

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES COLEGIO DE PEDAGOGÍA Licenciatura en Pedagogía	TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1 Semestre 2026-1 4 horas a la semana Martes y jueves de 12:00 a 14:00 horas Asignatura optativa de 7° semestre
Profesora: Dra. María Guadalupe García Casanova	

Propósito general de la asignatura:

Apoyar a los estudiantes para el desarrollo de un proyecto de investigación original, sistemático y viable para titularse con la modalidad de tesina y tesis.

Objetivos:

Al finalizar el curso, el estudiante:

- Realizará un proyecto de investigación pedagógica que, en su momento, le sea útil para titularse.
- Desarrollará una investigación original en el ámbito pedagógico.
- Desarrollará habilidades cognoscitivas para manejar de forma clara, sistemática, rigurosa y metódica, las diversas metodologías de la investigación pedagógica.

FORMA DE TRABAJO:

Las clases se realizarán sólo presencial durante todo el semestre.

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ AL CABO DE LA SIGUIENTE MANERA:

- Asistencia a las clases para la explicación de los contenidos en el día y horario de cada clase indicado en este programa. Aunque no tiene porcentaje en la evaluación, se requiere de la asistencia mínima al 80% de las clases para tener derecho a ser evaluado.
- Presentación de varios avances paulatinos del proyecto ante la clase. **Equivale al 20% de la calificación.**
- Participación en el análisis y discusión de los avances de todos los participantes. **Equivale al 20%.**
- Envío de los avances paulatinos de su proyecto de investigación solicitados y especificados en el programa. **Equivale al 60%.**

UNIDADES DE CONTENIDO

1. ASPECTOS PRELIMINARES Y METODOLÓGICOS.

- 1.1. Aparato crítico.
- 1.2. La estructura del proyecto de investigación.

2. SELECCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

- 2.1. Si es problema, implica la demostración de su existencia.
- 2.2. Descripción de los hechos y acontecimientos que giran en torno a una determinada situación. Aquí se precisan qué aspectos se van a estudiar del problema, enfatizando las características que más interesa investigar.
- 2.3. Ubicación en el contexto socioeconómico, político e histórico y la descripción de la importancia del problema o fenómeno desde el punto de vista social, económico, político, etc.
- 2.4. Precisión de las necesidades que se quieren solucionar.
- 2.5. Determinación de si la necesidad de solución es inmediata o a largo plazo. Asimismo, incluye cuestionamientos que se desea responder.
- 2.6. Preguntas y objetivos de investigación

3. JUSTIFICACIÓN

- 3.1 Explicitación de la importancia de la realización de la investigación.
- 3.2 Explicación de los beneficios que se obtendría al resolver el problema (o con la propuesta).
- 3.3 Explicación de los intereses personales o institucionales que puede justificar la realización de la investigación.

4. PROPÓSITOS, OBJETIVOS O HIPÓTESIS

- 4.1. Explicitación de los propósitos u objetivos
- 4.2. La elaboración de hipótesis en caso de requerirlo la metodología de Investigación.
- 4.3. Descripción de los alcances y limitaciones del presente trabajo

5. MATRIS DE ANÁLISIS Y MARCO TEÓRICO

- 5.1. Definición de las categorías de investigación, criterios e indicadores o variables a investigar
- 5.2. Determinación la elección de las teorías del campo de interés que servirán para el tratamiento de la investigación o estudio. Dicha determinación surge a partir de una exhaustiva investigación exploratoria.
- 5.3. Justificación sustentada de la guía teórica de la investigación para el análisis de los datos obtenidos.
- 5.4. Fundamentación de la elección del marco teórico, puesto que permite el análisis de los datos con rigor científico. O bien, ofrece sustento a los argumentos que determinan la visión de la investigación.

6. METODOLOGÍA

- 6.1. Especificación de la postura de investigación
- 6.2. Especificación y justificación del diseño metodológico de la investigación sé que se llevará a cabo
- 6.3. Definición de los propósitos de investigación, en función del fenómeno a investigar, el marco teórico y las categorías de análisis.

7. DISEÑO DE FORMAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- 7.1. Para investigaciones bibliohemerográficas y documentales
 - 7.1.1. Fases
 - 7.1.2. Procedimiento de análisis
- 7.2. Para investigaciones de campo
 - 7.2.1. Los cuestionarios
 - 7.2.2. Los exámenes y los test
 - 7.2.3. Las entrevistas
 - 7.2.4. Los registros de observación

8. OBRAS DE CONSULTA BÁSICA

- 8.1. Conformación de un listado de fuentes preliminares, de alrededor de 30 a 50 referencias: bibliográficas, hemerográficas, documentales, o bien de cualquier otro tipo de documento, como tesis, documentos electrónicos con las que se va a partir para realizar la investigación, tanto de profundización del problema, como del marco teórico y metodológico.
- 8.2. Verificación de la demostración de una búsqueda preliminar, pero con conocimiento de lo escrito en la literatura sobre la temática, demostrando la suficiencia del material para investigar y el conocimiento de los acervos y bibliotecas donde encontrarlo.

9. ÍNDICE TENTATIVO.

- 9.1. Establecimiento de un esquema temático tentativo, que permita la búsqueda ordenada y sistemática de la información obtenida., lo que implica, perfilar el contenido que constituirá el desarrollo del reporte de investigación
- 9.2. Los distintos tipos de índice de acuerdo a las modalidades de titulación y la metodología de investigación.

10. CALENDARIO TENTATIVO.

- 10.1. Sugerencias para la elaboración del calendario tentativo de elaboración de la investigación.
- 10.2. Errores comunes en la elaboración del calendario.

11. INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO.

- 11.1. Los motivos para investigar el tema o fenómeno
- 11.2. Finalidades de la investigación
- 11.3. Descripción sintética de lo que se pretende a realizar

PLANEACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE EN ZOOM

SESIÓN	EXPOSICIÓN DE TEMÁTICAS COMO ANTECEDENTE	PRESENTACIÓN DE AVANCES DURANTE LA SESIÓN DE ZOOM Y ENVÍO AL CORREO ELECTRÓNICO DE LA PROFESORA
1°	• Presentación de los participantes del curso. • Presentación de la profesora • Presentación del programa del curso.	
2°	1. ASPECTOS PRELIMINARES Y METODOLÓGICOS.	1. García Casanova. La elaboración del aparato crítico: ¿necesidad o necesidad?
3°	2. SELECCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. 3. JUSTIFICACIÓN.	
4°		Presentación del planteamiento del problema y de la justificación del proyecto 5 de los participantes.
5°		Presentación del planteamiento del problema y de la justificación del proyecto 5 de los participantes.
6°		Presentación del planteamiento del problema y de la justificación del proyecto 6 de los participantes.
7°	4. PROPÓSITOS, OBJETIVOS O HIPÓTESIS 5. MATRIZ DE ANÁLISIS Y MARCO TEÓRICO	
8°		Presentación de los propósitos, objetivos o hipótesis del proyecto de 3 de los participantes
9°		Presentación de los propósitos, objetivos o hipótesis del proyecto de 3 de los participantes
10°		Presentación del marco teórico del proyecto de 3 de los participantes.

11°		Presentación del marco teórico del proyecto de 3 de los participantes.
12°	6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. • BIBLIOHEMEROGRÁFICA, DOCUMENTAL E HISTÓRICA) • DE CAMPO: ○ POSTURA EMPÍRICO-ANALÍTICA POSTURA FENOMENOLÓGICA HERMENÉUTICA LINGÜÍSTICA	
13°		Presentación de la metodología del proyecto de 4 de los participantes.
14°		Presentación de la metodología del proyecto de 4 de los participantes.
15°		Presentación de la metodología del proyecto de 4 de los participantes.
16°		Presentación de la metodología del proyecto de 4 de los participantes.
17°	7. DISEÑO DE FORMAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
18°		Presentación y justificación de los instrumentos de recolección de información del proyecto de 5 de los participantes.
19°		Presentación y justificación de los instrumentos de recolección de información del proyecto de 5 de los participantes.
20°		Presentación y justificación de los instrumentos de recolección de información del proyecto de 5 de los participantes.
21°	8. OBRAS DE CONSULTA BÁSICA 9. ÍNDICE TENTATIVO 10. CALENDARIO TENTATIVO	

22°		Presentación de la lista de fuentes de consulta básica del proyecto e índice tentativo del trabajo recepcional de 5 de los participantes.
23°		Presentación de la lista de fuentes de consulta básica del proyecto e índice tentativo del trabajo recepcional de 5 de los participantes.
24°		Presentación de la lista de fuentes de consulta básica del proyecto e índice tentativo del trabajo recepcional de 6 de los participantes.
25°	11. INTRODUCCIÓN DEL PROYECTORA	Presentación de la lista de fuentes de consulta básica del proyecto e índice tentativo del trabajo recepcional de 5 de los participantes.
26°		Presentación de la introducción del proyecto de 5 de los participantes.
27°		Presentación de la introducción del proyecto de 6 de los participantes.
28°	Entrega de la versión completa final del proyecto de investigación.	
29°	NO HAY CLASE POR REVISIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.	
30°	Cierre del curso. Evaluación del curso por los participantes. Entrega y revisión de calificaciones.	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BUENDÍA EISMAN, Leonor *et al.* *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill, 2005. 346 pp.
- CAMPBELL, Donald T. y Julian C. Stanley. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires, Amorrortu, 1995. 158 pp.
- CASTRO, Luis. *Diseño experimental sin estadística*. Usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta. 2ª México, Trillas, 1980. 244 pp.
- COHEN, Louis y Manion Laurence. *Métodos de investigación educativa*. Trad. de Francisco Agudo López. Barcelona, La Muralla, 1990. 504 p. CHOU, Ya Lun. *Análisis estadístico*. Trad. de Vicente Agust Armer. 2ª ed. México, Interamericana, 1977. 808 pp.
- FESTINGER, León y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Trad. de Eduardo Masullo. Buenos Aires, Paidós, 1972. 592 pp. (Biblioteca de Psicología Social y Sociología/Serie Mayor, no. 25)
- HERNÁNDEZ MICHEL, Susana *et al.* *Lecciones sobre metodología de las ciencias sociales*. México, UNAM, 1985. 316 pp.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto *et al.* *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México, McGraw-Hill, 2006. 850 pp.
- KERLINGER, Fred N. *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana, 1981. 336 pp.
- McGUIGAN, F. C. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. 4ª ed. Trad. de Ana María Fabre y del Rivero. México, Trillas, 2003. 476 pp. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- McMILLAN, James H. y Sally Schumacher. *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5ª ed. Madrid, Pearson/ Addison Wesley, 2005. 556 pp.
- SARRAMONA, Jaime. *Investigación y estadística aplicadas a la educación*. Barcelona, CEAC, 1980. 250 pp.
- SELLTIZ, Claire *et al.* *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. 8ª ed. Madrid, Rialp, 1976. 672 pp.
- TRAVERS, Robert M. W. *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971. 326 pp. (Biblioteca del Educador Contemporáneo)
- THORNDIKE, Robert L. *Test y técnicas de medición en psicología y educación. Elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, Trillas, 1975. 736 pp. (Biblioteca Técnica de Psicología)
- YOUNG, R. K. y D. J. Veldman. *Introducción a estadística aplicada a las ciencias de la conducta*. 2ed. México, Trillas, 1975. 584 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ARY, Donald *et al.* *Introducción a la investigación pedagógica*. 2ª ed. Trad. de José M. Salazar P. y José G. Pecina H. México, Interamericana, 1982. 420 pp.
- BABBIE, Earl. *Fundamentos de la investigación social*. Trad. de Francisco Javier Dávila Martínez. México, Internacional Thompson. (Ciencias Sociales/ Humanidades Thompson)
- GRAWITZ, Madeleine y José Balcells Junyent. *Métodos y técnicas de las ciencias sociales*. 2 tomos. Barcelona, Hispano Europea, 1975.
- MARDONES, J. M. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Antrophos, 1991. 416 pp. (Autores, Textos y Temas. Ciencias Sociales, n. 1)
- MENÉNDEZ MENÉNDEZ, Libertad. *De la demostración empírica a la experimentación en pedagogía*. México, Colegio de Pedagogos de México-Seminario de Pedagogía Universitaria/UNAM, 1998. 127 pp.