

Taller de Psicopedagogía I

*Docente: Elsy M. Quijano Barahona**

Presentación

El campo psicopedagógico en la actualidad integra un espectro amplio de acción para las dos disciplinas que lo conforman. Desde la perspectiva clínica, se enfoca en el sujeto, en su entorno, en su historia y en las dificultades que enfrenta en el proceso de aprender o de elegir una ocupación futura.

Por consecuencia, y para poder adentrarse en la intervención psico-pedagógica, es imprescindible una evaluación precisa y especializada, cuyo fin es identificar las causas u orígenes de los problemas, a través de diversas técnicas e instrumentos clínica y científicamente probados, entre los que se encuentran algunos tests para la detección del funcionamiento a nivel individual, así como otras herramientas propias para la valoración de situaciones de orden grupal que acontecen al interior del escenario escolar.

La evaluación como proceso, no solo implica el diagnóstico especializado, constituye un encuentro intersubjetivo e interdisciplinario en el que se requiere de la participación conjunta de profesionales de la salud y la educación, en un marco de respeto a sus respectivos ámbitos de competencia.

Si bien los tests son herramientas propias de los psicólogos, para los pedagogos es importante conocer sus fundamentos, sus tipos y la forma en que se procesan algunos de sus resultados, ya que a partir de éstos será factible el diseño de intervenciones individualizadas y apropiadas para llevar a efecto un abordaje transdisciplinario que atienda la situación particular de cada caso.

Por otra parte, las pruebas pedagógicas constituyen un valioso aporte que complementa la visión comprehensiva de lo que acontece en distintos niveles educativos. En particular en la infancia, toma un lugar preponderante como promotor y coadyuvante del desarrollo óptimo del sujeto.

OBJETIVOS:

Adquirirá las bases científicas para el uso de los diferentes tipos de pruebas pedagógicas y psicológicas y para conformar una batería para cada situación específica.

Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests.

Identificará los elementos básicos para elaborar un diagnóstico y un programa de intervención de acuerdo al caso que trate.

* elsyquijano@filos.unam.mx / elsymargarita@hotmail.com Cel: 552271-0929

TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA

- Fundamentos y desarrollo de la evaluación en psicología y pedagogía
- Diferencias individuales y psicología experimental
- La evaluación en el siglo XX
- La ética en el uso de las pruebas psicológicas

UNIDAD 2. LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN CON PRUEBAS PSICOLÓGICAS

- La evaluación. Concepto, características, objetivo y relación con la medición
- Fundamentos teóricos. La medición y sus características: validez, confiabilidad, valor práctico y estandarización
- Estructura de los instrumentos de medición psicológica. Instrumentos no estructurados, semi-estructurados y estructurados
- Importancia y aplicación de la medición en las ciencias sociales
- Características de la aplicación, calificación e interpretación de los siguientes tests:
 - ✓ Test de Dominós de Edgar Anstey
 - ✓ Test de Matrices Progresivas de Raven
 - ✓ Escalas de Inteligencia de Wechsler (WAIS IV, WISC V, WPPSI III)
 - ✓ Beta 4
 - ✓ Escala de Preferencias Personales de Kuder
 - ✓ Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder

UNIDAD 3. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO. EXÁMENES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

- Pruebas de aprovechamiento escolar y pedagógicas
- Pruebas de conocimientos generales, nivel preescolar, escolar
- Pruebas de lecto escritura

UNIDAD 4. MÉTODOS SOCIOMÉTRICOS

- Concepto de sociometría
- Sociograma y sociodrama
- Utilización y limitaciones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AIKEN, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
ANASTASI, ANNE. (1998). *Tests psicológicos*. Madrid: Prentice Hall.
FERNÁNDEZ, ROCÍO. (1981). *Psicodiagnóstico*. Colombia: Cincél Kapelusz.
MORALES, M. L. (1990). *Psicometría aplicada*. México: Trillas.

BIBLIOGRAFIA DE TESTS

- ANSTEY, E. Test de Dominós. México, Paidós
- RAVEN, J.C. (2003). *Test de Matrices Progresivas Escala General*. México, Paidós
- RAVEN, J.C. (2003). *Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada*. México, Paidós
- WECHSLER, D. (2013). *Escala de Inteligencia Wechsler para adultos WAIS IV*. México Manual Moderno
- WECHSLER, D. (2005). *Escala de Inteligencia Wechsler para el nivel escolar WISC IV*. México Manual Moderno
- WECHSLER, D.(2011). *Escala de Inteligencia Wechsler para preescolar WPPSI III*. México Manual Moderno
- KELLOGG, C.E. Y MORTON, N.W. (2018). *Beta 4*. México, Manual Moderno
- KUDER, G.F. (1999). *Escala de Preferencias Personales*. México, Manual Moderno
- KUDER, G.F. (1999). *Escala de Preferencias Profesionales*. México, Manual Moderno

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los contenidos temáticos se abordarán considerando tanto el trabajo individual como en equipo de acuerdo con lo siguiente:

1. Trabajo individual de investigación bibliográfica y reflexión acerca de los alcances y limitaciones de cada una de las situaciones planteadas y con la elaboración de cuadros sinópticos, escritos, mapas conceptuales y expresión oral. Asimismo, en la edición del trabajo final que incluirá deliberaciones personales y evaluación del Taller.
2. Trabajo en equipo de presentación de subtemas a elegir, previa indagación libre, así como la determinada en el programa, aunadas a la realización de actividades didácticas en apoyo a la interacción con sus compañeros. Así como documentación de fichas técnicas de los instrumentos revisados.

La combinación de ambas formas de trabajo dentro y fuera de las horas de clase, con la finalidad de promover la participación, análisis y reflexión de los aspectos subyacentes a los temas tratados y las problemáticas involucradas en la detección de situaciones que dan lugar a la aplicación, análisis e interpretación de los instrumentos incluidos en un proceso de evaluación psicodiagnóstica en el ámbito psicopedagógico.

PLATAFORMA DE TRABAJO

CLASSROOM Se considera para la entrega de tareas y actividades por parte de los alumnos con fechas preestablecidas, así como para el envío de materiales digitales, de acuerdo con la bibliografía específica de los contenidos temáticos y en particular de los tests. En su caso se incluirán videos como refuerzo a las lecturas y para la discusión de algunos tópicos durante las clases.

WHATS APP Se formará un grupo para comunicación rápida con los estudiantes.

CORREO ELECTRÓNICO en caso necesario se utilizará para dar indicaciones o para el envío de material requerido como complemento.

EVALUACION

TRABAJO DE CLASE: 40%

Conformado por: presentaciones, entrega de tareas, ejercicios y participación tanto individual como de equipo.

TRABAJO FINAL: 60%

Consistente en Elaboración del Manual de Test Psicométricos, incluyendo fichas técnicas y ejercicios, así como otros apartados que se darán a conocer en su momento