro-persona
- El ejercicio de derechos de las Personas con Discapacidad en el contexto de la Pandemia Covid-19
- Ley Federal del Derecho de Autor (Art. 148, 209)
- Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- Ley General de Educación
- Ley General para la Inclusión de las personas con Discapacidad.
- Ley General de Educación Superior (discapacidad)
- Mujer, Discapacidad, Violencia y Desigualdad.
- Interculturalidad y Discapacidad
- Objetivos de Desarrollo Sostenible/Agenda 2030
- Paradigmas de la Discapacidad y el enfoque en Derechos Humanos
- Texto: Una jornada de esperanza/Jorge Ballesteros
- Observación general N° 2 (2014) Accesibilidad
- Observación general núm. 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva/Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Observaciones finales sobre el Informe de México al Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad/ONU/2014 y 2022
- Tratado de Marrakech para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso

2. Inclusión/Discapacidad

- Inclusión/Exclusión
- Aulas Diferenciadas
- Pedagogías de las Diferencias (Carlos Skliar)
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidad Motora
- Discapacidad Psicosocial
- Discapacidad Visual
- Autismo
- Estilos de Aprendizaje y estrategias para trabajar con la diversidad en el aula
- Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad

3. Accesibilidad

- Diseño Universal (7 principios del Diseño Universal)
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Accesibilidad física/Información/Comunicaciones
- Ajustes Razonables
- Juego, Juguetes y Discapacidad
- Carta a Louis Braille/Bicentenario de su nacimiento
- Texto: Juan sin Piernas/Jorge Bucai
- ¿Qué son los formatos accesibles?
- Adaptación/Formatos Accesibles:
 - ✓ Sistema Braille
 - ✓ Lengua de Señas Mexicana/Subtitulaje
 - ✓ Fácil Lectura/Comunicación Aumentativa y Alternativa
 - ✓ Pictogramas

4. Proyectos/Práctica Profesional

- ❖ Antecedentes de la Institución/Organización/Fundación.
- ❖ Misión, Visión, Valores, Objetivos, Organigrama
- ❖ Población Beneficiaria
- ❖ Estadísticas Nacionales e Internacionales
- ❖ Fuentes de Financiamiento
- ❖ Programas, Servicios e Impacto en la comunidad
- ❖ Proyecto en el que se inserta la práctica pedagógica
- ❖ Acciones emprendidas y propuestas de mejora
- ❖ Valoración de la práctica profesional
- ❖ Conclusiones/Bibliografía/Anexos

Capacitación/plataforma CONÉCTATE
Cursos a distancia por la igualdad, diversidad e inclusión/CONAPRED.

Curso en línea – CONAPRED. El propósito es ampliar los servicios de sensibilización y formación en el Derecho a la igualdad y no discriminación, establecido en el Artículo 1ro. Constitucional y en la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación rompiendo barreras espacio-temporales, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Dirigido a integrantes de la sociedad civil y población en general en materia del Derecho a la igualdad y no discriminación para identificar, prevenir y eliminar las prácticas discriminatorias que puedan ocurrir en su entorno laboral, social y familiar.

Líneas temáticas:

- 1) ABC de la igualdad y la no discriminación
- 2) Inclusión y discapacidad
- 3) Pautas para un lenguaje incluyente y sin discriminación en la docencia
- 4) 1, 2, 3 por todos los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, sin discriminación
- 5) Tolerancia y diversidad de creencias
- 6) Jóvenes, tolerancia y no discriminación
- 7) Migración y xenofobia
- 8) El derecho a la igualdad y la no discriminación de la población afroamericana
- 9) Diversidad sexual, inclusión y no discriminación
- 10) El ABC de la accesibilidad web
- 11) Principios de la educación inclusiva
- 12) ¿Cómo promover la inclusión y la no discriminación en la escuela?
- 13) Prevención social de las violencias con enfoque antidiscriminatorio
- 14) Las medidas para la igualdad en el marco de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación
- 15) Claves para la atención pública sin discriminación
- 16) Discriminación, discursos de odio y alternativas incluyentes

Material Audiovisual/Cortometrajes/Documentales
✓ “Yo, también”. España. (2009). ✓ Audio-Paradigma-Discapacidad CNDH ✓ Black. India. (2005). ✓ CD IV Derechos de los niños con discapacidad/Colección Legislación mexicana, discapacidad y cultura de la legalidad. ✓ Constitución accesible ✓ Discurso de Malala Yousafzai en Naciones Unidas

- ✓ Documental "El Circo de las Mariposas"
- ✓ Documental "El Laberinto Autista"
- ✓ Documental "El me llamo Malala"
- ✓ El color de las flores
- ✓ El color del paraíso
- ✓ El milagro de Ana Sullivan. E.U.A. (1962).
- ✓ Escritores de la Libertad EUA (2007)
- ✓ Eso no se pregunta: Personas ciegas
<https://www.youtube.com/watch?v=uVmsRQ35Rvk>
- ✓ Gaby, una historia verdadera. E.U.A. (1987).
- ✓ Generalidades sobre la diversidad humana, la accesibilidad y el diseño
- ✓ Hilda Laura Vázquez y Daniel Moreno/Navegar a ciegas por internet
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=WAg3_Waw8dQ
- ✓ Manual de buenas prácticas de accesibilidad a los espacios urbanos de Andalucía.
- ✓ Mónica Garza entrevista a una persona con esquizofrenia
- ✓ Niños y cultura racista. Estudio realizado en México-CONAPRED
- ✓ Paola Rojas y Raquel Jelinek ¿Qué se siente no poder hacer algo?
- ✓ Película "El Color del Paraíso"
- ✓ Rojo como el cielo. Italia. (2006).
- ✓ Video ¿Qué son los Derechos Humanos? Organización Unidos por los Derechos Humanos.
- ✓ Video Cuerdas-España
- ✓ Video Sensibilización DIF DF
- ✓ Video The Most Beautiful Thing
- ✓ Video: Como tratar a las personas con discapacidad visual-España
- ✓ Video: Tony Meléndez

EVALUACION	
RUBRO	PORCENTAJE
Asistencia presencial al curso Comentarios y reflexiones fundamentadas respecto de las lecturas. Discusión y debates en la sesión grupal.	20%
Participación en Webinarios/Jornadas/Foros/Presentación de Libros/Cursos CONAPRED y CNDH/búsquedas y análisis de información.	20%
Exposiciones	10%
Lectura de Libro	10%
Tareas	10%
Trabajo Final	30%

Bibliografía Básica

- ✓ ACLE TOMASINI, G. Educación especial. Evaluación. Intervención, Investigación. México, UNAM, 1995.
- ✓ BAUTISTA, Rafael. (Comp.). Necesidades educativas especiales. Archidona, Málaga, Aljibe, 1993.
- ✓ FERREIRO, E. y A. Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI, 1979. 367 p.
- ✓ FREUD, A. Neurosis y sintomatología en la infancia. Argentina, Paidós, 1977.
- ✓ GALGUERA, H. G. El retardo en el desarrollo. México, Trillas, 1984.
- ✓ GARCÍA MADRUGA, J. Lectura y conocimiento. México, Paidós, 2006.
- ✓ GOODMAN, K. Sobre la lectura. México, Paidós, 2006.
- ✓ JAUDOLLE, Andrea. Aprendizaje de la lectura y dislexia. México, Kapelusz.
- ✓ JORDÁN, Dale. La dislexia en el aula. México, Paidós, 1997.
- ✓ KIRBY, G. Trastornos por déficit de atención. Limusa, 1992.
- ✓ MACOTELA, F. S. Introducción a la educación especial. Material didáctico. México, UNAM- Facultad de Psicología, 1998.
- ✓ MAISTRE, M. Deficiencia mental y lenguaje. Barcelona, LAIA, 1999. 279 p.
- ✓ MARCHESI, A., C. Coll y J. Palacios. Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid, Alianza, 2002.
- ✓ MONEREO, C. e I. Solé. El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza, 2001.
- ✓ PAIN, S. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Nueva Visión. 1997.
- ✓ RIBES, Emilio. Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retorno en el desarrollo. 2ed. México, Trillas, 1974. 283p.
- ✓ RUIZ CHÁVEZ, Leticia. Marginalidad y conducta antisocial en menores: un estudio exploratorio. México, Instituto Nacional de Ciencias Penales, 1978. 106p. SEP. Colección de ediciones de la Dirección General de Educación Especial. México, 1980-1988.
- ✓ Goffman, Erwin (1989), Estigma. La identidad deteriorada, Amorrortu, Buenos Aires
- ✓ Kaplan, Carina (2017), La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- ✓ Sennett, Richard (2003), El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad, Barcelona, Anagrama
- ✓ SEP. Cuadernos de integración educativa. México, 1994. SHEA, Thomas M. y Anne Marie Bauer. Educación Especial: un enfoque ecológico. 2ª ed. México, Mc Graw Hill, 1998.
- ✓ <file:///C:/Users/Came%20Ro/Desktop/APRENDIZAJE-UNAM%202016-2017/Texto%20Jorge%20Ballestero.pdf>
- ✓ Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e), 181-198. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010>