



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
LIC. ADRIANA CRUZ PALAFOX

ASIGNATURA: TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA 1
(Familia y sociedad)

Área: Orientación y operación (Orientación educativa y atención a la diversidad)

CLAVE	HORAS/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
0022	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	64	6
	2	2		

Carácter:	Optativa general
Tipo:	Teórico-práctico
Modalidad:	Taller
Profesora	Lic. Adriana Cruz Palafox
Semestre y día que se imparte:	Semestre 2026-1 Lunes: 12:00 a 2:00 Miércoles: 12:00 a 2:00
Correo electrónico:	adriana.cpalafox.13@gmail.com

1. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el taller los estudiantes:

- Identificar el papel del pedagogo como orientador educativo en el ámbito familiar y social.

2. OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Analizar la orientación educativa, desde su campo de estudio, sus métodos y sus técnicas.
- ❖ Identificar los ámbitos de intervención de la orientación educativa.



- ❖ Conocer la importancia de la orientación educativa en el ámbito familiar y social.
- ❖ Elaborar estrategias de intervención con un enfoque social que aborden de manera transversal temas como: la igualdad de género, inclusión y diversidad.

Unidad	Temario
Introducción	• Encuadre del semestre • Acuerdos de convivencia en clase • Formas de evaluación
Unidad 1. La orientación educativa, una mirada desde el ámbito pedagógico	1.1 Definición de orientación educativa. 1.2 Características y tipos de orientación educativa. 1.3 Vinculación de la orientación educativa con el papel del pedagogo. 1.4 Ámbitos de intervención en orientación educativa
Unidad 2. Familia, escuela y sociedad	2.1 Educación y sociedad. 2.2 Aproximación al concepto de familia (diversidad familiar). 2.3 Diversidad cultural en el contexto educativo. 2.4 La función de los padres y madres de familia en el desempeño escolar.
Unidad 3. La orientación educativa en los	3.1 La orientación educativa en el nivel básico, medio superior y superior. 3.2 Toma de decisiones y elección de carrera. 3.3 El uso de las tecnologías en el ámbito educativo. 3.4 Orientación a padres de hijos que enfrentan barreras en el aprendizaje y la participación (BAPS).



distintos niveles educativos	3.5 Orientación a padres que tienen hijos con algún tipo de discapacidad.
Unidad 4. La orientación educativa en el contexto social.	4.1 La importancia de la orientación educativa en el contexto social. 4.2 Orientación a padres de familia que tiene hijos con algún tipo de adicción. 4.2 Estrategias de intervención con enfoque social que aborden temas como la igualdad de género, inclusión y diversidad cultural, entre otros.
Criterios de evaluación	• Las actividades que se desarrollen en clase deberán ser entregadas en tiempo y forma. • En el caso de reportes de lectura con un análisis crítico, deben redactarse con un lenguaje académico y citarse en Formato APA, las cuales podrán consultar en: https://normas-apa.org/. • Para acreditar la asignatura los alumnos tendrán que cumplir con el 80% de asistencia, el 80% de las actividades solicitadas en clase y obtener una calificación mínima de 6/10. - Asistencia y participación 20% - Reportes de lectura 20% - Actividades o ejercicios de reflexión en clase 20% - Proyecto en equipo 40%



Bibliografía

- Alfonso, I. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? Referencia Pedagógica, 1.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, París.
- Contreras, D. L. M. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista iberoamericana de Educación, 35(1), 1-22.
- Carter, C. (2006). Orientación educativa. Pearson Educación.
- Ferrant, E. (2010). Apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio. Revista mexicana de orientación. Vol. VII, 18.
- Fernández, C. (2007). Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. Revista Complutense de Educación. Vol. 18, 2.
- Fernández-Palomares, F. (coord.). (2012). Sociología de la Educación. Pearson.
- García, L. & Martínez Ma. (2003). Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 2(2), 43-60.
- González, M. Á., & Alzina, R. B. (2012). Orientación educativa. Wolters Kluwer. España.
- González, M. D. C. M. (2020). Orientación educativa y tutoría. Editorial Sanz y Torres SL.
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27.
- Martín, E., & Mauri, T. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista



- Parras, A. (2009). Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Secretaría General Técnica. España.
- Sánchez Cabezas, P. D. P., López Rodríguez del Rey, M. M., & Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14, 50-57.
- Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. ICE. Universitat de Barcelona.
- Trinidad, A. y Gómez, J. (coords.). (2012). Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación. Tecnos.
- TV UNAM. (6 de diciembre, 2019). ¿Qué entendemos por diversidad cultural? [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M8bgtEPUa4E>
- UNESCO. (s/f). Un objetivo de educación global para 2030: 10 metas a alcanzar. <https://cutt.ly/XpImUeN>
- Villanueva, Y. A., & Chávez, L. S. (2013). La orientación educativa en México: Su historia y perfil del orientador. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (10), 12.