



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía
Semestre 2026-1



Investigación Pedagógica 1. Primer semestre.

Área: Investigación.

CLAVE	HORA/SEMANA/SEMESTRE		TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS
4123	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	64	6
	2	2		

Carácter: Obligatoria.

Tipo: Teórico – práctico.

Modalidad: Curso.

Seriación: Indicativa.

Asignatura precedente: Ninguna.

Asignatura subsecuente: Investigación pedagógica 2.

Días y horario: martes y jueves de 10 a 12 horas.

Profesor: Dr. Santiago Andrés Rodríguez (IISUE-UNAM).

Correo institucional del profesor: andresrodriguez@filos.unam.mx

Ayudante de profesor: Lic. Fernando Sánchez Lamadrid (fer.lamadrid13@gmail.com).

Objetivos de la asignatura

Que los y las estudiantes:

1. Comprendan las características principales de la investigación en ciencias sociales y humanidades.
2. Conozcan los alcances de los procesos de investigación y los tipos de diseño de investigación. Identifiquen los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
3. Reconozcan los componentes centrales del proceso de investigación en ciencias sociales y humanidades: la relación entre los objetivos, el marco teórico y la metodología.
4. Adquieran destrezas básicas para la elaboración de proyectos y reportes de investigación.

Unidades temáticas de la asignatura

Unidad 1. *Características de la investigación en ciencias sociales y humanidades*

Investigación y conocimiento científico. Supuestos del método científico. Características de la investigación en ciencias sociales y humanidades. La relación entre teoría y metodología. La finalidad de la metodología. Métodos y técnicas de investigación.

Tema sugerido para la discusión en clase: *¿qué implica hacer investigación en ciencias sociales y humanidades en el campo educativo?* Decisiones teóricas y metodológicas en el proceso de investigación.

Unidad 2. *Diseños de investigación. Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa*

Alcance de la investigación y tipos de diseño de investigación. Supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y teóricos-metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Tema sugerido para la discusión en clase: similitudes y diferencias entre los supuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa. ¿Cuál es la naturaleza de la realidad?, ¿cuál es la relación entre el investigador y aquello que investiga?, ¿qué papel juegan los valores en la investigación?, ¿cuáles son los procedimientos que se utilizan para construir evidencia empírica? y ¿cómo se relacionan con las diferentes etapas del diseño de investigación?

Unidad 3. *Componentes centrales del diseño de investigación en ciencias sociales y humanidades*

La articulación entre la teoría, los objetivos y la metodología de investigación en ciencias sociales y humanidades.

Tema sugerido para la discusión en clase: ¿para qué sirve la teoría en el proceso de investigación? (niveles de abstracción de la teoría), formulación de objetivos de investigación generales y específicos y su relación con la metodología (pasos y procedimientos para la construcción de la evidencia empírica).

Unidad 4. *Elaboración de proyectos y reportes de investigación en ciencias sociales y humanidades*

Principales etapas para la elaboración de proyectos y reportes de investigación: objetivos, preguntas e hipótesis, perspectiva teórica y reconstrucción del estado del arte, estrategia metodológica, análisis de los datos, conclusiones, referencias bibliográficas -formas de citación- y cronograma de actividades.

Organización de la asignatura

La asignatura Investigación Pedagógica 1 se inscribe en la modalidad de tipo teórico-práctica.

Planificación de las clases:

* Martes de 10 a 12 horas (clases teóricas): el profesor presentará y desarrollará los contenidos teóricos y metodológicos de las unidades del programa.

Para tener una discusión sustantiva en las clases teóricas, resulta esencial que los y las estudiantes hayan realizado todas las lecturas obligatorias. Si bien no se pedirán reportes de lectura, durante la clase se promueve la participación, la reflexión crítica y la discusión de la bibliografía correspondiente. Por ello, los estudiantes deberán elaborar una pregunta o plantear un tema de interés para discutir el martes en la clase teórica. Esta pregunta o tema puede abordar una duda, una similitud que hayan observado con su vida cotidiana, una crítica a la postura de los autores o un caso práctico relacionado con la lectura. En cualquier caso, el alumno debe hacer un ejercicio previo de reflexión e investigación de su duda o tema, a fin llevar contenido para ser discutido en la clase. En este sentido, es preciso la construcción del conocimiento en colectivo, por lo que se valorará escuchar y discutir la opinión de todo el grupo, no solo de algunos de sus integrantes.

* Jueves de 10 a 12 horas (clases prácticas): las clases prácticas consistirán en la realización de actividades y ejercicios aplicados cuya realización requerirá de trabajo en grupo. Por ejemplo: revisión de investigaciones en el campo educativo, cuestionarios, cuadros comparativos, mapas cognitivos de secuencia, mapas cognitivos de aspectos comunes, mapas mentales, discusión de artículos y videos, y presentaciones de especialistas sobre aspectos relevantes para la investigación educativa. Estas estrategias constituyen metodologías activas de enseñanza y aprendizaje que contribuyen a formar competencias en estudiantes universitarios.

* Relatoría: al inicio de la clase del jueves, 3 o 4 estudiantes presentarán una relatoría individual sobre la clase del martes (véase “Guía de pautas para elaborar una relatoría”). La relatoría deberá entregarse en físico a los ayudantes del profesor el mismo día que se presenta.

Plataforma Google Classroom

El profesor compartirá la bibliografía y los materiales didácticos de la asignatura por Google Classroom semanalmente (al finalizar la clase práctica del jueves).

Asistencia

Para acreditar la asignatura se requiere un mínimo de 80% de asistencia a clases.

Forma de evaluación

- * Un trabajo intermedio domiciliario que consiste en un ejercicio práctico (p. ej. cuestionario) sobre las características principales del método científico y el proceso de investigación en ciencias sociales y humanidades -trabajo en duplas-.
- * Un trabajo final domiciliario que consiste en la lectura y análisis metodológico de una investigación en el campo educativo -trabajo en grupo-.
- * Los y las estudiantes que no entreguen en tiempo y forma o que obtengan una calificación menor a 6 puntos en alguno de los trabajos podrán optar por la instancia de recuperación.
- * Los y las estudiantes que entreguen en tiempo y forma la relatoría y realicen las actividades y ejercicios de las clases teóricas y prácticas (100%), obtendrán 0.50 puntos extra en la calificación final.

Bibliografía obligatoria y complementaria

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México D.F.: Internacional Thomson Editores. Capítulo 1 “Investigación humana y ciencias”.

Bunge, M. Conferencia "Pseudociencias sociales" Universidad Iberoamericana.

<https://www.youtube.com/watch?v=z1s7pmX4WGo>

Ragin, C. (2007). “¿Qué es la investigación social?”. En Charles C. Ragin, *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores - Universidad de los Andes. Selección capítulo 1 pp. 44-70.

UNAM (2024). “¿Por qué debemos creer en la ciencia? Te damos 10 razones”. *Gaceta UNAM*.

Weiss, E. (2018). “El desarrollo de la investigación educativa en México, avances y retos”. En Joaquín Hernández González (Coord.). *Investigaciones Educativas/Eduardo Weiss*, Ciudad de México: Bonilla Artigas Editores.

Bibliografía complementaria

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo 1 “Tres aproximaciones a la ciencia”, pp. 17-27.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Artículo periodístico de la BBC News Mundo: “Cómo fue el famoso "experimento de la cárcel de Stanford" que tuvo que suspenderse por perversidad”
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-46352635>

Ducoing Watty, P. (2020). “Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna”. En IISUE, *Educación y pandemia*, México: UNAM. Disponible en:

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill. Capítulo 1 “Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias”, capítulo 5 “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa” y selección capítulo 7 “Concepción o elección del diseño de investigación”, pp. 118-130.

Silas Casillas, J. C., y Vázquez Rodríguez, S. (2020). “El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. Resultados de un estudio mexicano/latinoamericano”, *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos*, Vol. 50, núm. especial, pp. 89-120.

Video en Youtube: “Ph. Zimbardo entrevistado por E. Punset. Experimento de la prisión de Stanford”: <https://www.youtube.com/watch?v=UwmuvCytcd4>

Bibliografía complementaria

Campbell, D.T. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé. Capítulo 2 “Los debates metodológicos contemporáneos”, pp. 29-46.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Batthyány, K. y M. Cabrera (Coord.). (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República. Capítulo 4 “El marco teórico en la investigación social” y selección capítulo 5 “La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación”, pp. 35-37.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO. Selección capítulo 1 “La articulación entre teoría, objetivos y metodología en la investigación social” pp. 34-39 y selección capítulo 3 “Recomendaciones referidas a la redacción de los objetivos de investigación” pp. 144-151.

Wainerman, C. (2001). “Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”. En Catalina Wainerman y Ruth Sautu (Comp.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires: Lumiere. Selección capítulo 1 pp. 25-34.

Bibliografía complementaria

Díaz Barriga, A. y A. B. Luna Miranda (Coord.) (2014). *Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias*. México: Ediciones Díaz de Santos y Universidad Autónoma de Tlaxcala. Capítulo 1 “Influjo de la teoría en el proceso de investigación”.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Mc. Graw Hill. Capítulo 17 “Elaboración de la propuesta, proyecto o protocolo de la investigación: el mapa general”.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO. Selección capítulo 3 “Guía de pautas para la redacción del proyecto de investigación”, pp. 161-162.

Pérez, M., Romero, M., Suárez, E., y Vaughan, N. (2015). *Manual de citas y referencias bibliográficas*. Bogotá: Universidad de los Andes, Vicerrectoría Académica, Ediciones Uniandes. Capítulo 1 “Estilo APA”.

Bibliografía complementaria

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guías para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona-España: Gedisa editorial. Capítulo 13 “Redacción del informe”.