



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

Semestre: 2026-1

Taller de Tecnología Educativa 3

Clave: 2714 Grupo: 0021

Mtra. María del Carmen Angélica Silva Moreno

Horario: lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas

Área: *Integración e intervención pedagógica*

Modalidad: Presencial

Horas teóricas: 2; Horas prácticas: 2; Total de horas: 64; Créditos: 6; Carácter: Optativa

Objetivos:

Las y los estudiantes

- Desarrollarán habilidades para búsqueda y selección de documentos en las distintas bases de datos que la UNAM tiene disponibles.
- Contrastarán posturas en torno a los cambios sociales que se han presentado en las modalidades educativas no presenciales derivadas de la pandemia.
- Identificarán y analizarán distintos casos de plagio académico, así como sus consecuencias.
- Revisarán las características de la *Generación APP* y la *Generación de Pulgarcitas y Pulgarcitos*.
- Practicarán ejercicios para el manejo básico de Excel.

- Aplicarán los elementos y las herramientas de la planeación didáctica en el diseño de tutoriales en línea
- Crearán como trabajo final un videotutorial en el que presentarán una herramienta tecnológica, su uso y aplicación educativa, mismo que estará disponible en internet.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

UNIDAD 1. ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- 1.1 Bases de datos de la UNAM
 - TESIUNAM
 - Revista del IISUE-Perfiles Educativos
 - IISUE-Base de datos IRESIE
 - Tesoros
 - Operadores booleanos
- 1.2 La educación a distancia en México
 - Orígenes
 - El presente de la educación a distancia
 - Habilidades digitales – TICÓMETRO DGTIC
- 1.3 Modelos pedagógicos para la formación en línea
 - Modelos pedagógicos
 - Magistrocentrismo
 - Logocentrismo
 - Paidocentrismo
 - Tecnocentrismo
 - Interaccionismo
 - Integrador
- 1.4 Instituciones que ofrecen cursos, talleres y licenciaturas a distancia
- 1.5 Entorno Personal de Aprendizaje (*Personal Learning Environment*)
- 1.6 Divisoria digital por generaciones
- Generación APP
 - Pulgarcitas y Pulgarcitos
- 1.7 El plagio académico y sus consecuencias
 - Plagio en la UNAM
 - Plagio en otros contextos

UNIDAD 2. FORMACIÓN CON PLATAFORMAS EN ENTORNOS DIGITALES O VIRTUALES

- 2.1 Tecnologías propietarias versus software libre
- 2.2 Plataformas virtuales educativas
- 2.3 ¿Es la escuela o universidad el único lugar de aprendizaje?
- 2.4 Las redes sociales, sus implicaciones educativas, tecnológicas y filosóficas.

UNIDAD 3. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD Y DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES

- 3.1 Las Comunidades de Aprendizaje o Cibercomunidades
- 3.2 Dinámicas sociales en el ciberespacio
- 3.3 Movimientos sociales en la era de internet

UNIDAD 4. ESTRUCTURA Y ANÁLISIS DE LOS CURSOS EN LÍNEA-MOOC

- 5.1 Soportes Didáctico – Pedagógico, Tecnológico y Administrativo de los Cursos en línea
- 5.2 Los MOOCS
 - Qué son los MOOC, análisis de la utilidad o deficiencia
 - Tipos de MOOC
- 5.3 Plataformas educativas que ofrecen un MOOC
- 5.4 Elementos de un Curso en Línea MOOC
- 5.5 MOOC en México y en el mundo
- 5.6 Tutoriales en línea (Planeación, diseño y creación)

Fuentes de información básica

BAUMAN, Zygmunt y LEONCINO Thomas. *Generación Líquida: Transformaciones en la era 3.0*. México, Paidós, 2018, 107 p.

BRAS RUIZ, Ismene Ithaí. *Los MOOC en números, un análisis para comenzar la reflexión*. Revista Digital Universitaria [en línea], No. 1, Vol. 17, 2016. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num1/art01/art01.pdf>

CASTAÑEDA, Linda y ADELL, Jordi. (eds.). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil, 2013 [en línea]. Disponible en: <http://www.um.es/ple/libro/>

CASTELLS, Manuel. *Autocomunicación de masas y movimientos sociales en la era de internet*. ANUARI DEL CONFLICTE SOCIAL 2011 [en línea]. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/AgCS/article/viewFile/6235/7980>

CRUZ FLORES, Gabriela, CHEHAYBAR Y KURY, Edith y ABREU, Luis Felipe. *Tutoría en educación superior: Una revisión analítica de la literatura*. Revista De La Educación Superior [en línea], No. 1, Vol. 40, 2011. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100009

DÍAZ MANRIQUE, Adriana L. y CANALES CRUZ, Alejandro. *Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Superior: El caso del SUAyED-UNAM*.

Reencuentro [en línea], No. 69, 2011. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34021066004>

ENRÍQUEZ VÁZQUEZ, Larisa. *Los MOOC: un espacio para la enseñanza en línea, Entrevista con la Dra. Jackeline Bucio*. Revista Digital Universitaria [en línea], No. 1, Vol. 17, 2016. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num1/art07/>

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid, Editorial Síntesis, 2014. 320 p.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *Los MOOC están muy vivos. Respuestas a algunas preguntas*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia [en línea], No. 1, Vol. 20, 2017. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17488/16105>

GARDNER, Howard. *La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Buenos Aires, Paidós, 2014, 238 p.

GARFÍAS FRÍAS, José Ángel (Coord.). *Aportes para la construcción de Teorías del Videojuego*. México, UNAM-FCPyS, 2017, 145 p.

GRANADOS GUZMÁN, María Gloria. *La escuela: desdibujamiento o reconfiguración frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Tecnología y Comunicación Educativas [en línea], No. 40, Julio 2004 – Junio 2005. Disponible en: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/40/art4.pdf>

MARÍN, Victoria, NEGRE, Francisca y PÉREZ, Adolfinia. *Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo*. Comunicar [en línea], No. 42, Vol. 21, 2014. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=42&articulo=42-2014-03>

MIRANDA DÍAZ, Germán Alejandro. *De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades de aprendizaje en línea*. Revista Digital Universitaria [en línea], No. 10, Vol. 5, 2004. Disponible en: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov_art62.pdf

MORENO CASTAÑEDA, Manuel. “La Educación Superior a Distancia en México. Una propuesta para su análisis histórico”, pp. 3- 16, en ZUBIETA GARCÍA, Judith y RAMA VITALE, Claudio. (coords.). *La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria*. UNAM-CUAED, 2015 [en línea]. Disponible en: <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/la-educacion-distancia-en-mexico-una-nueva-realidad-universitaria>

MORENO RÍOS, Herminia y VELÁZQUEZ MARTÍNEZ, Rosa Amelia. *La sociedad del conocimiento: inclusión o exclusión*. Educación [en línea], No. 2, Vol. 36, 2012. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44024857006>

RAPOSO-RIVAS, Manuela, MARTÍNEZ-FIGUERIRA, Esther y SARMIENTO CAMPOS, José Antonio. *Un estudio sobre los componentes pedagógicos de los cursos online masivos*. Comunicar [en línea], No. 44, 2015. Disponible en: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/9649/Un_estudio_sobre_los_comp_onentes.pdf?sequence=2

RODRÍGUEZ DE GUZMÁN, Jesús. *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*. Tendencias Pedagógicas [en línea], No. 19, 2012. Disponible en: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/4891/fi_1423917236-dialnetcomunidadesdeaprendizajeyformaciondelprofesorado3938956%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SCOPEO. *MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro*. Scopeo Informe No. 2 [en línea], Junio 2013. Disponible en: <http://scopeo.usal.es/wp-content/uploads/2013/06/scopeoi002.pdf>

VÁZQUEZ, Rubén. *Qué piensan los filósofos sobre las redes sociales*. Forbes [en línea], 05 de Febrero de 2015. Disponible en: <http://www.forbes.com.mx/que-piensen-los-filosofos-sobre-las-redes-sociales/>

VÁZQUEZ, Karelía. *Facebook, analizado desde el punto de vista filosófico*. Vanguardia MX [en línea], 19 de Enero de 2012. Disponible en: <http://www.vanguardia.com.mx/facebookanalizadodesdeelpuntodevistafilosofico-1198810.html>

Fuentes de información complementaria

AGUIRRE ANDRADE, Alix y MANASÍA FERNÁNDEZ, Nelly. *Educación transpersonal y tutoría académica: valores en la educación integral a distancia*. Omnia [en línea], No. 1, Vol. 14, 2008. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73714106>

CONSTANTINO, Gustavo Daniel y ÁLVAREZ, Guadalupe. "Conflictos virtuales, problemas reales. Caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online". Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea], No. 44, Vol. 15, 2010. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513005>

GARCÍA ARETIO, Lorenzo. *La Educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona, Ariel Educación, 2001. 328 p.

MCANALLY-SALAS, Lewis y VEGA, Carolina Armijo. *La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional*. Revista Iberoamericana de Educación [en línea], 2001. Disponible en: http://www.rieoei.org/tec_edu12.htm

MCANALLY SALAS, Lewis y PÉREZ FRAGOSO, Carmen. *Diseño y evaluación de un curso en línea para estudiantes de licenciatura*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, No.1, Vol. 2, 2000.

MCANALLY-SALAS, Lewis. *Propuesta de estructura y operación de un curso en línea*. 1er. Congreso de Educación Abierta y a Distancia [en línea], 2000. Disponible en: http://cursa.ihmc.us/rid=1187490873953_1524699663_6255/ESTRUCTURA-propuesta.pdf y <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mcanally/files/2006/10/5-mcanally.pdf>

ONRUBIA, Javier. *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Revista de Educación a Distancia (RED) [en línea], No. 2, 2005. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/M2/>

RAPOSO, Manuela, MARTÍNEZ, Esther y SARMIENTO, José Antonio. *Un estudio sobre los componentes pedagógicos de los cursos online masivos*. Comunicar [en línea], No. 44, Vol. XXII, 2015. Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=44&articulo=44-2015-03>

Propuesta de trabajo a distancia:

- Trabajo colaborativo y cooperativo entre los integrantes del grupo
- Participación en las sesiones presenciales
- Exposiciones individuales y grupales
- Compartir noticias de tecnología, ya sea educativa o aplicada en cualquier otro ámbito (futuro, sociedad, Apps, deportes, automóviles, celulares, educación a distancia, educación virtual, novedades, medio ambiente).
- Se realizarán lecturas e investigaciones de las que se derivarán trabajos como síntesis, cuadros comparativos, infografías, videos y exposiciones.

Medios de comunicación y trabajo

1. Correo electrónico 1: tecnologiaeducativa2025@gmail.com
2. Correo electrónico 2: mariasilva@filos.unam.mx
3. Grupo de FB

Evaluación

- Participación en el grupo de FB 10% (Compartir noticias, videos, artículos, memes o información adicional a las actividades en línea).
- Entrega de actividades y tareas 40%
- Exposiciones y presentaciones 25%
- Trabajo final 25% (Consiste en entregar un videotutorial de alguna herramienta digital o algún proceso).

Importante para considerar:

- Las tareas se entregarán en la fecha indicada. Cada tarea tendrá un puntaje asignado, en algún caso excepcional, las tareas entregadas tarde valdrán menos puntos y sólo se podrán entregar una semana después de la fecha acordada.

Junio 2025