

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b>	
<b>DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES</b>  <b>COLEGIO DE PEDAGOGÍA</b>  <b>Licenciatura en Pedagogía</b>	<b>FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 1</b> <b>Semestre 2026-1</b> <b>4 horas a la semana</b> <b>Martes y jueves de 10:00 a 12:00 horas</b> Asignatura obligatoria de 1° semestre Asignatura consecuente: Filosofía de la Educación 2
<b>Profesora:</b> <b>Dra. María Guadalupe García Casanova</b> <b>Ayudante:</b> <b>Ricardo Jaziel Jiménez Méndez</b>	

**Propósito del curso:**

Desarrollar en los estudiantes consciencia del importante papel del estudio de los tópicos de la filosofía importantes para el estudio de la educación y de la reflexión sobre la educación que hicieron algunos de los filósofos más representativos.

**Objetivos:**

Al finalizar el semestre, los alumnos:

- Determinarán el papel de la filosofía para el estudio de la educación.
- Reconocerán la dimensión filosófica que subyace en todo acto educativo.
- Identificarán y caracterizarán las partes de la filosofía que sustentan la conformación del ideal de hombre a formar por la pedagogía.
- Analizarán las reflexiones sobre la educación de algunos de los filósofos más representativos.

**FORMA DE TRABAJO:**

El semestre se llevará a cabo de manera presencial.

**LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ AL CABO DE LA SIGUIENTE MANERA:**

- Asistencia a las clases presenciales para la explicación de los contenidos en el día y horario de cada clase indicado en este programa. Aunque no tiene porcentaje en la evaluación, de acuerdo al reglamento, se requiere de la asistencia mínima al 80% de las clases para tener derecho a ser evaluado.
- Participación en la discusión sobre el pensamiento de los autores leídos en la clase. **Equivale al 10%**
- Lectura completa o fragmentos de la obra de los filósofos seleccionados para la pedagogía. La demostración de dicha lectura es el envío de un control de lectura que se debe entregar **en dos cuartillas** el día que se especifica en el programa, en un documento de *Word*, con el siguiente formato en la parte superior de la página. **Equivale al 30% de la evaluación del curso.**

APELLIDOS Y NOMBRE(S) DEL ALUMNO	AUTOR DE LA OBRA O DEL FRAGMENTO	NÚMERO DE CONTROL
<b>FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN 1</b>	NOMBRE DE LA OBRA Y EN SU CASO NOMBRE DEL FRAGMENTO	

- Resolución de los cuestionarios parciales. **Cuyo promedio de todos equivale a un 30%.**
- Envío de un Trabajo monográfico de entre 10 y 12 cuartillas, relativo a alguna temática del curso que sea de su interés, con la organización y profundidad de un reporte de nivel de licenciatura y su debido aparato crítico. Entrega el 17 de septiembre. **Equivale al 30%.**

## UNIDADES DE CONTENIDO

### A. ASPECTOS PRELIMINARES Y METODOLÓGICOS.

- 4.1. Los controles de lectura.
- A.2. Las fuentes de investigación filosófica de la educación.
- A.3. El ensayo monográfico.
- A.4. El aparato crítico.

### B. CONCEPTOS MEDULARES.

- B.1. Pedagogía y educación.
- B.2. Noción general de filosofía.
- B.2. Caracterización de filósofo de la educación.
- B.3. La reflexión filosófica de la educación.

### C. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

- C.1. Definición, propósitos e importancia de la filosofía de la educación.
- C.2. Papel que desempeñan las partes de la filosofía en el estudio del fenómeno educativo:
  - C.2.1. Ética y Axiología.
  - C.2.2. Teleología.
  - C.2.3. Epistemología.
  - C.2.4. Estética.
  - C.2.5. Antropología filosófica
  - C.2.6. Lógica.
    - C.2.6.1. La clasificación y la división
    - C.2.6.2. Argumentación y falacias no formales.

### D. CARÁCTER EPISTEMOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA.

- D.1. *Episteme vs. doxa*
- D.2. La definición y características de ciencia del positivismo
  - D.2.1. Concepto de principio, ley y teoría
  - D.2.2. Taxonomía de las ciencias.

- D.2.3. Los cánones de cientificidad. de las ciencias naturales a las humanidades.
- D.3. Hacia la definición del carácter epistemológico de la pedagogía
  - D.3.1. Clasificación de las ciencias del espíritu (Dilthey) y de las humanidades
  - D.3.2. Concepto de teoría pedagógica y de teoría educativa
  - D.3.3. Tipos de leyes de las ciencias ideográficas (Humanidades)
  - D.3.4 ¿Qué es la pedagogía?

**E. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN ALGUNOS TÓPICOS DE REFLEXIÓN FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA.**

- E.1. Libertad.
- E.2. Amor.
- E.3. Género.
- E.4. Cultura vs. *Natura*.
- E.5. *Ethos* y educación (Identidad: étnica vs. racial; regional vs. nacional; profesional vs. vocacional, etc.

**F. IDEAL EDUCATIVO DE LOS FILÓSOFOS DE LA EDAD ANTIGUA.**

- F.1. Heráclito de Éfeso y su pensamiento educativo
- F. 2. Platón. Ideal educativo. Teoría del conocimiento, reminiscencia e ineficacia de los sentidos para llegar a la esencia de las cosas.
- F.3. Aristóteles. Ideal educativo. Teoría del conocimiento. Revaloración de los sentidos e investigación de la naturaleza.
- F.4. Lucio Anneo Séneca. *Sobre lo efímero de la vida*.
- F.5. La patrística:
  - 5.4.1. Clemente de Alejandría y Orígenes.
  - 5.4.2. San Agustín. Ideal educativo. Lenguaje, símbolo y signo.

**G. FILÓSOFOS DE LA EDAD MEDIA. AUGE DE LA ESCOLÁSTICA.**

- G.1. Surgimiento de las universidades europeas y el papel de la filosofía
- G.2. Santo Tomás. Ideal educativo. Papel del maestro: establecer “Relaciones”, papel del alumno: descubrir las relaciones. Teoría del conocimiento.

**PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN LAS SESIONES DE CLASE**

SESIÓN	EXPOSICIÓN DE TEMÁTICAS COMO ANTECEDENTE	LECTURAS PARA DISCUSIÓN DURANTE LA SESIÓN
1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los alumnos y la profesora del curso</li> <li>• Presentación del programa del curso</li> </ul>	

	A. ASPECTOS PRELIMINARES Y METODOLÓGICOS.	
2°	B. CONCEPTOS MEDULARES.  Participación en actividades de clase.	1. García Casanova. <i>La elaboración del aparato crítico: ¿necedad o necesidad?</i>
3°	C. LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.	2. García Casanova. “¿Qué es la filosofía de la educación?”. En García Casanova (coord.) <i>Aproximaciones filosóficas al estudio de la educación</i> . pp. 29-44.
4°		3. García Casanova. “Importancia del estudio de la filosofía de la educación” En García Casanova (coord.) <i>Aproximaciones filosóficas al estudio de la educación</i> . pp. 45-62.
5°	Falacias y Definición.	4. “Definición” y “Falacias”. En Copi, Irving y Carl Cohen. <i>Introducción a la lógica</i> .
6°	Resolución de cuestionario unidad C. D. CARÁCTER EPISTEMOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA.	
7°		5. Ricardo Moreno Castillo <i>¿Es la pedagogía una ciencia? Completo</i> .
8°		6. Walter Cohan. “Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales.
9°		7. María Guadalupe García Casanova. <i>Problemas pendientes para la pedagogía y los pedagogos, ante los retos del siglo XXI</i> . Completo.
10°	E. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN ALGUNOS TÓPICOS DE REFLEXIÓN FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA.  Entrega de micro ensayo en torno a la importancia del estudio de la filosofía.	
11°	F. IDEAL EDUCATIVO DE LOS FILÓSOFOS	Filósofos presocráticos. 8. Heráclito. Fragmentos.

	DE LA ANTIGÜEDAD (GRECIA)	
12°		9. Platón. <i>Protágoras</i> . Completo
13°		10. Platón. <i>Menón</i> . Completo.
14°	Resolución de cuestionario o actividad unidad F.	11. Aristóteles. <i>Ética nicomaquea</i> (Libro II) <i>De la memoria y el recuerdo</i> . (Libro I y II)
15°		12. Plutarco. Sobre la educación de los hijos.
16°	F1. IDEAL EDUCATIVO DE LOS FILÓSOFOS DE LA ANTIGÜEDAD (ROMA)	13. Séneca. <i>Sobre la brevedad de la vida</i> . Completo.
17°		14. Séneca. <i>Epístolas Morales a Lucilo</i> . "libro I"
18°		15 Quintiliano. <i>Instituciones oratorias</i> "libro X"
19°		16. Marco Aurelio. <i>Meditaciones</i> .
20°	Resolución de cuestionario o actividad unidad F1.	17. Agustín de Hipona. <i>De Magister</i> . Completo.
21°	G. FILÓSOFOS DE LA EDAD MEDIA.	18. Abu Hamid Al-Ghazali. <i>Carta al discípulo</i> . pp. 27-57.
22°		19. Tomás de Aquino. <i>Del maestro</i> . Completo.
23°		20. Tomás de Aquino. Cuestión 117
24°		21. Christine de Pizán. La ciudad de las damas.
25°	Cuestionario o actividad de la unidad G.	22. Christine de Pizán. El tesoro de la ciudad de las damas.
26°	Sesión de asesoría para trabajo final.	
27°	Sesión de asesoría para trabajo final.	
28°	Cierre del curso.Evaluación del curso por los participantes.	
29°	Entrega de trabajo final	
30°	Informe y revisión de calificaciones.	

## Referencias Básicas

- Agustín, San.** *Del maestro*. Fundación de la teoría del signo. Ed. de Antonio Ponce Rivas. Pról. de Octavi Fullat I. Genis. México, INAD, 1996. 236 p. IIs. (Serie: Mito y Razón).
- Aristóteles.** *Ética a nicómaco*. Trad. de María Araujo. Madrid, Gredos, 2009. 174 p.
- Aquino, Tomás de.** Cuestión 117. "Sobre lo que pertenece a la acción del hombre" En *Suma de Teología*. Tomo I, Parte I. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1998. Pp. 975-980.
- \_\_\_\_\_. "El maestro". En *Suma de teología*. 5 v. Pról. de Damian Byrne. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1998, 1993, 1990, 1997 y 1994. (BAC Mayor, # 31, 35, 36, 45, 46).
- Copi, Irving.** *Introducción a la lógica*. 22 a. ed. Buenos Aires, EUDEBA, 1981. 698 p.
- Bunge, Mario.** *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Trad. de Manuel Sacristán. Barcelona, Ariel, 1969.
- Erasmus.** "Plan de estudios. *Ratione Studii*". En: *Obras escogidas*. 2ª. ed. Trad. y pról. de Lorenzo Riber. Madrid, Aguilar, 1974.
- García Casanova, María Guadalupe (coord.)** *Aproximaciones filosóficas al estudio de la educación*. México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM/ Díaz de Santos, 2019.
- García Casanova, María Guadalupe (coord.)** *Perspectivas filosóficas acerca de la educación*. México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM/ Díaz de Santos, 2019.
- García Casanova, María Guadalupe.** *Los problemas para la pedagogía y los pedagogos ante los retos del siglo XXI*. México, Universidad Panamericana/Minos, 2007. 40 p. (Colección de Teoría Pedagógica, No. 9)
- Kuhn, Thomas.** *La estructura de las revoluciones científicas*. 3ª. ed. Trad. de Carlos Solís Santos. México, Fondo de Cultura Económica, 2006. 360 p.
- Larroyo, Francisco.** *Historia general de la pedagogía*. México, Porrúa, 1976. 798 p.
- Moreno Castillo, Ricardo** ¿Es la pedagogía una ciencia? Foro de Educación, n.º 11, 2009, pp. 67-83. Documento en línea en: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/download/125/81>
- Platón.** *Diálogos*. [República]. Tomo IV. Trad. y notas de Conrado Eggers Lan. Madrid, Gredos, 1988. 502 p. (Biblioteca Clásica Gredos, # 94).
- \_\_\_\_\_. *Menón*. Trad. Y notas de Ute Schmidt Osmaniczik. México, Instituto de Investigaciones Filológicas/UNAM, 1975. XCIX-44 p. (Bibliotheca Scriptorvm Graecorvm et Romanorvm Mexicana)
- \_\_\_\_\_. *Protágoras*. Trad., versión y notas de Ute Schmidt Osmaniczik. México, Coordinación de Humanidades/Universidad Nacional Autónoma de México, 1994. XLIX-67 p. (Bibliotheca Scriptorvm Graecorvm et Romanorvm Mexicana).
- Reale, Giovanni y Dario Antiseri.** *Historia del pensamiento filosófico y científico*. 3 v. Barcelona, Herder, 1988-1992.
- Séneca, Lucio Anneo.** "De la brevedad de la vida". En Lucio Anneo Séneca. *Tratados morales: De la vida bienaventurada, De la tranquilidad del ánimo, De la brevedad de la vida*. Tomo I. 2ª. ed. Trad. Y notas de José M. Gallegos

Rocafull. México, Instituto de Investigaciones Filológicas/Coordinación de Humanidades/UNAM, 1975. (Bibliotheca Scriptorvm Graecorvm et Romanorvm Mexicana) p. 61-85.

**Vázquez**, Stella Maris. *Filosofía de la educación. Estado de la cuestión y líneas esenciales*. 2ª ed. Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural de la Asociación Argentina de Cultura (CIAFIC), 2012. E-book. 278 p.