



Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Filosofía y Letras
 Colegio de Pedagogía



INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA 1

Curso de carácter obligatorio
 Semestre 2026-1

Profesor: Dr. Gabriel Macías Cruz

Correo: gabrielmacias@filos.unam.mx

Código de *Classroom*:

PRESENTACIÓN

En cuanto al motivo que me impulso fue bien simple [...] Se trata de la curiosidad, esa única especie de curiosidad, por lo demás, que vale la pena practicar con cierta obstinación: no la que busca asimilar lo que conviene conocer, sino la que permite alejarse de uno mismo. Hay momentos en la vida en los que la cuestión de saber si se puede pensar distinto de cómo se piensa y percibir distinto de cómo se ve es indispensable para seguir contemplando o reflexionando.

Michel Foucault, *El uso de los placeres*

OBJETIVOS

Analizar la relevancia de la dimensión teórico-metodológica en los procesos de investigación educativa, desde las cuales nos valemos como herramientas para problematizar y construir objetos de estudio, con el fin de tener una mirada crítica acerca de las prácticas contemporáneas de producción de conocimiento en el campo de la educación y de pedagogía.

TEMAS Y LECTURAS

Semanas	Temas	Lecturas
11 de agosto		Presentación del curso
13 de agosto	Introducción	Bourdieu, Pierre. “¿Qué es hacer hablar a un autor? A propósito de Michel Foucault” en Pierre Bourdieu. <i>Capital cultural, escuela y espacio social</i> . Siglo XXI Editores. México. 1998.
18 y 20 de agosto	1. Investigación, conocimiento y realidad. Aproximaciones epistemológicas	Bacherlard, Gaston. <i>La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo</i> . México, Siglo XXI. pp. 15-65

25 y 27 de agosto	1. Investigación, conocimiento y realidad. Aproximaciones epistemológicas	Bachelard, Gaston. <i>La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo.</i> México, Siglo XXI. pp. 15-65
1 y 3 de septiembre	Sobre el oficio de escribir	Elementos de investigación bibliográfica y documental. Aparato crítico
8 y 10 de septiembre	1. Investigación, conocimiento y realidad. Aproximaciones epistemológicas	Zemelman, Hugo. "Pensar teórico, pensar epistémico. Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas": México: Instituto Pensamiento y Cultura en América. A.C.
17 de septiembre	1. Investigación, conocimiento y realidad. Aproximaciones epistemológicas	Foucault, M. "Polémica, política y problematizaciones" en <i>Estética, ética y hermenéutica</i> . Paidós. Pp 353-362
22 y 24 de septiembre Primera entrega	2. La problematización en investigación educativa: una cuestión teórico-metodológica	Jiménez, Marco. "Avatares de la investigación educativa" en Marco Jiménez (coordinador). <i>Investigación educativa. Huellas metodológicas</i> . Juan Pablos editor. México. 2012. Pp.27-50
29 de septiembre y 1 de octubre	Asesoría	
6 y 8 de octubre	Asesoría	
13 y 15 de octubre	2. La problematización en investigación educativa: una cuestión teórico-metodológica	Buenfil, Rosa Nidia. "La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación" en Marco Jiménez (coordinador). <i>Investigación educativa. Huellas metodológicas</i> . Juan Pablos editor. México. 2012. Pp.51-72
20 y 22 de octubre Segunda entrega	3. La problematización en investigación educativa: una cuestión teórico-metodológica	Saur, Daniel. "De la doxa al saber académico. El complejo pasaje del problema social al problema de investigación" en Marco Jiménez (coordinador). <i>Investigación educativa. Huellas metodológicas</i> . Juan Pablos editor. México. 2012. Pp. 73-94
27 y 29 de octubre	Asesoría	
3 y 5 noviembre	Asesoría	
10 y 12 de noviembre Entrega final	3. La problematización en investigación educativa: una cuestión teórico-metodológica	Orozco, Bertha. "Problematización en investigación socioeducativa" en Marco Jiménez (coordinador). <i>Investigación educativa. Huellas metodológicas</i> . Juan Pablos editor. México. 2012. Pp. 95-120
17 y 19 de noviembre	Defensa oral	

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Lectura y análisis de textos

- Cada semana, se realizarán análisis rigurosos de los textos asignados como forma de preparación para la posterior exposición por parte del profesor. A lo largo de las sesiones, los estudiantes tendrán la posibilidad de participar de forma espontánea con comentarios, dudas o reflexiones.
- A cada texto asignado, le corresponderá una lectura rigurosa y detallada, la cual se recomienda sea acompañada por fichas de lectura para una mejor participación en la discusión grupal.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

- *Escrito crítico*
- No es un ensayo, sino un texto riguroso donde el estudiante analice de manera profunda y clara alguna problemática de nuestro presente vinculado a la educación y la pedagogía, tomando como base los conceptos de los autores leídos en clase.
- Es un texto de carácter académico que dé muestra de un meticuloso análisis, reflexión y crítica del tema elegido.
- El título de su escrito debe contener de forma explícita los conceptos que utilizarán como herramientas para realizar su ejercicio de reflexión, así como el referente empírico y la perspectiva teórica de donde provienen sus conceptos. Ejemplo: "Vigilancia jerárquica y sanción normalizadora(conceptos): una mirada al carácter educativo de las redes sociales (referente empírico)desde el pensamiento de Michel Foucault (referente teórico)"
- Las características del texto son:
 - o Formato: Arial 12, interlineado 1.5, margen normal, páginas numeradas
 - o Sin carátula, los datos se colocan en la primera hoja en la esquina superior derecha
 - o Estructura: Introducción (donde se plantee con precisión la tesis que se pretende defender), objetivo, desarrollo, cierre.
 - o Aparato crítico: riguroso y uniforme.
 - o Sin errores ortográficos, de redacción ni mecanográficos

- Extensión mínima 3000 palabras.
- **Cualquier plagio, será automáticamente causa para reprobación de la asignatura.**

Fecha de entrega final: **12 de noviembre 2025**

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia

- Escrito crítico 80%
- Defensa oral 20%

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BERGER, Peter y Thomas Luckman. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu, 1984.
- BUENFIL, Rosa Nidia. “La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación” en Marco Jiménez (coordinador). Investigación educativa. Huellas metodológicas. Juan Pablos editor. México. 2012. p.51-72
- BUNGE, Mario. La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Tr. de Manuel Sacristán. Barcelona, Ariel, 1969. p. 319-331.
- DEVEREUX, George. De la ansiedad al método en las ciencias sociales. México, Siglo XXI, 1985.
- ECO, Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Tr. de Lucía Baranda y Alberto Clavería Ibáñez. México, Gedisa, 1971. 368 p.
- HORKHEIMER, Max. Teoría crítica. Amorrortu ediciones. 2003. P. 15-22
- MÉLICH, Joan-Carles. Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana. Antropos. Barcelona. 1997. P. 11-18
- NICOL, Eduardo. Los principios de la ciencia. México, Fondo de Cultura Económica, 1965. p. 475-510.
- REALE, Giovanni y Darío Antiseri. Historia del pensamiento filosófico y científico. 3 Vol. Barcelona, Herder, 1992.