



SINTESIS DEL PROGRAMA
OPERATIVO PARA
ESTUDIANTES PLAN 2010
Colegio de Pedagogía 1359

2026-1

Dra. Iliana Guadalupe Ramos Prado
Pedagogía

Taller de Psicopedagogía I
Asignatura Optativa General
Clave Asignatura: 2710
Créditos: 6



PRESENTACIÓN

La psicopedagogía es una disciplina que se sitúa en la intersección entre la psicología y la pedagogía, enfocándose en la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral, situada y ética. Su objetivo principal es comprender cómo las personas aprenden y desarrollan sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales en contextos educativos diversos, reconociendo la influencia de sus trayectorias, culturas, territorios y vínculos.

Desde el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), esta asignatura se articula con ejes como la inclusión, la interculturalidad crítica, la igualdad de género y el pensamiento crítico, promoviendo una visión humanista de la evaluación centrada en la persona y orientada a la transformación social. En este sentido, la evaluación psicopedagógica no es un acto técnico, sino un proceso reflexivo y colaborativo que busca identificar las potencialidades, necesidades y contextos de desarrollo de cada sujeto, con el fin de generar intervenciones educativas justas, pertinentes y emocionalmente sensibles.

La relación entre la psicopedagogía y la evaluación psicopedagógica es estrecha y complementaria. La psicopedagogía ofrece el marco teórico, metodológico y ético que permite llevar a cabo una evaluación efectiva, crítica y situada. Sus aportes — como el conocimiento del desarrollo cognitivo, los enfoques del aprendizaje, y la valoración de los factores socioemocionales— son fundamentales para diseñar instrumentos e interpretar resultados que respondan a la complejidad de cada experiencia educativa.

En esta línea, la evaluación psicopedagógica busca identificar no solo dificultades, sino también fortalezas, talentos y recursos de las personas y sus comunidades. Esta mirada integral y potenciadora es coherente tanto con los principios humanistas como con la educación emocional propuesta por Rafael Bisquerra (2024), que enfatiza la importancia de comprender y gestionar las emociones, desarrollar empatía, establecer vínculos respetuosos y promover el bienestar personal y colectivo. Por ello, la evaluación también debe considerar las dimensiones emocionales como parte del desarrollo y del aprendizaje, reconociendo que toda intervención educativa está atravesada por experiencias afectivas, relaciones sociales y condiciones contextuales.

La psicopedagogía, además, guía la interpretación crítica y ética de los resultados, permitiendo elaborar recomendaciones personalizadas y situadas. Estas sugerencias pueden traducirse en estrategias didácticas inclusivas, adaptaciones curriculares, acompañamiento a docentes y familias, y propuestas integrales que favorezcan el aprendizaje con sentido, el desarrollo pleno y la participación activa de cada estudiante en su comunidad.

Así, esta asignatura no solo busca formar profesionales técnicamente competentes, sino también comprometidos con la justicia educativa, la dignidad humana y la transformación de las prácticas escolares, desde una pedagogía que escucha, acompaña y cuida.

Propósitos:

- Adquirirá las bases científicas de los diferentes tipos de pruebas pedagógicas y psicológicas.
- Desarrollará las habilidades teórico-prácticas para el uso de diferentes tests.
- Conformará una batería para cada situación específica.
- Elaborará un diagnóstico y un programa de intervención de acuerdo con el caso que se trate.

TEMARIOS Y CONTENIDOS TEMÁTICOS

HORAS POR UNIDAD	TEMARIO Y CONTENIDOS TEMÁTICOS	Fechas programadas
16	UNIDAD 1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EVALUACIÓN Y MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA	
	0 encuadre y Presentación 1.1 Fundamentos y desarrollo de la evaluación en psicología y pedagogía 1.2 Diferencias individuales y psicología experimental 1.3 La evaluación en el siglo XX 1.4 La ética en el uso de las pruebas psicológicas	12, 14, 19, 21, 26 y 28 de agosto 2025. 16
16	UNIDAD 2. LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS	
	2.1 La evaluación. Concepto, características y relación con la medición 2.2 Etapas de la construcción de instrumentos de medición 2.3 Los instrumentos de medición y evaluación 2.4 Objetivos de la medición y evaluación 2.5 Fundamentos teóricos. La medición y sus características: validez, confiabilidad, valor práctico 2.6 Estructura de los instrumentos de medición psicológica. Instrumentos no estructurados, semi-estructurados y estructurados 2.7 Calificación, estandarización e interpretación de los datos 2.7.1 Escalas de medición y evaluación 2.8 Importancia y aplicación de la medición en las ciencias sociales	02, 04, 09, 11, 18, 21 y 25 de septiembre 2025. 14
16	UNIDAD 3. TESTS CON FINES DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO. EXÁMENES DE RENDIMIENTO ESCOLAR	
	3.1 Pruebas de aprovechamiento escolar 3.2 Pruebas pedagógicas 3.3 Normas técnicas para el diseño de pruebas objetivas 3.4 Pruebas de conocimientos generales, nivel preescolar, escolar 3.5 Pruebas de lecto escritura	07, 09, 14, 16, 21, 23, 28 y 30 de octubre 2025. 16
10	UNIDAD 4. MÉTODOS SOCIOMÉTRICOS	
	4.1 Concepto de sociometría 4.2 Sociograma y sociodrama 4.3 Utilización y limitaciones	04, 06, 11, 13, 18, 20, 25 y 29 de noviembre 2025. 16
58	TOTAL DE HORAS SUGERIDAS	62

HORARIO

Martes de 12:00 a 14:00 hrs.

Jueves de 12:00 a 14:00 hrs.

Total horas por semana: 4

Total de horas Teóricas: 2

Total de horas Prácticas: 2

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología del *Taller de Psicopedagogía I* se fundamenta en enfoques **sociocríticos, humanistas y emocionalmente sensibles**, que permiten a las y los estudiantes comprender, analizar y transformar la realidad educativa desde una perspectiva integral, situada y ética. Estas metodologías permiten identificar las **estructuras de poder, opresión y desigualdad** que persisten en los espacios escolares y comunitarios, reconociendo el papel activo de la intervención psicopedagógica para promover **justicia educativa, equidad y bienestar común**.

El enfoque sociocrítico se articula con los **ejes de la Nueva Escuela Mexicana**, especialmente: la **inclusión**, la **interculturalidad crítica**, la **igualdad de género** y el **pensamiento crítico**. Desde este marco, se busca **empoderar a los sujetos históricamente marginados**, promoviendo condiciones equitativas para el acceso a la educación y al desarrollo integral, sin importar las etiquetas impuestas por clase social, etnia, género, discapacidad, u otras condiciones.

Asimismo, se promueve una **relación horizontal** entre docente y estudiantes, donde se valora el **conocimiento situado, las emociones y las experiencias personales** como saberes legítimos. Este enfoque **participativo y emancipador** reconoce a las y los estudiantes como sujetos activos en la construcción del conocimiento y en el diseño de propuestas psicopedagógicas transformadoras.

El **enfoque humanista** orienta la práctica del taller hacia el desarrollo integral de las personas, cuidando sus emociones, su voz, sus tiempos y sus contextos. Se favorece la reflexión crítica, el diálogo respetuoso, la cooperación, y el reconocimiento de la **dignidad de cada persona como centro del proceso educativo**.

De manera transversal, se incorpora la **educación emocional** desde la propuesta de **Rafael Bisquerra (2024)**, promoviendo la conciencia emocional, la regulación, la empatía, la autonomía, la toma de decisiones éticas y el bienestar personal y colectivo. Estas competencias son esenciales para que las y los futuros pedagogos acompañen de forma respetuosa, afectiva y responsable los procesos de aprendizaje y desarrollo en contextos educativos diversos.

Como parte de esta formación situada, se desarrollará un **proyecto de evaluación psicopedagógica** a partir de la **problematización de una realidad concreta**,

identificada en los territorios, comunidades o espacios escolares significativos para las y los estudiantes. Este proyecto permitirá contrastar críticamente el **modelo social predominante de violencia y exclusión**, con una alternativa centrada en el **modelo del buentrato (2016)**, basado en el respeto, el cuidado y la posibilidad de transformar el entorno desde prácticas éticas y emocionalmente conscientes.

Para garantizar una comunicación accesible y continua a lo largo del semestre, se utilizarán diversos recursos y canales: grupo de WhatsApp, chat en sesiones virtuales (Meet y Zoom), mensajes por correo institucional y la plataforma Classroom. Esto permitirá que las y los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, necesidades y condiciones personales (familiares, económicas, de salud o académicas) con total respeto, confianza y acompañamiento.

Evaluación

La evaluación será **continua, formativa y situada**, orientada al desarrollo integral y emocional del estudiantado. Reconoce la diversidad de trayectorias, contextos y formas de aprender, valorando tanto el proceso individual como la construcción colectiva del conocimiento.

Criterios de evaluación:

- **Evaluación continua** (participación, análisis crítico, reflexión emocional, trabajo colaborativo) **50%**
- **Proyecto psicopedagógico final** (diagnóstico con enfoque humanista, contextual y emocionalmente sensible) **50%**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP). • Exposición oral y audiovisual. • Preguntas directas y lluvia de ideas para retomar los conocimientos previos. • Discusión guiada de lecturas básicas que aborden los contenidos para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. • Realización de trabajo en equipo para desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos y colaborativos en los estudiantes. • Ejercicios socioafectivos vivenciales durante las sesiones. • Enseñanza situada con el AMP. • Trabajos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de proyectos basadas en metodologías sociocríticas psicopedagógicas • Participación en clase. • Reporte de lecturas. • Rubricas y listas de cotejo de evaluación de la docente, y autoevaluación. • Aplicación y evaluación de instrumentos psicológicos y pedagógicos a poblaciones diversas. • Informe de resultados y diagnóstico de la aplicación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Jambord (pizarrón virtual) para instrucciones y para representar esquemas de los temas revisados. • Uso de Kahoot para hacer juegos que ayuden a repasar contenidos declarativos • Esquemas • Guías de evaluación psicológica y pedagógica. • Presentaciones en Power Point, Genially y Canva • Videos, documentales películas. • Pizarrón • Materiales diversos para los ejercicios socioafectivos vivenciales

Recomendaciones para el curso

Sólo se aceptan trabajos en las fechas establecidas por los/as estudiantes y la docente.

REFERENCIAS

- Aiken, L. R. *Test psicológicos y evaluación*. México, Prentice Hall, 1994.
- Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación Psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno.
- Bezanilla, J. M. (2011). *Sociometría. Un método de investigación psicosocial*. México: PEI Editorial.
- Bisquerra, R. (2024). *Educación Emocional y Bienestar. Fundamentos para una práctica efectiva*. Santiago de Chile: Editorial Humana.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Fernández, B. R. (2013). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudios de caso*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Flores, O. R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. México: McGrawHill
- Grisez, J. (1977). *Métodos de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
- Gronlund, N. E. (1988). *Elaboración de test de aprovechamiento*. México: Trillas.
- Meherens, W. A. (1982). *Medición y evaluación en la educación y en la psicología*. México: CECSA.
- Sanz, F. (2016). *El buentrato como proyecto de vida*. Barcelona: Editorial Kairos.

Secretaría de Educación Pública, SEP. (2024). Crianzas para la libertad:
libro para las familias. Fase 2. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2023). Un libro sin recetas para la
maestra y el maestro. Fase 3. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública, SEP (2023). Plan de estudios para la
educación preescolar, primaria y secundaria. México: SEP.

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-
content/uploads/2023/07/Plan de Estudios para la Educacion Pr
eescolar Primeria y Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Pr
eescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf)