



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**ASIGNATURA: Investigación pedagógica 1**

**SEMESTRE: 1º**

**CREDITOS: 6**

**PROFESORA: Dra. Teresita Durán Ramos**

**PERIODO: 2026-1**

**UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

Uno de los ámbitos de la pedagogía es el epistemológico; es decir, el que tiene como tarea la construcción científica de nuestro objeto de estudio: la educación. Por ello, la temática a abordar en este curso gira en torno a las particularidades del proceso de generar conocimiento científico desde la pedagogía.

Esta asignatura, teórico-práctica, se ofrece en los dos primeros semestres de la licenciatura. Sus contenidos van encaminados a sentar las bases para que la/el estudiante tome un primer contacto con los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos presentes en la construcción de conocimiento científico relativo a la educación, tarea que deberá seguir realizando durante todo el proceso formativo y de ejercicio profesional.

Dado el papel fundamental que pretende cumplir el curso, se constituye en antecedente teórico e instrumental necesario para el resto de los estudios, así como en línea de delimitación disciplinaria horizontal, durante cada periodo semestral. Persigue contribuir de forma importante en la definición de una postura teórico-metodológica por parte de los estudiantes, así como posibilitar que ellas y ellos se ejerciten en el uso de las técnicas e instrumentos diseñados como parte de la estrategia metodológica, desde las diversas concepciones y modalidades de investigación.

La meta más importante del área de investigación pedagógica, cuyo estudio inicia aquí, siempre será sembrar y nutrir el germen necesario para desarrollar la mirada científica frente a la realidad educativa y su construcción teórica.

**OBJETIVOS GENERALES**

Se pretende que el/la estudiante:

- \* Distinga los diferentes tipos de conocimiento, así como los cánones de cientificidad de las ciencias sociales, dentro de las que se ubica la pedagogía, como ciencia de la educación.
- \* Conozca la evolución de las ciencias sociales y las humanidades, para llegar a la ubicación del estatus actual de la pedagogía entre ellas
- \* Se inicie en la conceptualización de la pedagogía como ciencia y en la comprensión de la amplitud de su objeto

\* Se inicie en la comprensión del propósito de la investigación pedagógica y las posturas teórico-epistemológicas que la definen, así como de sus enfoques metodológicos y principios éticos

\* Diseñe un anteproyecto de investigación pedagógica

## **CONTENIDOS**

### **INTRODUCCIÓN AL CURSO**

Bienvenida al grupo. Presentación del equipo y de la forma de trabajo.

### **Unidad 1. LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

1.1 Tipos de conocimiento:

1.1.1 Clasificación de Charles Peirce

1.1.2 *Gnosis, doxa y episteme*

1.2 Conceptualización de Ciencia. Ciencia pura y aplicada. Ciencia y falsa ciencia.

Ciencias fácticas y ciencias formales. Ciencias ideográficas y ciencias nomotéticas. De la ciencia a la técnica y de la técnica a la ciencia. Diferencias entre ciencia, técnica y tecnología.

Pedagogía como ciencia de la educación.

### **Unidad 2. VISIÓN RETROSPECTIVA: DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES A LA PEDAGOGÍA**

2.1 Panorama de las posturas filosóficas de los siglos XIX y XX en ciencias sociales

2.2 Epistemología y pedagogía. Su relación.

### **Unidad 3. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PEDAGOGÍA**

3.1 Concepto

3.2 Propósito

3.3 Enfoque epistemológico. Concepto y función. Diferencia con enfoque metodológico. Tipos

3.3.1 Enfoque Empírico-Analítico. La ciencia clásica: su fundamento positivista. Cánones de cientificidad de la pedagogía y su clasificación en las ciencias desde este enfoque.

Metodología cuantitativa. Objetividad, búsqueda de regularidades y validación estadística

Tipos de investigación: Exploratoria. Histórica. Descriptiva. Causal experimental y no experimental: cuasi-experimental y *ex post facto*. Diseños.

3.3.2 Enfoque Fenomenológico-Hermenéutico

3.3.3 Enfoque Crítico

3.3.4 Enfoque De la Complejidad

3.4 Ética en la investigación pedagógica

### **UNIDAD 4. LA ESTRATEGIA DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA**

4.1 El proyecto de investigación. Concepto, elementos e importancia

4.2 Del problema social al problema científico

4.3 Revisión de la literatura, revisión de antecedentes, estado del arte o estado de la cuestión

4.4 Problematización. Planteamiento del problema

4.5 Marco teórico: concepto, origen y función

4.6 Hipótesis: concepto, características, función y tipos

4.7 Población y muestra. Muestreo probabilístico y no probabilístico. Subtipos

4.8 Variables, valores e indicadores. Concepto y tipos de variables: activa o atributiva; categórica (discreta): dicotómica o politómica; continua; independiente, dependiente, extraña o interviniente

4.9 Niveles de medición: nominal, ordinal, intervalos, razones

4.10 Conceptualización, categorización y operacionalización de las variables

4.11 Técnicas e instrumentos de recopilación de información: observación e interrogación. Técnica dentro de la técnica. Inventario de instrumentos.

4.12 Características de construcción y aplicación de los instrumentos desde la metodología cuantitativa: objetividad, validez y confiabilidad.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- \* Lectura y acopio de información en fichas de trabajo, resúmenes, mapas mentales o mapas conceptuales COMO REQUISITO PREVIO a cada sesión
- \* Realización de ejercicios por tema o por unidad
- \* Identificación de un problema educativo para diseñar un anteproyecto de investigación pedagógica acerca del mismo

### **EVALUACIÓN SEMESTRAL**

- Reporte de cada una de las actividades de aprendizaje realizadas
- Anteproyecto de investigación realizado durante el curso
- Exámenes parciales y final

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ANDER-EGG EZEQUIEL. *Introducción a las técnicas de investigación social para trabajadores sociales*. Buenos Aires, Humanitas. ( Colección Guidance, 6)
- ARY, DONALD. y otros. *Introducción a la investigación Pedagógica*. México, Interamericana
- BABBIE, EARL. *Fundamentos de la investigación social*. Tr. José Francisco Javier Dávila Martínez. México, International Thompson Editores (Ciencias Sociales/ Humanidades)
- BOOTH, W. y COLOMB G. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa
- BUENDÍA EISMAN, LEONOR, PILAR COLÁS BRAVO y FUENSANTA HERNANDEZ PINA. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw- Hill
- BUNGE, MARIO. *La ciencia, su método v su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XXI
- COHEN, LOUIS y LAURENCE MANION. *Métodos de investigación educativa*. Tr. Francisco Agudo López. Madrid, La Muralla, 1990. (Colección Aula Abierta)
- DURÁN RAMOS, TERESITA. *Posibilidad de utilizar la estadística no paramétrica en la investigación pedagógica*. Tesina. (Licenciatura en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios Profesionales.
- DURÁN RAMOS, TERESITA. *Acceso a la información bibliográfica, hemerográfica, documental y por vía electrónica, para la investigación pedagógica*. México, CIAP.
- DURÁN RAMOS, TERESITA. *La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos*. Tesis (Maestría en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía
- DURÁN RAMOS, TERESITA. *Análisis de los factores que concurren en la intención de buscar el conocimiento de manera autónoma. El caso de los estudiantes de la FFyL de la UNAM*. Tesis (Doctorado en Pedagogía). México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Programa de Pedagogía
- GIROUX, SYLVAIN y GINETTE TREMBLAY *Metodología de las ciencias humanas*. México, FCE
- GÓMEZ-NÚÑEZ, I., CANO-MUÑOZ, Á. y TORREGROSA, S. *Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores*. Madrid, Narcea. En: <https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/viewepub/?id=68532>
- ORNA, ELIZABETH y STEVENS, GRAHAM. *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa. (Biblioteca de Educación. Herramientas Universitarias, 5)

KERLINGER, FRED N. *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México, Interamericana

MC. GUIGAN, F.J. *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México, Trillas (Biblioteca Técnica de Psicología)

NAMAKFOROOSH, MOHAMAAD NAGHI. *Metodología de la investigación*. México, Limusa

REICHHARDT CHARLES S. y THOMAS D. COOK *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa*. Madrid, Morata.

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanidades*. México, IISUE.UNAM

SÁNCHEZ PUENTES, RICARDO. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación". Revista *Perfiles educativos*. No. 61. CESU.UNAM

TEDESCO, JUAN CARLOS. "Paradigmas de la investigación socioeducativa" en *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. México. vol. XV. pp. 7-16

TEJADA ROMANÍ, M. M. *Guía metodológica de investigación*. Lima, Monterrico, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. En: [https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guía-metodológica-de-investigación EESPPM 2021.pdf](https://monterrico.edu.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guía-metodológica-de-investigación_EESPPM_2021.pdf)

VAN DALEN, DEOBOLD B. y WILLIAM J. MEYER. *Manual de técnicas de la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós (Biblioteca del Educador Contemporáneo. Serie Fundamental, 2)

*Dra. Teresita Durán Ramos*  
*Agosto, 2025*

[investigacionpedagogicaunam.weebly.com](http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com)  
[tereduran2010@gmail.com](mailto:tereduran2010@gmail.com)  
[teresitaduran@filos.unam.mx](mailto:teresitaduran@filos.unam.mx)