

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

Taller de orientación educativa 3
Orientación educativa y atención a la diversidad desde la perspectiva de la
Nueva Escuela Mexicana.

Programa semestre 2026-I

Presentación.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), como paradigma educativo en construcción, que ha colocado al centro del proceso educativo a la comunidad, teniendo como escenarios de aprendizaje el aula, la escuela y la comunidad; a partir de un currículum integrado por campos formativos: a) Lenguajes; b) Saberes y pensamiento científico; c) Ética, naturaleza y sociedades y d) De lo humano y lo comunitario, que se articulan con siete ejes, a saber, 1) Inclusión; 2) Pensamiento crítico; 3) Interculturalidad crítica; 4) Igualdad de género; 5) Vida saludable; 6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura y 7) Artes y experiencias estéticas.

El propósito de la NEM es formar personas “con un sentido crítico, humanista y comunitario, que permita valorar, atender y potenciar la educación como un proyecto social compartido y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes” y se caracteriza por vincularse a la comunidad, su enfoque humanista, la valoración a las y los docentes, su enfoque pedagógico basado en la filosofía de la alteridad y la promoción de una trayectoria académica armónica entre los distintos niveles educativos que posibiliten trazar proyectos personales vinculados a las realidades de los estudiantes. En tal sentido, la NEM promueve la formación integral de las niñas, los niños y los adolescentes, a través de, un proceso educativo vinculado a los contextos sociales y a sus necesidades.

La vinculación a los contextos sociales de la comunidad y a sus necesidades, inexorablemente conduce a las realidades de la vida cotidiana de las niñas y los niños y, de las y los jóvenes insertos en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional, que al considerar la educación como un derecho y un bien público, la inclusión de todos los sujetos y sus **diversidades** es un imperativo, que exige a los docentes y a los orientadores educativos perspectivas amplias de intervención psicopedagógica para garantizar el cabal cumplimiento de los propósitos e intereses educativos institucionales y personales.

En otro orden de ideas, la Orientación educativa concebida como una forma de intervención psicopedagógica, cuyo propósito es facilitar el trayecto educativo de los educandos, que debe tomar en consideración los cambios sociales, culturales y económicos de los jóvenes, así como las realidades y escenarios en los que ellos se desenvuelven; la práctica de la orientación ante las situaciones de la vida

cotidiana y el nuevo paradigma de la educación en nuestro país, debe renovarse para ser congruente con los nuevos tiempos, pero sobre todo para responder las necesidades de las y los jóvenes.

Con base en lo anterior, el Taller de Orientación educativa 4 pretende aproximar a las y los alumnos de la asignatura a la práctica de la orientación educativa en diferentes centros escolares, a través del diseño y desarrollo de un proyecto de investigación para identificar la congruencia con los postulados y principios pedagógicos de la NEM con la actual práctica de la orientación educativa, así como proponer acciones que permitan lograr la congruencia teórica, instrumental y práctica de la orientación con el proyecto educativo vigente.

Con base en lo anterior en Taller de orientación educativa 4 abordará la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana desde sus fundamentos teóricos, sus principios pedagógicos y los planes y programas de estudio. Asimismo, se abordarán contenidos relacionados con los paradigmas de investigación, la investigación aplicada y sus abordajes metodológicos con la finalidad que las y los estudiantes puedan diseñar y desarrollar un proyecto de investigación en torno a la práctica de la orientación educativa y la Nueva Escuela mexicana.

Propósito

Diseñar y desarrollar un proyecto de intervención psicopedagógica de la orientación educativa en la atención de las diversidades que se presentan en la escuela y el aula, desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana que contribuya a la construcción de una nueva práctica orientadora.

Contenido temático.

1) La Nueva Escuela Mexicana.

- Fundamentos teóricos y principios pedagógicos
- Organización curricular
 - Campos formativos
 - Ejes articuladores
 - Escenarios de aprendizaje (Aula, escuela y comunidad)
- Planes y programas de estudios (Educación preescolar, primaria, secundaria y educación Media Superior)
- Metodologías sociocríticas del aprendizaje.

2) Orientación Educativa

- Principios pedagógicos de la orientación educativa
- Modelos de intervención en la Orientación educativa
- Intervención pedagógica en la orientación educativa
 - Niveles de intervención: remedial, preventivo y de promoción

3) Diversidades educativas e intervención de la orientación

- Diversidad educativa
- Inclusión y orientación educativa
- Técnicas y estrategias de intervención psicopedagógicas para la diversidad

Metodología de trabajo.

Retomando la modalidad presencial de las actividades académicas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, las sesiones de trabajo se llevarán a cabo conforme al horario y escenarios académicos establecidos.

La organización de las sesiones de trabajo se desarrollará bajo un esquema de **sesiones plenarias** y sesiones por grupos de trabajo para asesoría y seguimiento al desarrollo del producto de aprendizaje

- Las sesiones plenarias se llevarán a cabo con todos los integrantes del grupo y se llevarán a cabo los lunes.
- Las sesiones de tutoría **académica por equipos de trabajo** se llevarán a cabo los miércoles. El tiempo de atención será de 20 minutos por cada equipo en el horario destinado a la clase.

Producto de aprendizaje.

- Ensayo académico sobre Orientación y la atención a las diversidades educativas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Criterios de evaluación.

- | | |
|----------------------------|-----|
| • Asistencia a sesiones | 10% |
| • Presentación de avances | 50% |
| • Reporte de investigación | 40% |

Bibliografía básica

Brenes, V. J. (2019). *Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: consideraciones interculturales en el espacio escolar. Revista Actualidades de Investigación en Educación*. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica

Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (2008) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España. Ministerio de Educación, Política social y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro*. México. SEP. Fase 3.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro*. México. SEP. Fase 4.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Un Libro sin recetas para la maestra y el maestro*. México. SEP. Fase 5.

Subsecretaría de Educación media Superior. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México. SEP.

Dr. Luis E. Pereyra Zetina
luispereyra@filos.unam.mx
Whatsapp. 5554 1570 74

Ciudad Universitaria, Junio 27 de 2025.